

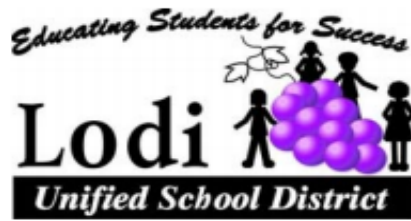
# 2019-20 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARDS

---

Published During 2020-21

***SPANISH***

**Prepared by:**  
April Juarez  
Dao Xiong  
Alexis Ortiz



**ACCOUNTING DEPARTMENT**  
**2019-20 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARDS**  
**PUBLISHED DURING 2020-21**  
***SPANISH VERSION***

**TABLE OF CONTENTS**

<b><u>Elementary Schools</u></b>	Page
Beckman.....	1
Clairmont.....	16
Clyde W. Needham.....	31
Davis.....	46
George Washington.....	61
Heritage.....	76
Houston (K-8).....	91
Joe Serna Jr. Charter School.....	108
Lakewood.....	126
Lawrence.....	141
Leroy Nichols.....	156
Live Oak.....	171
Lockeford (K-8).....	186
Lois E. Borchardt.....	203
Parklane.....	218
Victor.....	233
Westwood.....	248
Woodbridge.....	263
<b><u>Middle Schools</u></b>	
Delta Sierra.....	278
Lodi Middle.....	295
Millswood.....	310
Morada.....	325
<b><u>High Schools</u></b>	
Liberty.....	340
Lodi High.....	359
Ronald E. McNair.....	379
Tokay High.....	399
<b><u>Other Programs</u></b>	
Henderson.....	419
Independence.....	434

## Beckman Elementary

# Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

## Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Gina Azevedo, Director de escuela

📍 Director de escuela, Beckman Elementary

### Acerca de ésta escuela

La Escuela Primaria Beckman se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

### Contacto

Beckman Elementary  
2201 Scarborough Dr.  
Lodi, CA 95240-6600

Número de teléfono: 209-331-7411  
Dirección de correo electrónico: [gazevedo@lodiUSD.net](mailto:gazevedo@lodiUSD.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Beckman Elementary
<b>Calle</b>	2201 Scarborough Dr.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95240-6600
<b>Número de teléfono</b>	209-331-7410
<b>Director de escuela</b>	Gina Azevedo, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:gazevedo@lodiUSD.net">gazevedo@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856108856

Última actualización: 1/6/2021

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La Escuela Beckman fue abierta a los estudiantes en 1990 y sirve Kindergarten hasta 6to grado en un horario durante todo el año.

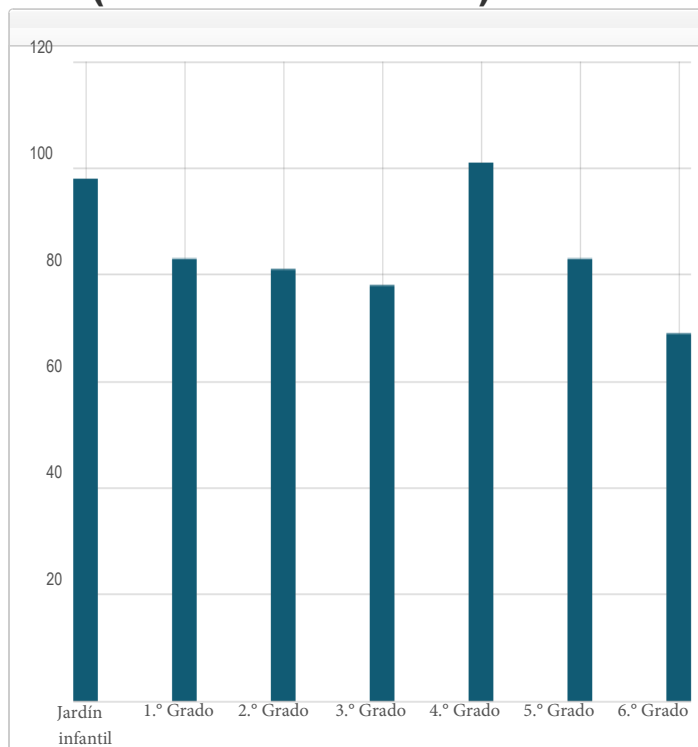
La Escuela Beckman está afiliada filosóficamente con la misión y visión del Distrito Escolar Unificado de Lodi. Esta visión le habla a nuestros sueños mutuamente compartidos de una educación de calidad. Nos esforzamos por tener todos los niños a alcanzar su potencial en un ambiente que es seguro, inspirador, y respetuoso de diversos orígenes culturales y las necesidades económicas. El personal, los padres y los estudiantes trabajan en estrecha colaboración para lograr este objetivo en un clima de apertura, confianza, y uno que promueve la resolución de problemas.

Las políticas y los programas escolares están cuidadosamente diseñados para proporcionar un ambiente seguro y de apoyo para reflejar la emoción y la maravilla de aprendizaje. El personal, los padres de apoyo y miembros de la comunidad participan en la creación y las decisiones acerca de estas políticas y programas. Los maestros implementan la instrucción basada en los Estándares de Contenido del Estado de California y mantienen altas expectativas para el logro de los estudiantes y hacer hincapié en las habilidades sociales positivas. El personal y la escuela de la comunidad entera de Beckman trabaja en conjunto para ayudar a todos los estudiantes y subgrupos específicos en que cumplen o superan las metas propuestas de progreso anual.

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	98
1.º Grado	83
2.º Grado	81
3.º Grado	78
4.º Grado	101
5.º Grado	83
6.º Grado	69
Matriculación total	593



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	0.80 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.30 %
Asiáticos	8.60 %
Filipino	1.50 %
Hispanos o Latinos	68.10 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.70 %
Blancos	15.20 %
Dos o más razas	1.50 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	83.60 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	38.60 %
Estudiantes con Discapacidades	16.40 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.50 %
Vagabundo	2.20 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

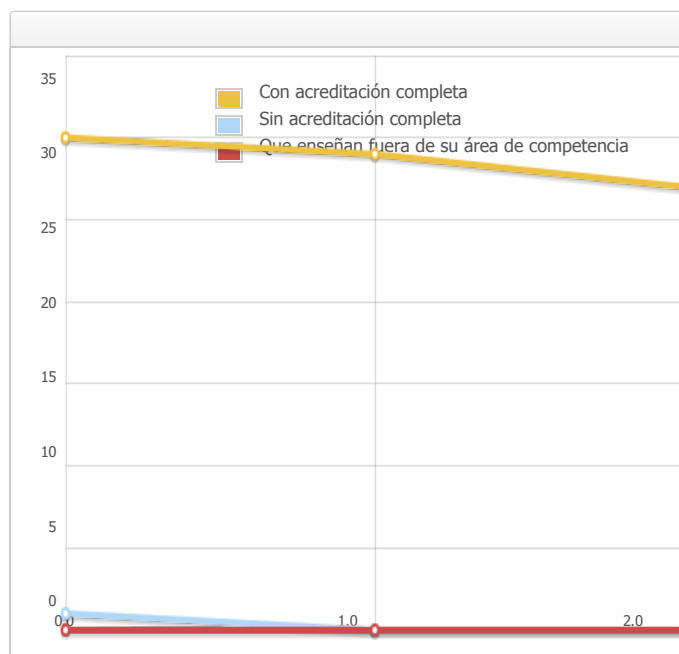
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

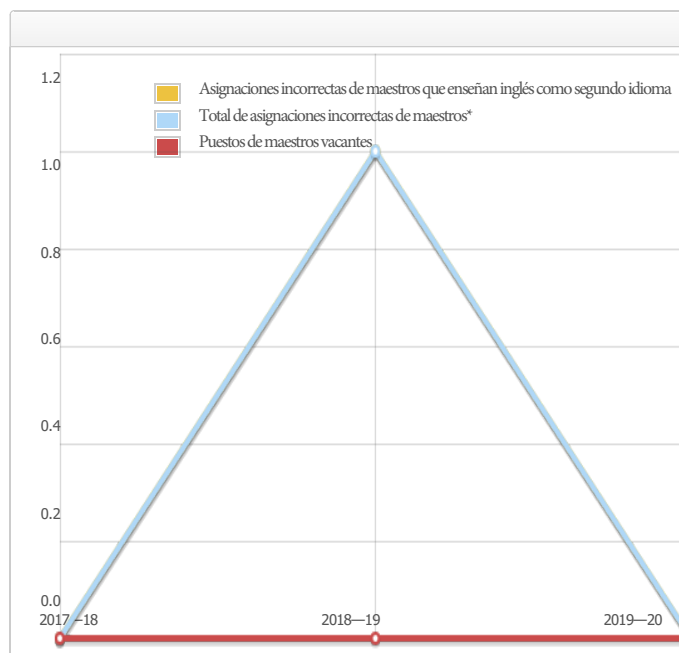
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	30	29	27	1274
Sin acreditación completa	1	0	0	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)**

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

<b>Materia</b>	<b>Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción</b>	<b>¿De la adopción más reciente?</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada</b>
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) <b>CA Journeys</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí -</p> <p>(Grado 4-6 Intervención) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b>, Scholastic, c.2012; Año de Adopción: 2014 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014 -</p> <p>(Grado 4-6 Intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014; Año de Adopción: 2014 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014 -</p> <p>(Grado K-6 ELD Apoyo) <b>Rosetta Stone</b>; Año de Adopción: 2011 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011 -</p>		0.00 %
Matemáticas	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Math Expressions</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015 Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>CMP3 Math Grade 6</b>, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p>		0.00 %
Ciencias	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí -</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí -</p>		0.00 %
Historia y ciencias sociales	<p>(Grado K-2 Base Core) <b>CA Studies Weekly Program</b>, Studies Weekly, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 3-5 Base Core) <b>CA Social Studies IMPACT</b>, McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>NatGeo World History: Ancient Civilizations</b>, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Idioma extranjera	N/A		0.00 %
Salud	<p>(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b>, Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/4/2004</p> <p>(Grado 6) <b>Life Skills</b>, Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004</p>		0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de (ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

La Escuela Beckman se encuentra en 10 acres y se terminó en 1989. Se agregaron tres salones portátiles en 1998 y 1999 para la reducción del tamaño de las clases. Hay 12 salones portátiles totales; edificio de baños re-localizables; 14 aulas regulares; un laboratorio de computación; Sala de RSP; biblioteca; cocina preparatorio; multiusos con escenario y sala de música; . administración del edificio

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

Acondicionar las instalaciones de la Escuela Beckman, incluyendo jardines y baños, se basan muy bien en la dotación de personal de custodia, una pintura regular de distrito y el programa de mantenimiento y la financiación disponible para equipos y suministros. Trabajadores de custodia se asignan en base a una fórmula del distrito para asegurar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia se les da la más alta prioridad.

### PROCESO Y CALENDARIO DE LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento en horario es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones están bien mantenidas y en buen estado. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTO DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

**PROYECTO DE MODERNIZACIÓN:** 2013 Estacionamiento asfalto y zona de padres para descargar fueron re-sellado. 2016 Restauración del techo de toda la localidad y añadidura de control de acceso, cercado de varilla de hierro, y cámaras. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de Reemplazo del Sistema de Gestión de Energía inalámbrica completado. 2017-18 Planeando reemplazar varias unidades de HVAC en el área A, Biblioteca y área de multiuso. 2019-20 Medida U proyecto de pavimentación.

### NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre instalaciones escolares fueron recogidos para la Escuela Primaria Beckman en 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Beckman. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Justo	ERP - Necesidad de reemplazar varias unidades HVAC. Varias unidades pendientes de la instalación.
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Justo	ERP – Áreas de asfalto pista dura en necesidad de ser recubrimiento con sello. Plan de trabajo pendiente de la Medida U.

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021



## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado)

Materia	Escuela 2018– 2019	Escuela 2019– 2020	Distrito 2018– 2019	Distrito 2019– 2020	Estado 2018– 2019	Estado 2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	28.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	20.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	13	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3): Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Primaria Beckman, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con el director Gina Azevedo al (209) 331-7411.

La comunidad apoya nuestra escuela a través de la participación en una toma de fuerza activa, el Consejo Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Los padres están invitados a reunirse regularmente con los maestros, ser voluntarios en las aulas, a participar en nuestra toma de fuerza, y para asistir a Consejo Escolar y las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés. Varios eventos familiares se presentan durante todo el año, incluyendo ferias de libros, Noches de Currículo y cenas familiares Culturales.

Eventos de recaudación de fondos y de refuerzo también se celebran durante todo el año. Los padres interesados en participar en los eventos escolares, la toma de fuerza, o en ser voluntarios pueden llamar a Gina Azevedo, Director de la oficina de la escuela al 331-7411 entre las 7:30 am y las 4:00 pm.

Última actualización: 1/20/2021

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	2,40%	5,20%	4,60%	5,00%	3,50%	3,50%
Expulsiones	0,00%	0,00%	0,10%	0,20%	0,10%	0,10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	1,52%	4,86%	2,50%
Expulsiones	-	0,14%	0,10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 10/30/2019.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	23.00		4	
1°	22.00		4	
2°	24.00		4	
3°	20.00	3	1	
4°	24.00		3	
5°	29.00		3	
6°	27.00	1	4	
Otro**	8.00	2		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	21.75	1	3	
1°	23.00		4	
2°	19.00	3	1	
3°	20.00		4	
4°	25.00		3	
5°	22.00		3	
6°	33.00		3	
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	23.00		4	
1°	24.00		3	
2°	20.25	3	1	
3°	24.00		3	
4°	31.00		1	2
5°	26.00		3	
6°	22.67		3	
Otro**	12.00	3		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	1482,5

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.40
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.63
Psicólogo/a	0.56
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.80
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00
Otro	0.18

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$12454.60	\$4442.10	\$8012.50	\$68412.30
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	-1.60%	-10.10%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	3.30%	-19.30%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/19/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

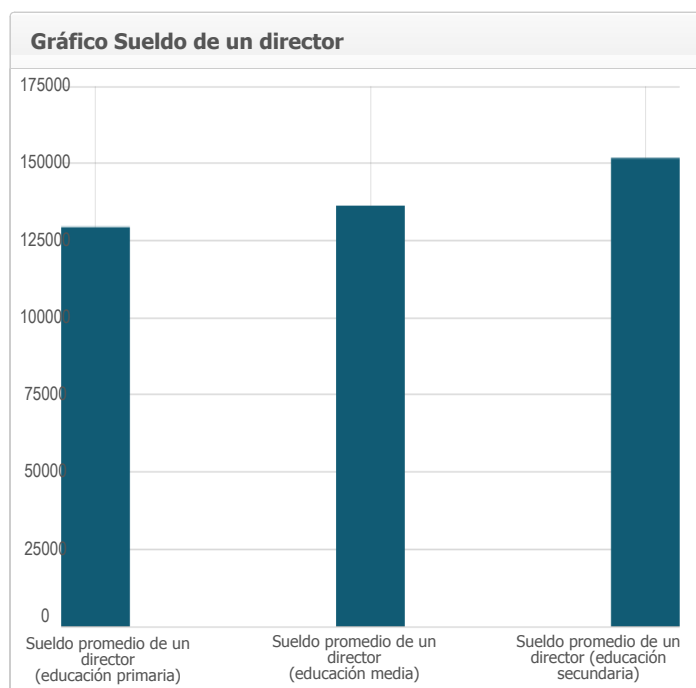
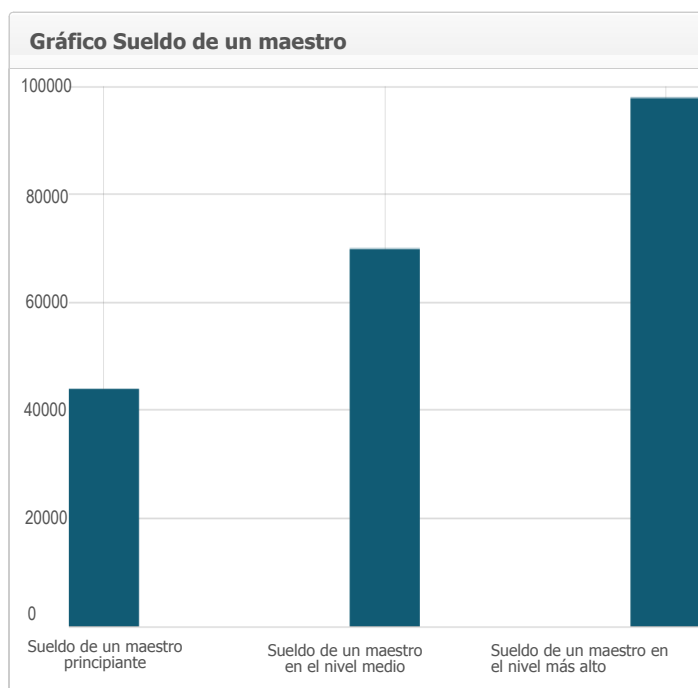
Última actualización: 1/4/2021



## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

# Clairmont Elementary

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Michelle Bello, Director de escuela

📍 Director de escuela, Clairmont Elementary

#### Acerca de ésta escuela

Bienvenidos a la Escuela Primaria Clairmont, hogar de estudiantes estudiosos en camino a la universidad. En la Escuela Primaria Clairmont, formamos académicos y estudiantes de por vida que gradúan de la escuela secundaria y avanzan para obtener un título universitario. En Clairmont, nuestros estudiantes están orgullosos de ser parte de nuestra comunidad de aprendizaje. Perseguimos estándares altos de logros académicos y ciudadanía. El personal de Clairmont hace todo lo posible para apoyar, desafiar y orientar a cada uno de los estudiantes para que logre de su potencial más alto. Con el apoyo del personal de Clairmont y de los padres de familia, sabemos que los estudiantes tendrán éxito.

#### Contacto

Clairmont Elementary  
8282 Lemans Ave.  
Stockton, CA 95210-2280

Número de teléfono: (209) 953-8267  
Dirección de correo electrónico: [mbello@lodiusd.net](mailto:mbello@lodiusd.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Clairmont Elementary
<b>Calle</b>	8282 Lemans Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Stockton, Ca, 95210-2280
<b>Número de teléfono</b>	209-953-8267
<b>Director de escuela</b>	Michelle Bello, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:mbello@lodiUSD.net">mbello@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856104426

Última actualización: 1/6/2021

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La Escuela Primaria Clairmont abrió en 1985 y ésta localizada en la Avenida Lemans en la sección noreste de la Ciudad de Stockton, California. Clairmont es una escuela de vecindario localizada en un área residencial y diversamente multiétnica. Las viviendas de familias consisten de dúplex y múltiples residenciales.

La Escuela Primaria de Clairmont sirve clases a estudiantes regulares y a estudiantes especiales, desde pre-escolar hasta sexto grado.

Escuela Primaria Clairmont pone emphasis a las necesidades del estudiante y la comunidad con un plan regular de educación y con una variedad de programas y becas que atienden, como Título I.

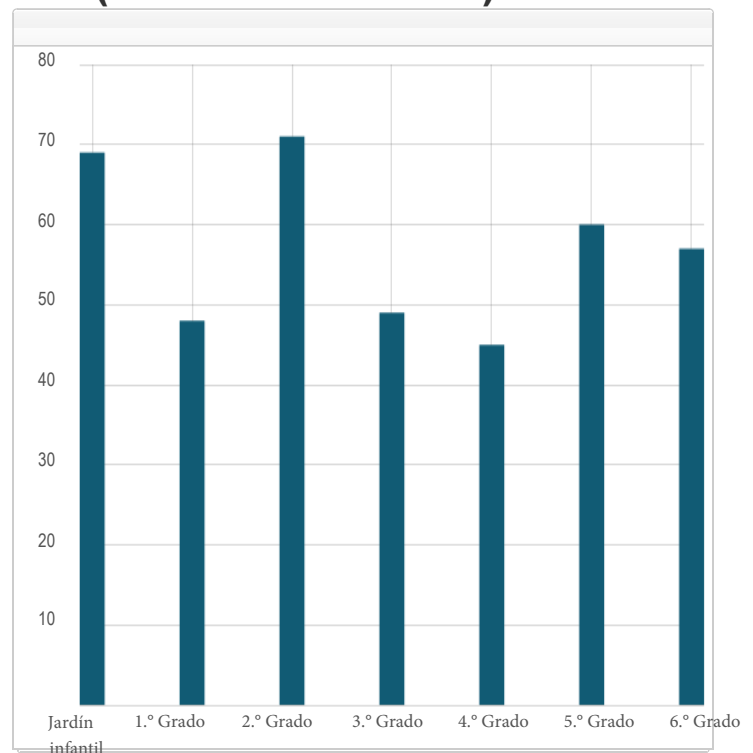
"En un entorno de aprendizaje diverso, seguro, limpio y en buen estado, todos los estudiantes satisfarán el nivel de grado de los Estándares de Contenido Académico del Estado de California mediante el uso del currículo adoptado por el Estado y el Distrito y efectivamente entregada a través de mejores prácticas de enseñanza. Los estudiantes desarrollarán carácter fuerte y ciudadanía a través de la enseñanza y la práctica de Habilidades Cotidianas (LifeSkills) y Directrices de Aprendizaje Permanente (LifeLong Learning Guidelines)".

La Comunidad de aprendizaje de Clairmont, provee una clase de educación especial para el minusválido, al mismo tiempo que imparte clases de educación regular para estudiantes pre-escolares del Estado.

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	69
1.º Grado	48
2.º Grado	71
3.º Grado	49
4.º Grado	45
5.º Grado	60
6.º Grado	57
Matriculación total	399



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	11.80 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	%
Asiáticos	45.40 %
Filipino	1.00 %
Hispanos o Latinos	35.10 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0%
Blancos	2.50 %
Dos o más razas	2.30 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	90.00 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	37.30 %
Estudiantes con Discapacidades	12.00 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.80 %
Vagabundo	2.30 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

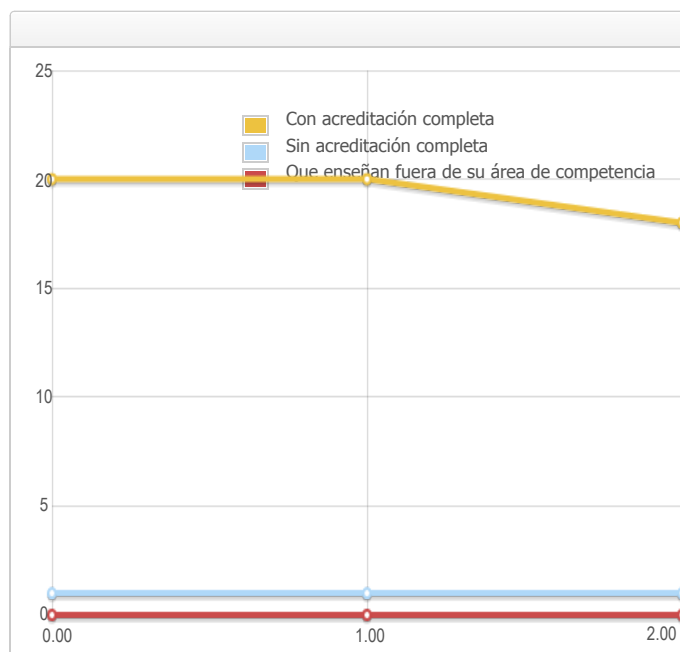
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

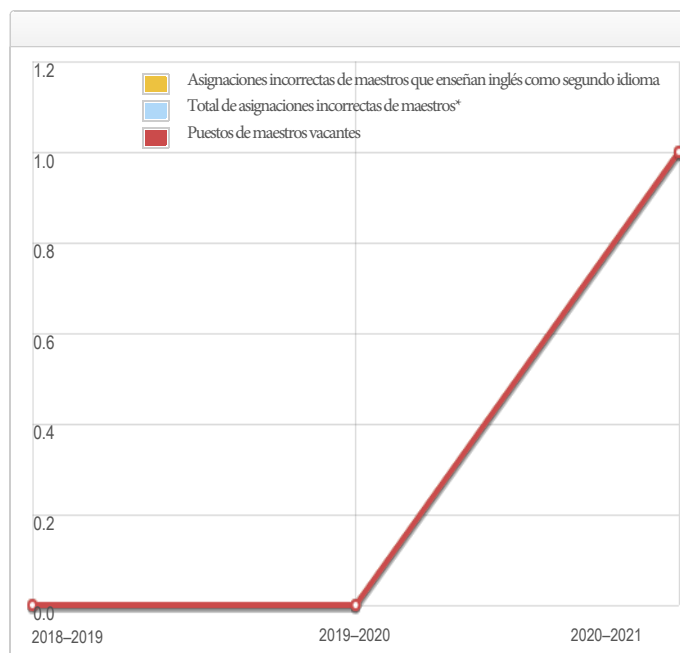
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	20	20	18	1274
Sin acreditación completa	1	1	1	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	1



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) <b>CA Journeys</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí -</p> <p>(Grado 4-6 Intervención) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b>, Scholastic, c.2012; Año de Adopción: 2014 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014 -</p> <p>(Grado 4-6 Intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014; Año de Adopción: 2014 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014 -</p> <p>(Grado K-6 ELD Apoyo) <b>Rosetta Stone</b>; Año de Adopción: 2011 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011 -</p>		0.00 %
Matemáticas	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Math Expressions</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015 Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>CMP3 Math Grade 6</b>, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p>		0.00 %
Ciencias	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí -</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc.,c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí -</p>		0.00 %
Historia y ciencias sociales	<p>(Grado K-2 Base Core) <b>CA Studies Weekly Program</b>, Studies Weekly, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 3-5 Base Core) <b>CA Social Studies IMPACT</b>, McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>NatGeo World History: Ancient Civilizations</b>, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Idioma extranjera	N/A		0.00 %
Salud	<p>(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b>, Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/4/2004</p> <p>(Grado 6) <b>Life Skills</b>, Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004</p>		0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de (ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Esta escuela está en 9 acres y fue construida en 1985. Empezó con 11 salones, con un salón para multiusos, oficina administrativa, y con 12 salones portátiles. Diez salones portátiles fueron agregadas entre 1989-1999 junto con un portátil que se utilizó para el Comienzo Sano en 2000 y un portátil utilizado para Headstart en 2001.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

Las instalaciones de la escuela de Clairmont, su condición, incluyendo los terrenos y baños, están muy bien, asegura el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden para que sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2012 Reemplazo de Alarma contra incendios; 2013 Mejoraron la área de entrada de seguridad y revestimiento exterior vinilo de pared; 2014 sistema de intercomunicación instalado, Se agregó control de acceso y cámaras, y puerta de hierro; 2015 añadieron nuevas cercas perimetrales; Proyecto de techado en techos acumulados. 2016-17 Proyecto de Estacionamiento/Seguridad infantil. 2017 Sellaron el estacionamiento y agregaron más cámaras. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de Reemplazo del Sistema de Gestión de Energía Inalámbrica completado. 2017 Nueva estructura de juego instalada. 2017-18 Alarma de incendio fue reemplazado en P34. 2018 Sustitución de fibra en el parque principal con un material de superficie suave como una prueba.

### NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Clairmont durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Clairmont. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general Bien

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	34.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	25.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020



## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria

### Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	12	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3): Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, actividades escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con la directora Michelle Bello al (209) 953-8267.

El Concilio de la Escuela (SSC) ésta compuesto de maestros, padres y administradores que se reúnen seis veces durante el año para supervisar proyectos de la escuela, gastos categóricos para mejorar el logro académico, revisar el plan educativo y la seguridad de la escuela y los asuntos educativos.

El Comité Consultivo de Inglés (ELAC), se reúne seis veces al año para presentaciones y discusiones de asuntos que concierne a padres de estudiantes del idioma Inglés.

Los padres serán notificados acerca de sesiones de habilidades para cuidar a los niños y serán disponibles en las sesiones dentro de los sitios escolares y en el distrito.

Los padres serán alentados a tomar parte en las oportunidades del sitio escolar para ayudar en salones y en casa para aumentar la participación de padres y el éxito del estudiante.

Los padres serán notificados y serán alentados en asistir a la escuela para discutir el logro del estudiante, el contenido académico del nivel del grado de los estudiantes, ver las áreas en las que estén afirmados los estudiantes así como también para ver el crecimiento a través de programas de crecimiento de la escuela y padres, las reuniones y conferencias de padres.

Los padres serán notificados por escrito de las oportunidades proporcionadas para asistir a las reuniones para discutir los tipos de evaluaciones del distrito y el logro de escuela.

Los padres serán invitados a asistir a las actividades de la escuela que alentan y apoyan a los padres a participar completamente en la educación de sus niños.

Última actualización: 1/20/2021

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	6.40%	7.20%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.20%	0.10%	0.20%	0.10%	0,0%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	3.76%	4.86%	2.50%
Expulsiones	--	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 11/19/2019.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	24.00		3	
1°	22.00		2	
2°	24.00		3	
3°	23.00		3	
4°	30.00		2	
5°	30.00		2	
6°	28.00		3	
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	18.00	3		
1°	24.00		3	
2°	25.00		2	
3°	20.00	3		
4°	27.00		2	
5°	27.00		3	
6°	28.50		2	1
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	17.00	4		
1°	24.00	3	2	
2°	23.67		3	
3°	22.00		2	
4°	22.50		2	
5°	30.00		2	
6°	28.50		2	
Otro**	13.00	1		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	997.5

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.40
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.31
Psicólogo/a	0.44
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.29
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.40
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00
Otro	

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$14206.00	\$4704.30	\$9501.70	\$86085.00
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	15.40%	12.80%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	20.30%	3.60%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/19/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

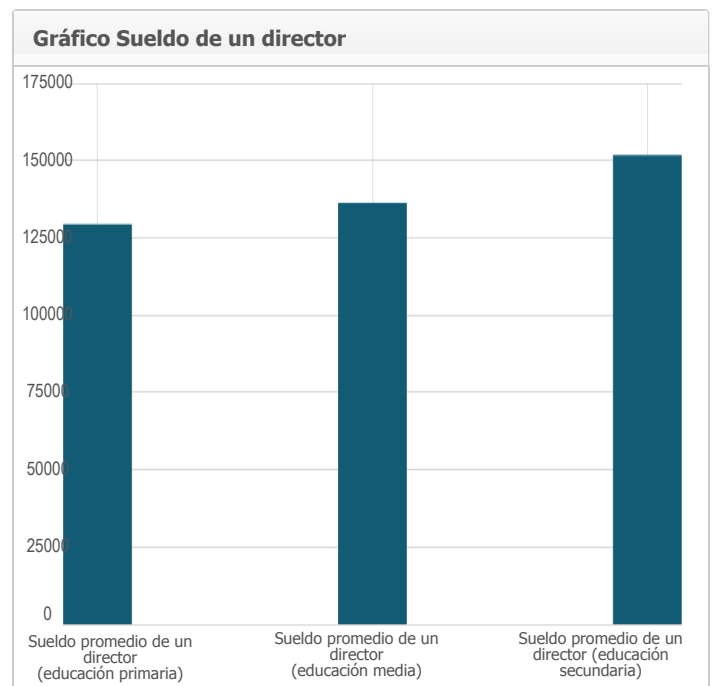
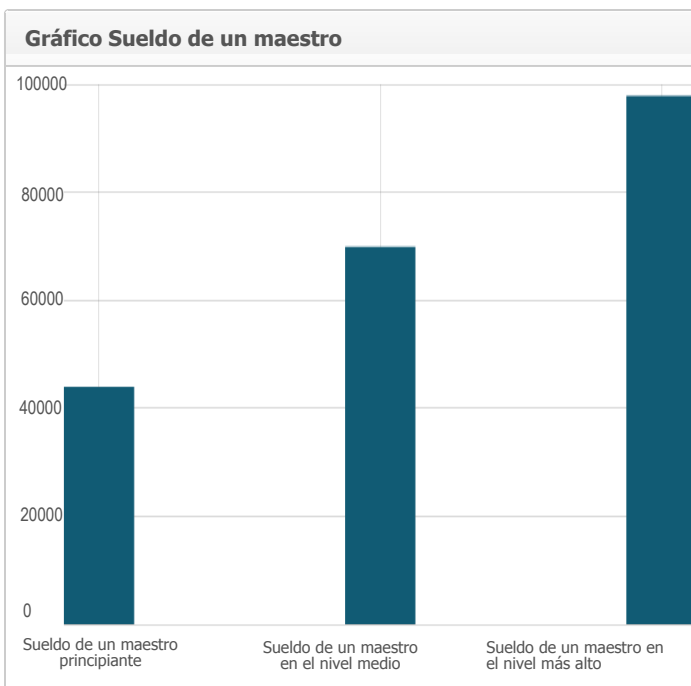
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2



# Clyde W. Needham Elementary

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Richard Perez, Director de escuela

📍 Director de escuela, Clyde W. Needham Elementary

#### Acerca de ésta escuela

Clyde W. Needham Escuela primaria lucha por la excelencia académica al proporcionar un programa educativo que se dirige a las experiencias intelectuales, personales, físicas y sociales en un entorno donde los estudiantes, el personal y los padres trabajan juntos.

#### Contacto

*Clyde W. Needham Elementary*  
420 South Pleasant Ave.  
Lodi, CA 95240-4033

Número de teléfono: 209-331-7375  
Dirección de correo electrónico: [riperez@lodiUSD.net](mailto:riperez@lodiUSD.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Clyde W. Needham Elementary
<b>Calle</b>	420 South Pleasant Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95240-4033
<b>Número de teléfono</b>	209-331-7375
<b>Director de escuela</b>	Richard Perez, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:riperez@lodiUSD.net">riperez@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856042204

Última actualización: 1/6/2021

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La misión de la escuela Needham es promover los mayores niveles para todos los estudiantes en un ambiente fuerte y con consolidación, mientras que mantiene a sus estudiantes responsables de su comportamiento y éxito académico.

Creencias:

En la Escuela de Needham creemos:

- Todos los estudiantes aprenderán y lograrán la mejor educación posible.
- Todos los estudiantes, los maestros y el personal tienen derecho a un ambiente seguro, amistoso, abierto, comprensivo y de confianza.
- El Plan de Estudios extenso, los datos que se manejan concuerdan con las metas del Distrito y el Estado.

Animamos conducta positiva y proporcionamos intervenciones y el apoyo necesario para ayudar a cada estudiante a tener éxito en la escuela. Estamos comprometidos a guiar a nuestros estudiantes a tomar decisiones positivas para el comportamiento que demuestran que son Valientes, Solucionadores de problemas, y Listos para Aprender cada día.

La escuela Needham Elementary es una escuela que cree en ayudar a todos los estudiantes a tener éxito mediante la enseñanza de los principios básicos de ser capaces de resolver problemas valientes dispuestos a aprender. Creemos en enseñar a nuestros estudiantes las expectativas de comportamiento específicas que ayudarán a tener éxito en todas las áreas de la vida. Nuestros estudiantes saben que al ser respetuosos, responsables y seguros que pueden mantenerse enfocados en el aprendizaje y crear oportunidades para ellos y otros.

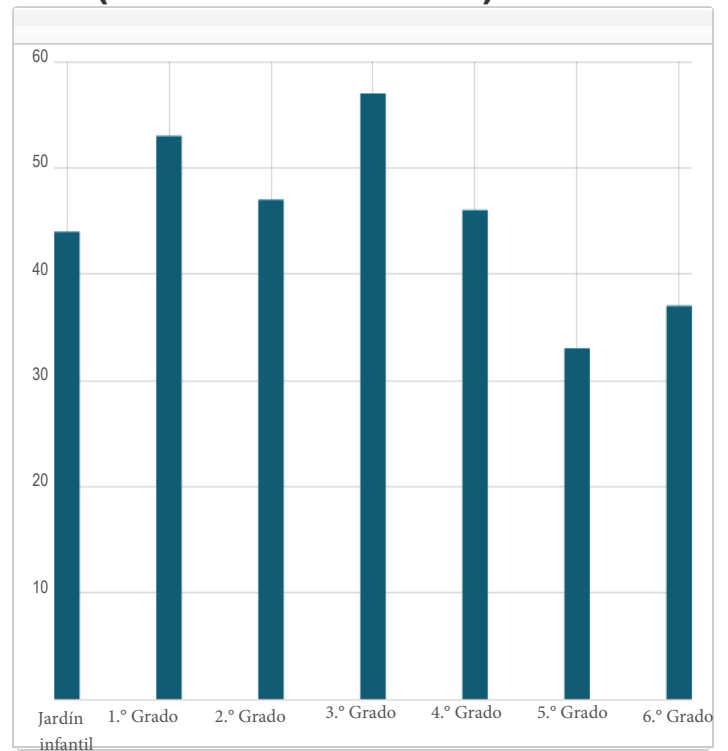
La matrícula escolar es de 348 alumnos. La composición étnica de la escuela es 84.04% hispanos, 7,82% asiáticos, 3,26% blancos, 1,30% afroamericanos y 3,58% otros. Más del 90% de los estudiantes se consideran en situación socioeconómica desfavorable, aproximadamente el 65,22% son Aprendices de inglés y aproximadamente el 12,25% son identificados como estudiantes de educación especial. De los 20 maestros de la escuela, 15 son "completamente calificado" y cinco están en un puesto de interno a través de una universidad local. La escuela tiene un psicólogo a tiempo parcial, un consejero a tiempo parcial, un terapeuta del habla a tiempo completo, un maestro de educación física a tiempo parcial, y un maestro de música a tiempo parcial.

El compromiso de Needham es proporcionar un programa educativo sistemático en todas las áreas académicas con el fin de que todos los estudiantes deben adquirir la capacidad para cumplir con las normas estatales básicas comunes. El plan de estudios se basa en estándares y diferenciados para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes. Se proporciona un ambiente de aprendizaje que promueve la autoestima positiva y estimula el rendimiento académico y el entusiasmo por aprender. Se proporcionará instrucción y experiencias de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a comprender y respetar la diversidad cultural y las diferencias individuales. El objetivo primordial de la escuela es proporcionar experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes a ser ciudadanos productivos y solidarios que sean responsables, respetuosos y seguros.

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	44
1.º Grado	53
2.º Grado	47
3.º Grado	57
4.º Grado	46
5.º Grado	33
6.º Grado	37
Matriculación total	317



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	0.30 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.60 %
Asiáticos	11.00 %
Filipino	0%
Hispanos o Latinos	78.50 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0%
Blancos	4.10 %
Dos o más razas	0.30 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	95.00 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	65.00 %
Estudiantes con Discapacidades	19.90 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.30 %
Vagabundo	0.90 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

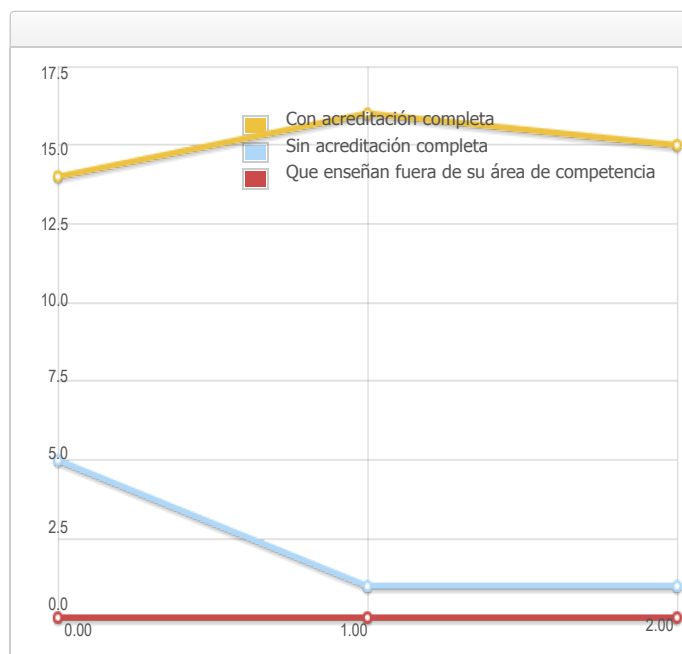
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

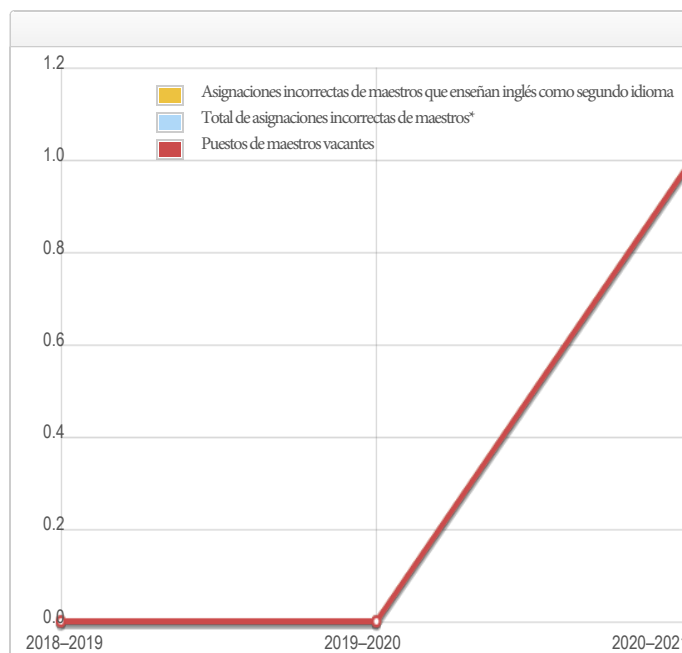
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	14	16	15	1274
Sin acreditación completa	5	1	1	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	1



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)**

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

<b>Materia</b>	<b>Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción</b>	<b>¿De la adopción más reciente?</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada</b>
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) <b>CA Journeys</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí -</p> <p>(Grado 4-6 Intervención) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b>, Scholastic, c.2012; Año de Adopción: 2014 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014 -</p> <p>(Grado 4-6 Intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014; Año de Adopción: 2014 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014 -</p> <p>(Grado K-6 ELD Apoyo) <b>Rosetta Stone</b>; Año de Adopción: 2011 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011 -</p>		0.00 %
Matemáticas	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Math Expressions</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015 Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>CMP3 Math Grade 6</b>, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p>		0.00 %
Ciencias	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí -</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc.,c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí -</p>		0.00 %
Historia y ciencias sociales	<p>(Grado K-2 Base Core) <b>CA Studies Weekly Program</b>, Studies Weekly, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 3-5 Base Core) <b>CA Social Studies IMPACT</b>, McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>NatGeo World History: Ancient Civilizations</b>, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Idioma extranjera	N/A		0.00 %
Salud	<p>(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b>, Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/4/2004</p> <p>(Grado 6) <b>Life Skills</b>, Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004</p>		0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de (ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Esta escuela fue construida en 1938.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Needham, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

**PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO:** 2012 Fase I Reequipamiento de iluminación.

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2010 Escuela remodelada. 2013 Reemplazar la cerca, varios pisos, reconstrucción de techo en los salones portátiles. 2014 Ajar dinaron la zona oeste y pintaron de nuevo la escuela. 2016 Reemplazaron varias rampas laterales. Instalaron epoxi de pisos y paredes en baños portátiles. Se agregó control de acceso y cámaras y una cerca de vallas de hierro y echaron concreto en la parte posterior de la oficina. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de Reemplazo del Sistema de Gestión de Energía inalámbrica completado. Instalaron un nuevo asfalto en el área del campo de juego.

**NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA:** Ningunos

Los datos de instalaciones para la escuela Clyde W. Needham Elementary fueron colectados durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en éste esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina Director de escuela, de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c) (1)) existe en la escuela Clyde W. Needham. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de pestes o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado)

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	28.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	28.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021



## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes

### Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	7	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):  
Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en los comités escolares, activides escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con la directora Rich Perez al (209) 331-7375.

La Escuela de Needham ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres. Las oportunidades incluyen: La Noche de regreso a clases, conferencias de padre/maestro, café y conversación, Casa abierta (Open House), junta de la educación a los padres, las noches de la Familia, Concilio de la Escuela, el Comité Asesor del Idioma inglés, el grupo de las artes interpretativas, los paseos de estudio, y los voluntarios de salon.

Última actualización: 1/20/2021

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	5.60%	1.30%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	0.95%	4.86%	2.50%
Expulsiones	--	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 8/12/2019.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil				
1°	19.00	1	2	
2°	19.00	3		
3°	24.00		2	
4°	15.00	3		
5°	27.00		1	
6°	30.00		2	
6°	24.00	1	2	
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	20.00		2	
1°	24.00		2	
2°	23.00		2	
3°	19.00	3		
4°	30.00		1	
5°	29.00		1	
6°	20.50	1	1	
Otro**	13.00	2		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	21.00	1	1	
1°	24.00		2	
2°	20.00	1	1	
3°	25.00		2	
4°	26.50	1	1	
5°	28.50		2	
6°	28.00		1	
Otro**	13.00	3		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	634.0

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.50
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.25
Psicólogo/a	0.44
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.15
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.60
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0.75
Otro	

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 1/19/2021

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$13234.90	\$4780.70	\$8454.20	\$65851.30
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	3.70%	-13.90%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	8.70%	-23.10%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/20/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

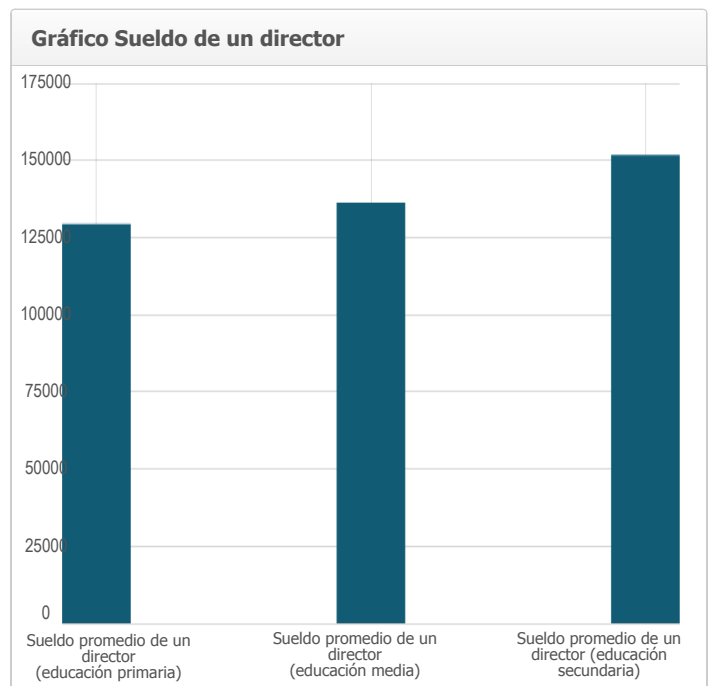
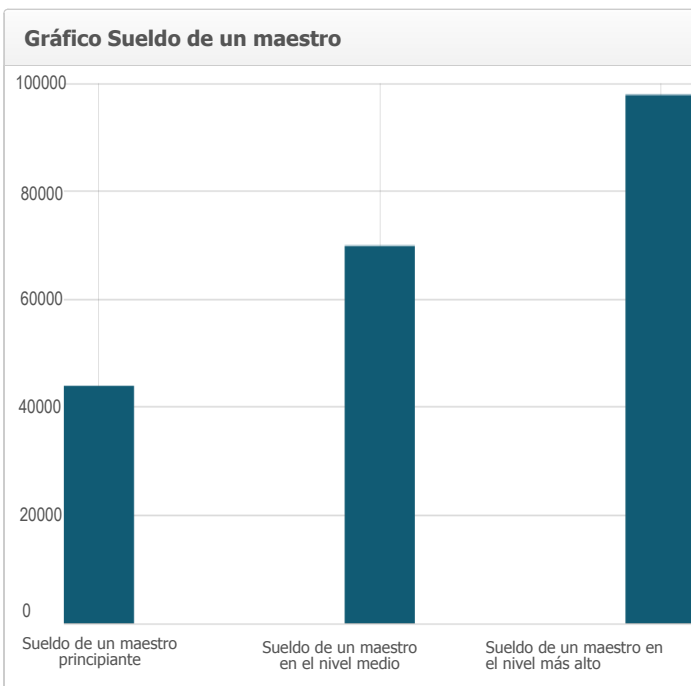
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

# Davis Elementary

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Magenda Cruz, Director de escuela

📍 Director de escuela, Davis Elementary

#### Acerca de ésta escuela

Escuela Primaria Davis se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

#### Contacto

Davis Elementary  
5224 East Morada Ln.  
Stockton, CA 95212-2411

Número de teléfono: 209-953-8301

Dirección de correo electrónico: [macruz@lodiUSD.net](mailto:macruz@lodiUSD.net)



# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Davis Elementary
<b>Calle</b>	5224 East Morada Ln.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Stockton, Ca, 95212-2411
<b>Número de teléfono</b>	209-953-8301
<b>Director de escuela</b>	Magenda Cruz, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:macruz@lodiUSD.net">macruz@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856042055

Última actualización: 1/6/2021

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La escuela de Davis está situada en el corazón de la comunidad rural de Morada con una área que abarca hogares hasta 2 millas de lejos. Esto permite una población diversa de estudiante y ofrece muchas oportunidades para celebrar y apreciar diferencias. Además de estudiantes de habla Inglés, también tenemos estudiantes de que hablan Camboyano, Vietnamés, Hmong, Español. Todos los maestros son entrenados en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y la Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE) para proporcionar las mejores oportunidades educativas para toda nuestra población estudiantil.

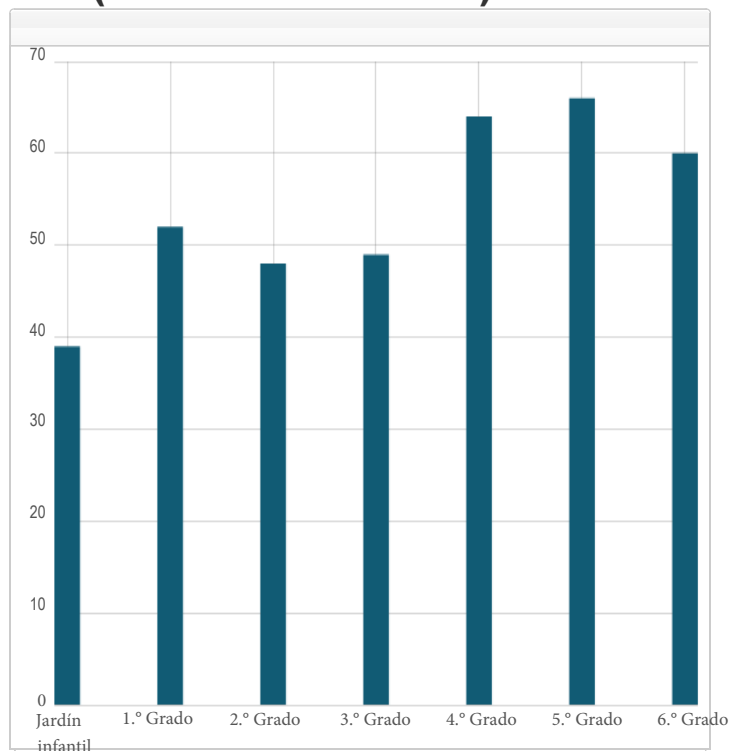
El compromiso con la calidad y la excelencia en la educación continúa siendo el enfoque de guía para la comunidad de la escuela. Una atmósfera centrada en los niños hace que Davis presente un ambiente muy positivo para todos los estudiantes. El lema de la escuela: "ser bueno, ser responsable, y ser el mejor que usted puede ser, la opción es de tuya" fija el tono para cada día en la escuela de Davis.

La misión de nuestra escuela es proporcionar una oportunidad para que cada estudiante alcance un alto nivel del logro académico según como a sido determinado por estándares del estado y del distrito. Es nuestro propósito ayudar que cada estudiante alcance su capacidad máxima. En sociedad con nuestras familias, fomentaremos crecimiento positivo en comportamientos y actitudes de social/emotional. El personal entero se promete trabajar hacia estos resultados para el estudiante en una atmósfera respetuosa conducente a un aprendizaje de calidad y logro.

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	39
1.º Grado	52
2.º Grado	48
3.º Grado	49
4.º Grado	64
5.º Grado	66
6.º Grado	60
Matriculación total	378



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	5.00 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0%
Asiáticos	19.30 %
Filipino	2.10 %
Hispanos o Latinos	50.80 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0%
Blancos	14.00 %
Dos o más razas	4.50 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	83.60 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	26.50 %
Estudiantes con Discapacidades	16.70 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.50 %
Vagabundo	2.10 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

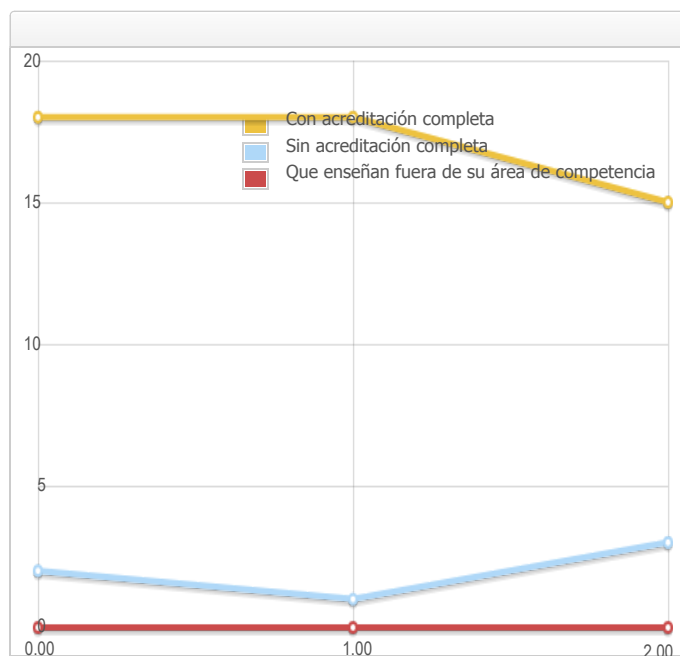
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

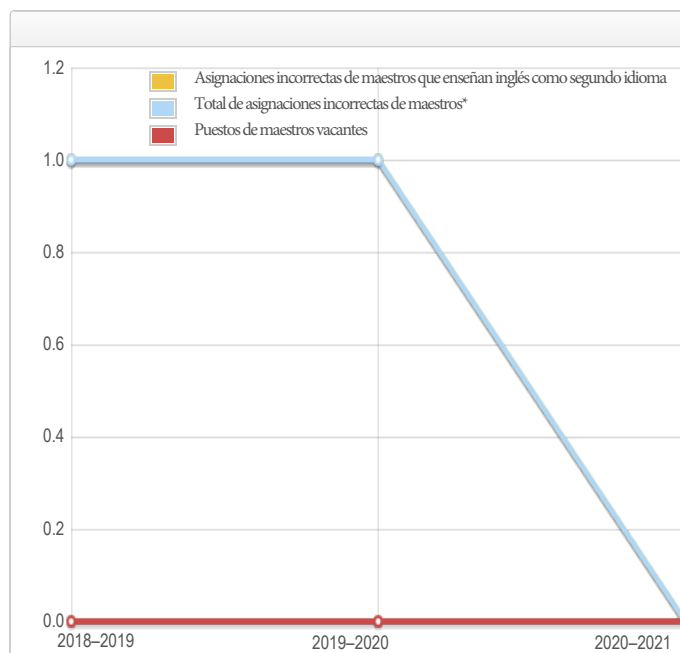
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	18	18	15	1274
Sin acreditación completa	2	1	3	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	1	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) <b>CA Journeys</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí -</p> <p>(Grado 4-6 Intervención) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b>, Scholastic, c.2012; Año de Adopción: 2014 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014 -</p> <p>(Grado 4-6 Intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014; Año de Adopción: 2014 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014 -</p> <p>(Grado K-6 ELD Apoyo) <b>Rosetta Stone</b>; Año de Adopción: 2011 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011 -</p>		0.00 %
Matemáticas	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Math Expressions</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015 Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>CMP3 Math Grade 6</b>, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p>		0.00 %
Ciencias	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí -</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc.,c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí -</p>		0.00 %
Historia y ciencias sociales	<p>(Grado K-2 Base Core) <b>CA Studies Weekly Program</b>, Studies Weekly, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 3-5 Base Core) <b>CA Social Studies IMPACT</b>, McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>NatGeo World History: Ancient Civilizations</b>, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Idioma extranjera	N/A		0.00 %
Salud	<p>(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b>, Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/4/2004</p> <p>(Grado 6) <b>Life Skills</b>, Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004</p>		0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de (ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 1959.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Davis, incluyendo los baños y terreno están en muy buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas las salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO:

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2013 Renovación de cocina y reemplazar algunas vigas del panel frontal del techo, añadido nuevo sistema de energía de climatización HVAC BAC, proyecto de sustitución de la línea de gas. 2016 Reemplazo de asfalto y nueva superposición de asfalto en parque infantil. Reemplazaron tejas en salones portátiles, trabajo de disminución y reemplazo de la viga del techo y varias alfombras. 2016/2017 Proyecto de Estacionamiento/ Seguridad infantil. 2017 exterior de la escuela pintado de nuevo. 2017 asfalto reemplazado en la zona de custodia. 2018 Prop 39 Proyecto de Reemplazo de HVAC de 3-5 años completado.

### NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA:

Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para la Primaria Davis durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Davis. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado)

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018–2019	2019–2020	2018–2019	2019–2020	2018–2019	2019–2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	33.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	26.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021



## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	11	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3): Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, activides escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con el director Magenda Cruz al (209) 953-8301.

La escuela primaria Davis acentúa la importancia hacia la sociedad entre la familia y la escuela como siendo esencial para mejorar el logro del estudiante y el éxito educativo de cada niño. Para compartir en esta responsabilidad, las oportunidades se proporcionan para los padres que se informen, planean, y participen en las actividades, programas, reuniones, y comités.

Se anima a los padres que ofrezcan voluntariamente su tiempo, talentos, y recursos en actividades de la escuela incluyendo: Voluntario de salon de clase, ayudando con proyectos del salon en casa, Actividades de la Asosiacion de Maestros, Estudiantes y Padres de Familia (PTSA, asistiendo a las reuniones del Comité Consultivo del Lenguage Inglés (ELAC), sirviendo en el Concilio Escolar (SSC) y participando en varios comités y proyectos. Los padres también tienen la oportunidad de asistir en el desarrollo del plan Coordinado Basado en la Escuela. Una variedad de actividades se planea a través del año que trae a padres a la escuela incluyendo: Almuerzo-en-el Patio, Muffins para las Mamás, Doughnuts para los papás, noche de regreso a clase, conferencias de Padre Maestro, casa abierta, y varios "acontecimientos para la diversión de la familia".

Última actualización: 1/20/2021

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	6.40%	7.10%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	7.94%	4.86%	2.50%
Expulsiones	0.79%	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 12/16/2019.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	15.00	2	2	
1°	25.00	2		1
2°	22.00	1	2	
3°	20.00	3		
4°	30.00		1	
5°	30.00		2	
6°	17.00	2	1	
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	22.00		2	
1°	24.00		2	
2°	19.00	2		
3°	24.00		2	
4°	26.00		3	
5°	19.00		2	
6°	17.00	2	1	
Otro**	10.00	3		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	19.00	2		
1°	22.00		2	
2°	23.50		2	
3°	24.00		2	
4°	29.50		2	
5°	30.50		1	1
6°	28.50		2	
Otro**	9.00	3		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	945

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.40
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.28
Psicólogo/a	0.56
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.13
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.80
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00
Otro	

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 1/19/2021

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$12600.20	\$4475.60	\$8124.60	\$68448.70
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	-0.20%	-10.10%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	4.70%	-19.30%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/20/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

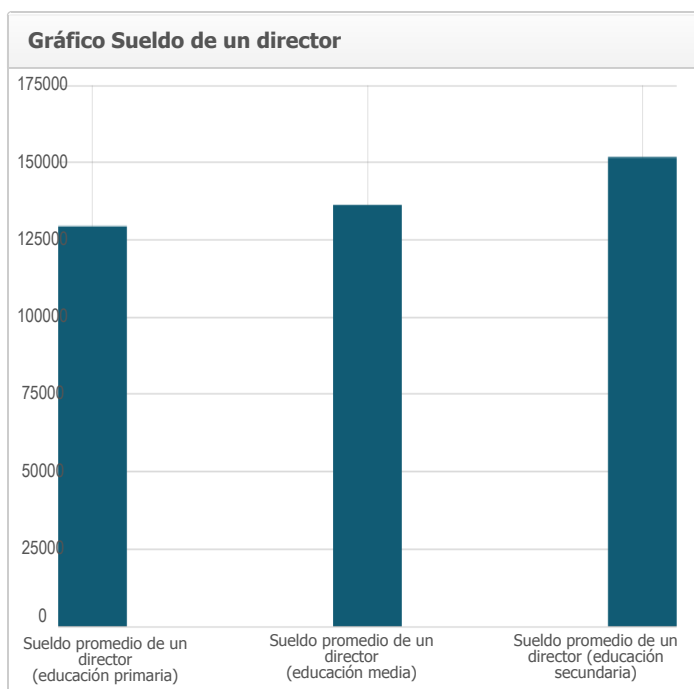
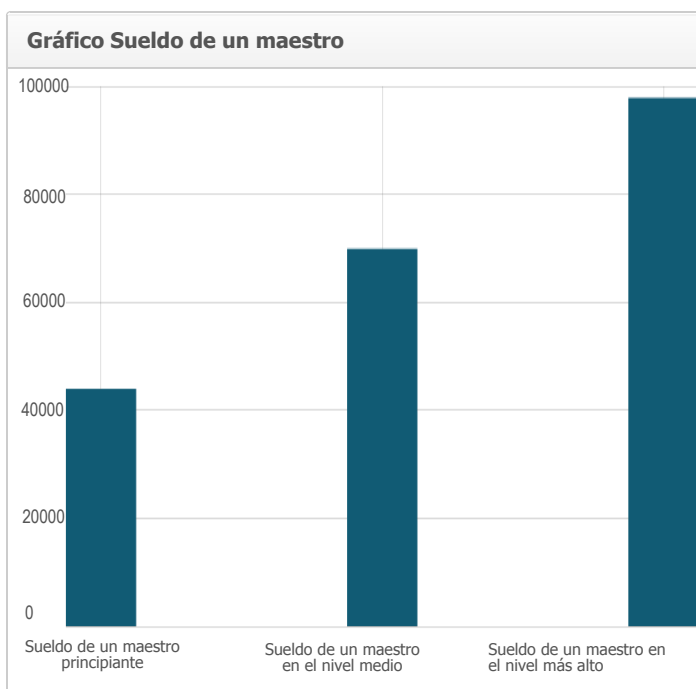
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

# George Washington Elementary

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Susan Peterson, Director de escuela

📍 Director de escuela, George Washington Elementary

#### Acerca de ésta escuela

La escuela George Washington Elementary es una escuela Título 1 con más de 500 estudiantes en el bello valle central de Lodi, California. El campus fue construido en 1950, lo que nos convierte en una de las estructuras más antiguas y orgullosas de todo el Distrito Escolar Unificado de Lodi. (55 campus en total en LUSD) Estamos extremadamente orgullosos de haber recibido numerosos y recientes premios por su seguridad, limpieza y nuestra capacidad para ayudar al mundo a través de un extenso programa de reciclaje. En 2018, adoptamos el Wildcat R.O.A.R. valores fundamentales, que es un acrónimo de R.esponsible, O rganized, A.ccepting of others y R.eady to Learn. ¡Estamos listos para ROAR! El personal comparte con entusiasmo las prácticas de enseñanza positivas entre nosotros, y creemos que nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) es sólida y está preparada para realizar los ajustes necesarios para respaldar el aprendizaje de los estudiantes durante la próxima década.

#### Contacto

*George Washington Elementary*  
831 West Lockeford St.  
Lodi, CA 95240-1633

Número de teléfono: 209-331-7451

Dirección de correo electrónico: [spetersen@lodiUSD.net](mailto:spetersen@lodiUSD.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	George Washington Elementary
<b>Calle</b>	831 West Lockeford St.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95240-1633
<b>Número de teléfono</b>	209-331-7451
<b>Director de escuela</b>	Susan Petersen, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:spetersen@lodiUSD.net">spetersen@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856042097

Última actualización: 1/6/2021

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

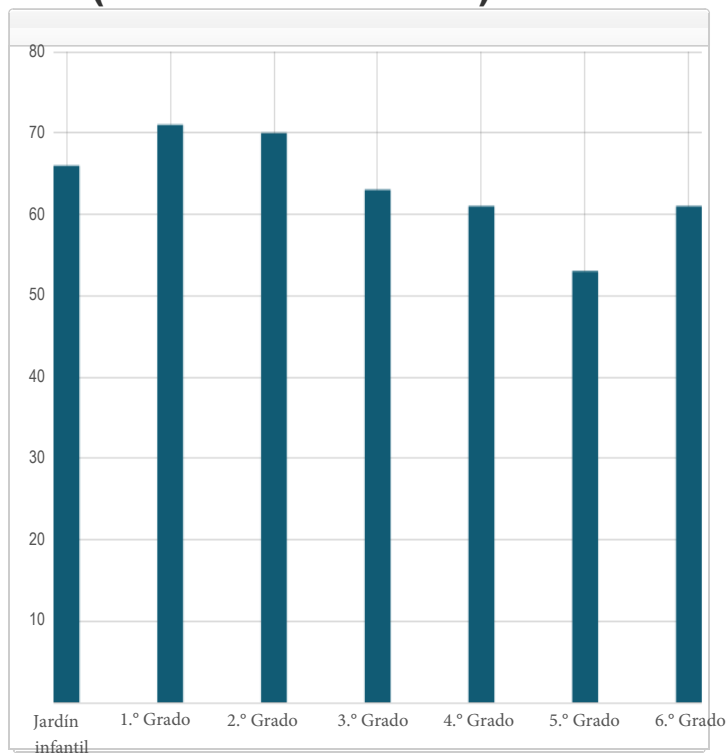
El personal, los estudiantes y los padres se esfuerzan por establecer un ambiente que sea seguro, ordenado, amigable, cariñoso, y confiable para todos, con el aprendizaje de los estudiantes como el foco central de nuestro día escolar siempre ocupado. Nuestro plan está sujeto con las metas y objetivos del Distrito Escolar Unificado de Lodi y los estándares de trabajo del Estado de California. Las materias y las estrategias instruccionales son escogidas con cuidado y son variadas para acomodar los modos diferentes de aprender, la prontitud de desarrollo, y para fomentar la apreciación para la diversidad cultural de los estudiantes de George Washington. Los estudiantes con necesidades especiales son incluidos en las aulas generales de educación en su extensión más completa posible. Nuestro objetivo general es proporcionar la mejor educación posible para todos los estudiantes, tanto en nuestras aulas de educación regular y especial. La filosofía del personal promueve un proceso continuo de enseñanza y aprendizaje con todos los niños, padres y nuestro personal Wildcat. Creemos que cada uno debe ser responsable por el trabajo que hacemos, y todos los estudiantes pueden tener éxito con los soportes adecuados y si dan sus mejores esfuerzos personales. Se brindan experiencias variadas para estudiantes que promueven el respeto y orgullo dentro de nuestra escuela, comunidad y ellos mismos. Se pone énfasis en el desarrollo integral del niño: académico, social, emocional y físicamente.

Última actualización: 1/20/2021



## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	66
1.º Grado	71
2.º Grado	70
3.º Grado	63
4.º Grado	61
5.º Grado	53
6.º Grado	61
Matriculación total	445



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	2.20 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0%
Asiáticos	7.60 %
Filipino	0.20 %
Hispanos o Latinos	69.20 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.20 %
Blancos	14.40 %
Dos o más razas	2.00 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	88.50 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	44.90 %
Estudiantes con Discapacidades	12.80 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.90 %
Vagabundo	2.00 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

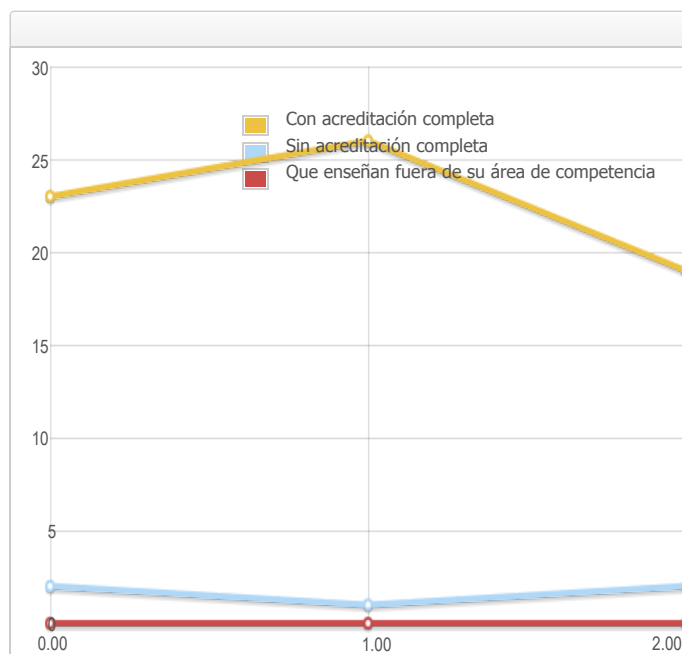
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

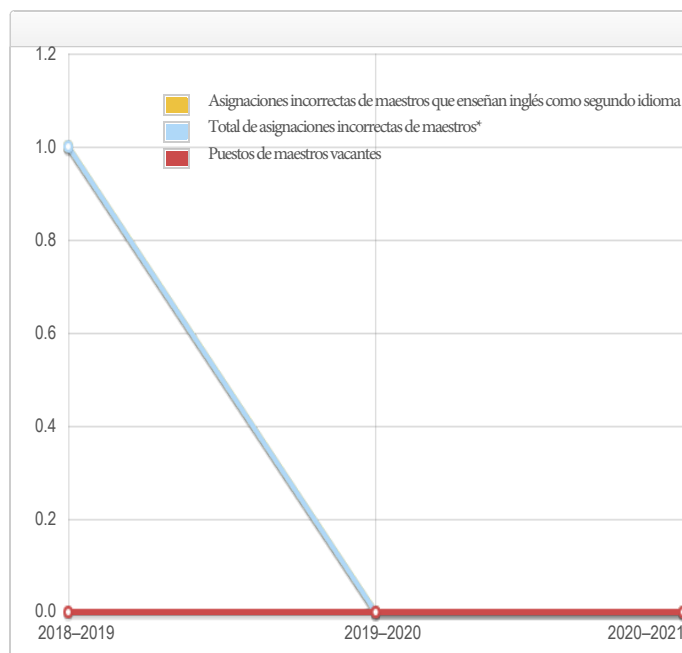
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	23	26	19	1274
Sin acreditación completa	2	1	2	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)**

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

<b>Materia</b>	<b>Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción</b>	<b>¿De la adopción más reciente?</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada</b>
Lectura/Artes de Lenguaje	(Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) <b>CA Journeys</b> , Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí -  (Grado 4-6 Intervención) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b> , Scholastic, c.2012; Año de Adopción: 2014 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014 -  (Grado 4-6 Intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b> , Scholastic, c.2014; Año de Adopción: 2014 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014 -  (Grado K-6 ELD Apoyo) <b>Rosetta Stone</b> ; Año de Adopción: 2011 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011 -		0.00 %
Matemáticas	(Grado K-5 Base Core) <b>Math Expressions</b> , Houghton Mifflin Harcourt, c.2015 Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí  (Grado 6 Base Core) <b>CMP3 Math Grade 6</b> , Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014		0.00 %
Ciencias	(Grado K-5 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí -  (Grado 6 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc.,c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí -		0.00 %
Historia y ciencias sociales	(Grado K-2 Base Core) <b>CA Studies Weekly Program</b> , Studies Weekly, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí  (Grado 3-5 Base Core) <b>CA Social Studies IMPACT</b> , McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí  (Grado 6 Base Core) <b>NatGeo World History: Ancient Civilizations</b> , NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí		0.00 %
Idioma extranjera	N/A		0.00 %
Salud	(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b> , Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/4/2004  (Grado 6) <b>Life Skills</b> , Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004		0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de (ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 1950.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Washington, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden para que sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas las salas de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO:

2012 Fase I Reequipamiento de iluminación  
**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2012 Reconstrucción de techo en las áreas del DCH. 2013 Reparaciones de varios pisos y el concreto fueron terminadas. 2014 Reemplazaron varias unidades HVAC, pintaron fuera de la escuela, reemplazaron varios pisos y cubrieron de sello y pintaron de nuevo las rayas en el asfalto. 2015 Se agregó control de acceso y cámaras. 2016 Reemplazo de intercomunicación, y nuevos controles HVAC y EMS. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de Reemplazo del Sistema de Gestión de Energía inalámbrica completado. Suelos reemplazados en baños portátiles. 2018 Prop 39 proyecto de reemplazo de HVAC de 3-5 años completó.

### NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA:

Ningunos

Los datos sobre instalaciones de la escuela fueron colectados para Washington durante 10/8/2020

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en éste esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2019, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Washington. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado)

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019– 2020	Distrito 2018– 2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	35.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	25.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	12	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021



## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):  
Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres, tutores, miembros de familia, y miembros de la Comunidad que deseen unirse a nosotros a través de su apoyo y tiempo de voluntariado en la escuela Washington son siempre bienvenidos. Mantiene una política de puertas abiertas en la que los padres son bienvenidos a observar y participar en los tiempos de instrucción en el salón y actividades especiales. Los que desean ser voluntarios regularmente deben tomarse las huellas digitales de acuerdo con la poliza de California y LUSD.

Cualquier persona interesada en participar de manera más directa con las políticas y procedimientos que guían nuestro plan de estudios, el desarrollo profesional del personal y la implementación de nuestro Plan Escolar, (SPSA, por sus siglas en inglés), son bienvenidos a participar en nuestro Consejo Escolar, Comité Consultivo de Aprendiz de inglés o Comité Consultivo de Aprendiz de inglés del Distrito. El Club de Padres de George Washington siempre se puede utilizar un aumento de liderazgo y apoyo del comité, ya que son los catalizadores de toda la recaudación de fondos, noches familiares extracurriculares, eventos especiales y excursiones para estudiantes. Los padres interesados en participar en los eventos escolares pueden llamar al Director, Susan Peterson al (209) 331-7451 para más información.

Última actualización: 1/20/2021

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	1.20%	1.00%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	1.35%	4.86%	2.50%
Expulsiones	--	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 01/07/2020.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	23.00		3	
1°	20.00	2	1	
2°	19.00	2	1	
3°	24.00		2	
4°	28.00		2	
5°	26.00		2	
6°	29.00		3	
Otro**	12.00	2		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	21.00	1	2	
1°	22.00		3	
2°	24.00		2	
3°	24.00		4	
4°	25.00		2	
5°	28.00		2	
6°	22.00	1	2	
Otro**	9.00	2		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	21.00	1	2	
1°	21.33		3	
2°	22.00		3	
3°	20.00		3	
4°	29.00		2	
5°	24.50		2	
6°	29.50		2	
Otro**	8.00	3		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	890

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.50
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.48
Psicólogo/a	0.50
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.73
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.20
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00
Otro	

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 1/19/2021

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$13481.00	\$4543.80	\$8937.20	\$76743.20
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	9.30%	1.40%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	14.20%	-7.90%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/20/2021

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

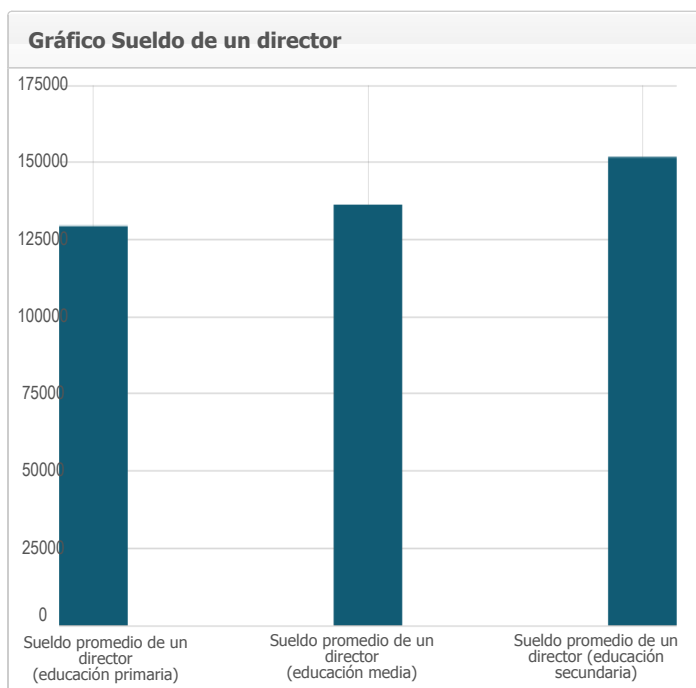
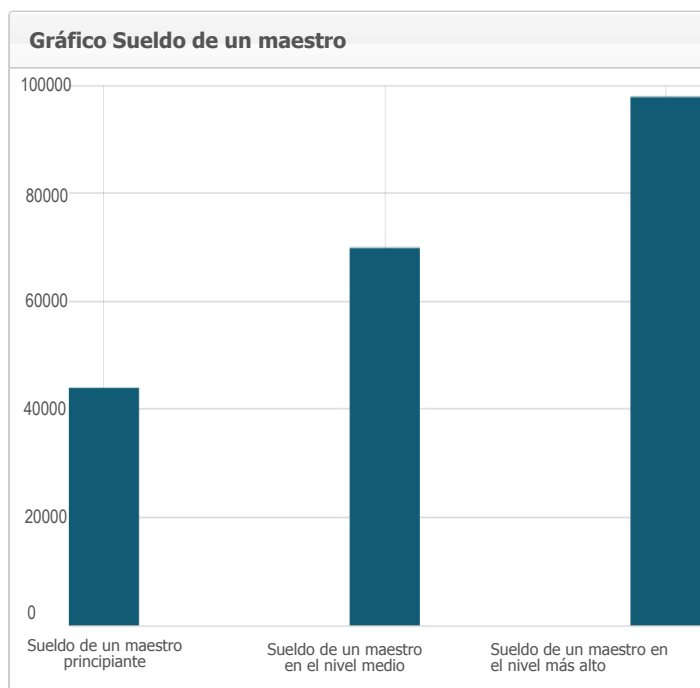
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

# Heritage Elementary

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Alberto Velarde, Director de escuela

📍 Director de escuela, Heritage Elementary

#### Acerca de ésta escuela

La Escuela Primaria Heritage provee un ambiente nutritivo para apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes y prepararlos para la universidad y una carrera. Nuestra expectativa es involucrar, inspirar y crear aprendices de por vida. Valoramos y respetamos la diversidad y promovemos interacciones positivas entre todos los estudiantes y el personal.

#### Contacto

*Heritage Elementary*  
509 Eden St.  
Lodi, CA 95240-4207

Número de teléfono: 209-331-7334  
Dirección de correo electrónico: [avelarde@lodiusd.net](mailto:avelarde@lodiusd.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Heritage Elementary
<b>Calle</b>	509 Eden St.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95240-4207
<b>Número de teléfono</b>	209-331-7334
<b>Director de escuela</b>	Alberto Velarde, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:avelarde@lodiUSD.net">avelarde@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856097760

Última actualización: 1/6/2021

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

Primaria Heritage se abrió a los estudiantes en el 1976 en la ubicación de las calles Garfield y Eden en Lodi. Heritage School sirve estudiantes de kínder a sexto grado en un calendario tradicional modificado. También tiene capacidad para una pre-escuelas estatales y dos Headstart pre-escolar.

Misión:

estudiantes y el personal del patrimonio se han comprometido a ser aprendices de por vida y auto-conducido.

Visión:

Para los estudiantes y profesores a ser responsables de emabrgo propio aprendizaje.

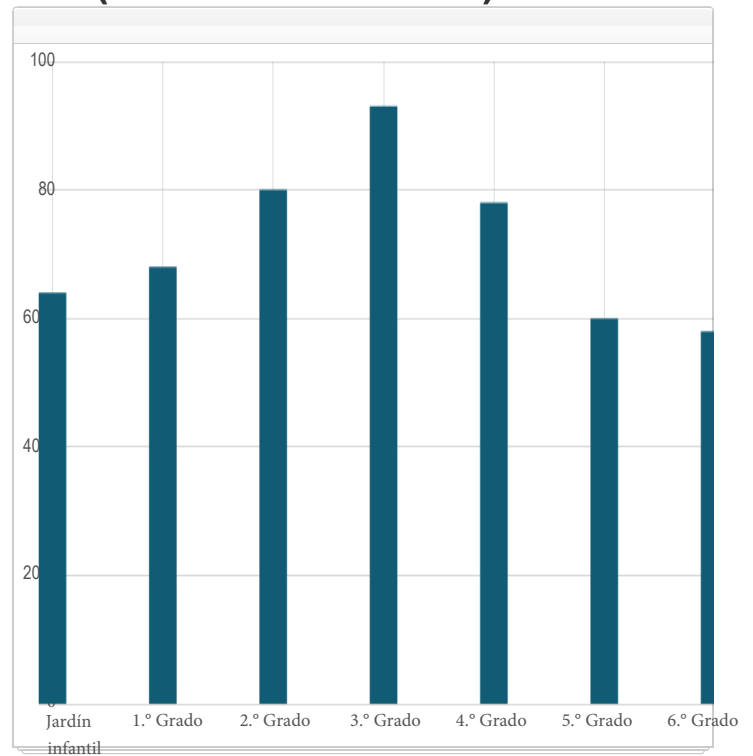
Creencias:

- Configuración de las altas expectativas
- cultivar y desarrollar la confianza y el apoyo
- Cada estudiante puede aprender relaciones • Construcción
- Evaluar con frecuencia y se centra en los logros
- El uso de las mejores prácticas de enseñanza AVID
- Proporcionar múltiples oportunidades para demostrar el aprendizaje

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	64
1.º Grado	68
2.º Grado	80
3.º Grado	93
4.º Grado	78
5.º Grado	60
6.º Grado	58
Matriculación total	501



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	0.40 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0%
Asiáticos	14.40 %
Filipino	0.20 %
Hispanos o Latinos	79.60 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.20 %
Blancos	3.20 %
Dos o más razas	0.40 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	97.40 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	67.30 %
Estudiantes con Discapacidades	10.60 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0%
Vagabundo	0%



## A. Condiciones de Aprendizaje

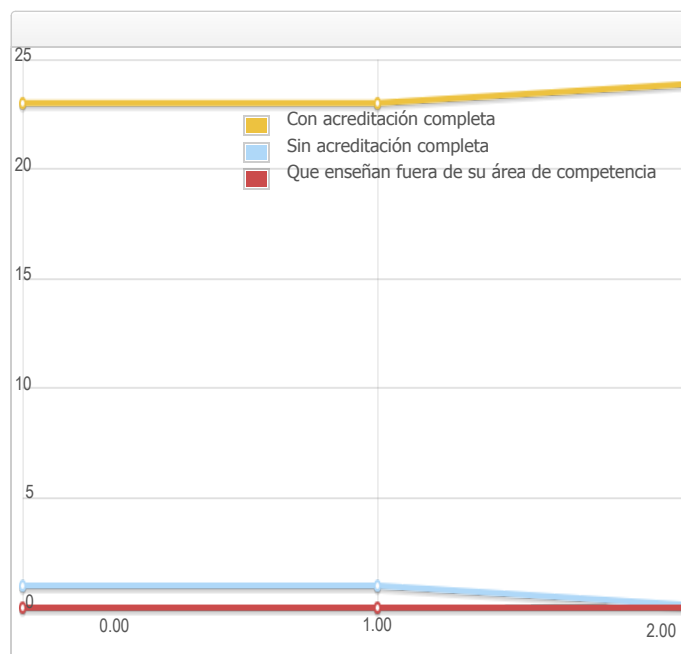
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

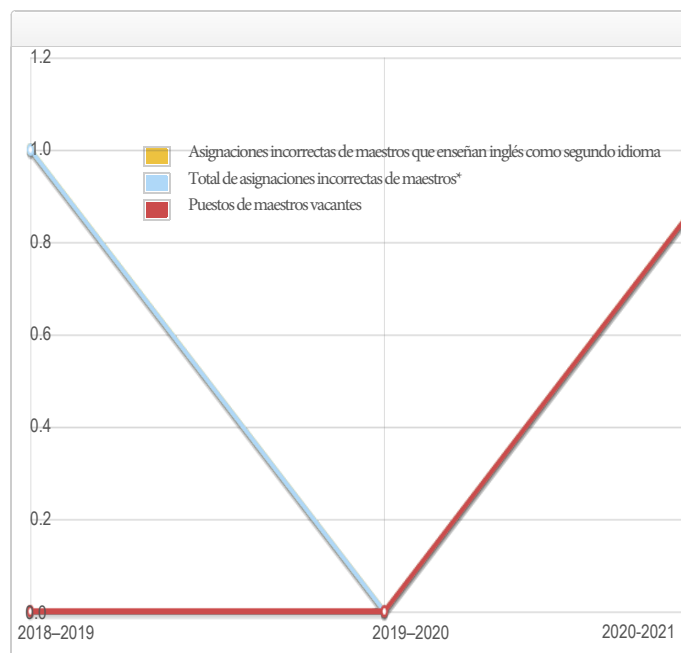
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	23	23	24	1274
Sin acreditación completa	1	1	0	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	1	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	1



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)**

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

<b>Materia</b>	<b>Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción</b>	<b>¿De la adopción más reciente?</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada</b>
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) <b>CA Journeys</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 4-6 Intervención) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b>, Scholastic, c.2012; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado 4-6 Intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado K-6 ELD Apoyo) <b>Rosetta Stone</b>; Año de Adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011</p>		0.00 %
Matemáticas	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Math Expressions</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015 Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>CMP3 Math Grade 6</b>, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p>		0.00 %
Ciencias	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc.,c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Historia y ciencias sociales	<p>(Grado K-2 Base Core) <b>CA Studies Weekly Program</b>, Studies Weekly, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 3-5 Base Core) <b>CA Social Studies IMPACT</b>, McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>NatGeo World History: Ancient Civilizations</b>, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Idioma extranjera	N/A		0.00 %
Salud	<p>(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b>, Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/4/2004</p> <p>(Grado 6) <b>Life Skills</b>, Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004</p>		0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de (ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Esta escuela está situada en 5.2 acres y fue construida en 1978. Comenzó con 18 salones de clase, una biblioteca, sitio multiusos y la oficina de la administración.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Heritage, incluyendo los baños y el campo están muy bien asegura el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden para que sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2011 Mejora de la seguridad en la escuela. 2012 Reemplazar varias unidades HVAC. 2013 Remodelación de la cocina y reemplazar la cerca para aumentar la seguridad. 2014 Pintar de nuevo todo el exterior del sitio. 2016 Añadir controles de acceso y nuevas puertas. 2016 Eliminar fibra en el patio de recreo principal y reemplazarlo con materiales de la superficie suave como una prueba. 2017 Prop 39 Proyecto de Reemplazo de Sistema de Gestión de Energía Inalámbrica de 2 años completado. Proyecto de reemplazo de alarma contra incendios de la Medida U 2020.

### NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos.

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para la Primaria Heritage en 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Heritage. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de pestes o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	41.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	36.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	17	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):  
Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, actividades escolares, o quisieran dars de voluntarios pueden comunicarse con la directora Alberto Velarde al (209) 331-7344. Damos la bienvenida a los padres y participación de los miembros de la comunidad en PTC, Comité Asesor de Estudiantes de ELAC, y el Concilio del Sitio Escolar (SSC). Varios eventos familiares se proporcionan durante todo el año, incluyendo ferias de libros, Noches de Currículo y feria de la escuela.

La escuela Heritage ha desarrollado una comunidad de aprendizaje positivo, integrada por estudiantes, maestros y padres de familia. Los estudiantes están entusiasmados de asistir a la escuela. Los padres de familia se sienten bienvenidos por todo el personal. Los padres de familia son voluntarios para la recaudación de fondos y para asistir viajes educativos.

Última actualización: 1/20/2021



## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	0.90%	0.40%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	0.20%	4.86%	2.50%
Expulsiones	--	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 12/03/2019.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	24.00		3	
1°	23.00		3	
2°	23.00		4	
3°	24.00		3	
4°	22.00		2	
5°	30.00		3	
6°	28.00		3	
Otro**	7.00	1		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	23.00		3	
1°	24.00		3	
2°	24.00		4	
3°	23.00		3	
4°	27.00		2	
5°	26.00		3	
6°	24.00		3	
Otro**	5.00	1		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	21.00		3	
1°	21.00	3	3	
2°	20.00	7	1	
3°	23.00	1	7	
4°	18.00	3	6	
5°	27.00	1	3	
6°	27.00		4	
Otro**	21.00	2	2	1

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	835

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.60
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.38
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.29
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00
Otro	0.00

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$13199.20	\$4562.80	\$8636.40	\$75491.80
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	5.90%	-0.30%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	10.80%	-9.50%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/19/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

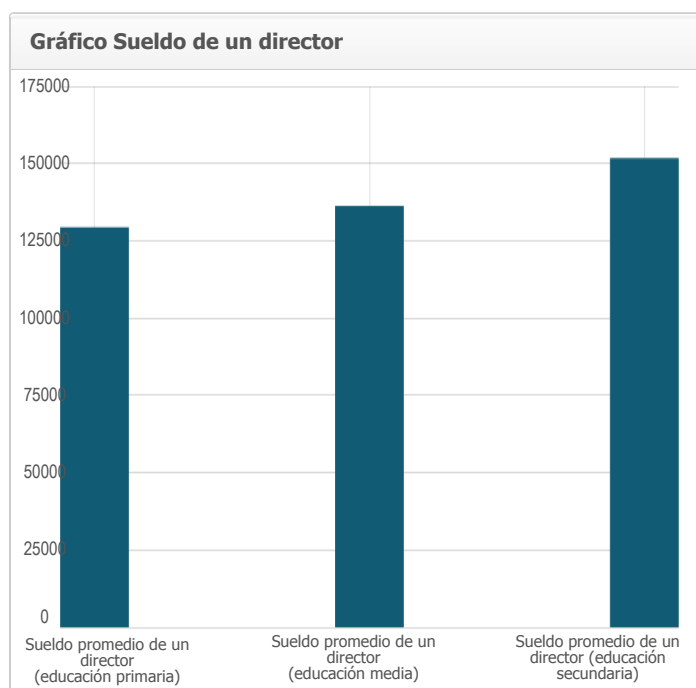
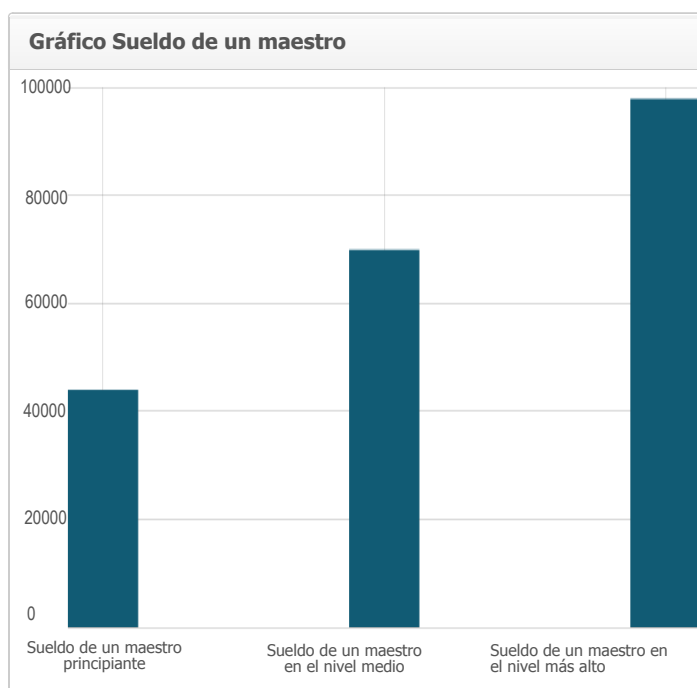
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

# Houston

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Allison Gerrity, Director de escuela

📍 Director de escuela, Houston

#### Acerca de ésta escuela

Escuela Houston se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

#### Contacto

Houston  
4600 East Acampo Rd.  
Acampo, CA 95220-9601

Número de teléfono: 209-331-7475  
Dirección de correo electrónico: [agerrity@lodiUSD.net](mailto:agerrity@lodiUSD.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Houston
<b>Calle</b>	4600 East Acampo Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Acampo, Ca, 95220-9601
<b>Número de teléfono</b>	209-331-7475
<b>Director de escuela</b>	Ms. Allison Gerrity, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:agerrity@lodiUSD.net">agerrity@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856042121

Última actualización: 1/6/2021

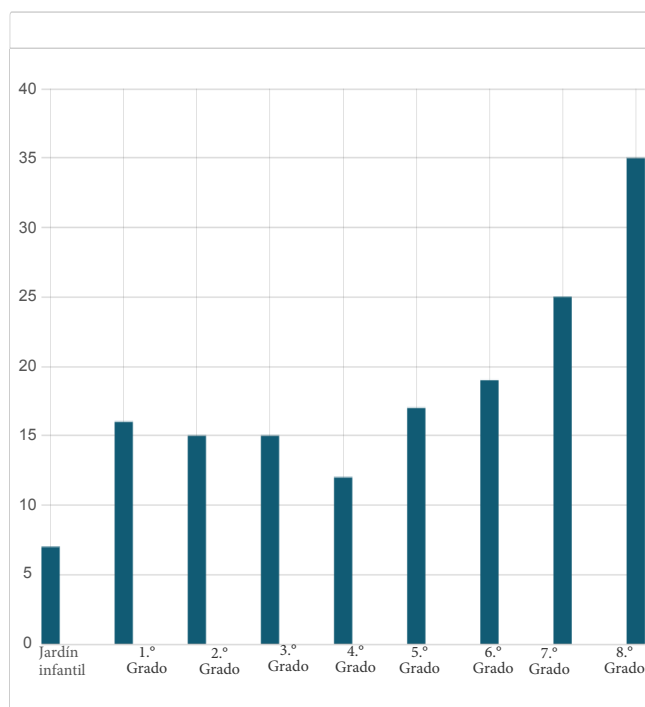
## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La meta de la Escuela de Houston es de proporcionar la mejor educación posible para cada estudiante permitiéndoles alcanzar su potencial máximo con un programa educativo intelectual, de desarrollo personal, físico y social. La Escuela de Houston les ofrece a los estudiantes una escuela segura, altos niveles académicos, y un ambiente positivo de aprendizaje. La instrucción esta basada en los Estándares del Estado de California para cada nivel de grado. Continuamente se hacen evaluaciones que se guardan en una base de datos para ver cuales son las necesidades académicas de cada estudiante. Los miembros de la facultad son una parte esencial del ciclo de aprendizaje que continuamente trabajan juntos para enfocarse no sólo en plan e instrucción, pero también en las necesidades sociales y personales de cada estudiante. Este enfoque incluye integrar completamente a los estudiantes, los padres de familia, el personal, y la comunidad en el programa y en el proceso educativo. La misión de la escuela es la de desarrollar a estudiantes que sean productivos, intelectuales críticos por toda su vida, y que pueden contribuir exitosamente en una sociedad culturalmente diversa.

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Grade Level	Number of Students
Jardín infantil	7
1.º Grado	16
2.º Grado	15
3.º Grado	15
4.º Grado	12
5.º Grado	17
6.º Grado	19
7.º Grado	25
8.º Grado	35
Matriculación total	161



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	0.60 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	%
Asiáticos	1.90 %
Filipino	%
Hispanos o Latinos	77.60 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.60 %
Blancos	17.40 %
Dos o más razas	0.60 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	84.50 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	38.50 %
Estudiantes con Discapacidades	19.30 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	%
Vagabundo	0.60 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

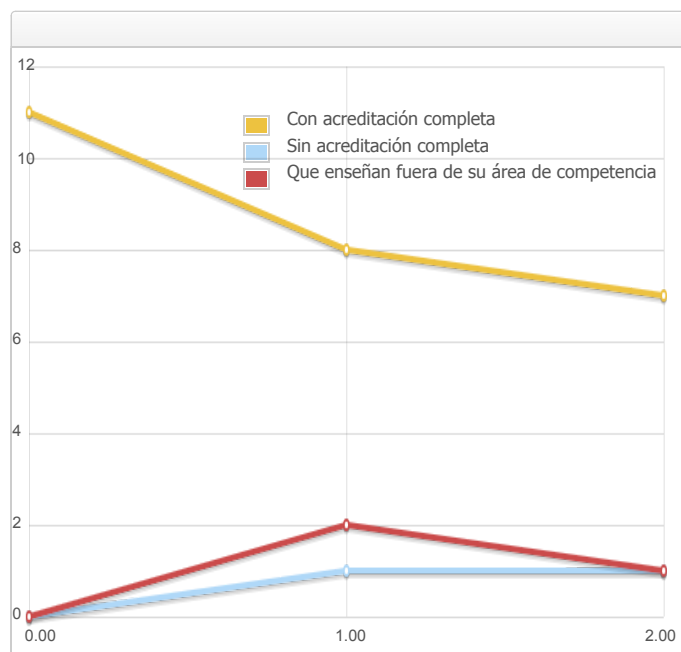
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

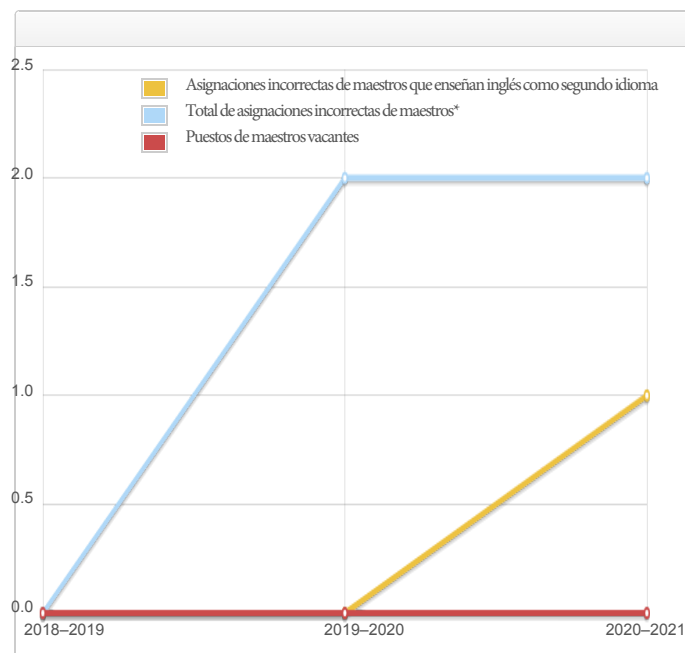
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	11	8	7	1274
Sin acreditación completa	0	1	1	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	2	1	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	2	2
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021



## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	<p>(Apoyo básico / EL de grados K-6) <b>CA Journeys</b> , Houghton Mifflin Harcourt, c.2017;  Año de adopción: 2016  Desde la adopción más reciente: Sí  (Intervención de 4° a 6° grado) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b> , Scholastic, c.2012;  Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014  (Grado 4-6 intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b> , Scholastic, c . 2014  Año de adopción: 2014  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014  (Apoyo ELD de grados K-6) <b>Rosetta Stone</b>  Año de adopción: 2011  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local de complementario no básico el 6/7/2011  (Grado 7-8 Base Core / Apoyo EL) <b>StudySync</b> , McGraw Hill c. 2017  Año de adopción: 2016;  De la adopción más reciente: Sí  (Intervención de 7-8 grado) <b>Scholastic Read 180-Stage B</b> , Scholastic, c.2012  Año de adopción: 2011;  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local de complementarios no básicos el 6/7/2011  (Intervención intensiva de grado 7-8 / Apoyo para EL) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b> , Scholastic, c. 2014  Año de adopción: 2011  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la junta local de Supplemental Non-Core el 6/7/2011</p>		0.00%
Matemáticas	<p>(Núcleo básico de grados K-5) <b>Math Expressions</b> , Houghton Mifflin Harcourt, c. 2015  Año de adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí  ( Nivel básico de 6. ° grado ) <b>CMP3 Math Grade 6</b> , Pearson, c . 2014  Año de adopción: 2014  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014  (Intervención / núcleo básico de 7. ° grado) <b>CMP 3 Math Grade 7</b> , Pearson, c . 2014  Año de adopción: 2014  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014  (Intervención / núcleo básico de 8. ° grado) <b>CMP 3 Math Grade 8</b> , Pearson, c . 2014  Año de adopción: 2014  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014  (Grado 7-8 SDC) <b>Math 180</b> , Scholastic, c . 2014  Año de adopción: 2014  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014</p>		0.00%
Ciencias	<p>(Núcleo básico de grados K-5) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018  Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí  (Nivel básico de 6. ° grado) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018  Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí  (Núcleo básico de 7. ° grado) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018  Año de adopción: 2019;  De la adopción más reciente: Sí  (Nivel básico de 8. ° grado) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018  Año de adopción: 2019;  De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00%
Historia-Ciencias Sociales(Grado K-2 Base Core)	<p><b>CA Studies Weekly Program</b> , Studies Weekly, c . 2018  Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí  (Núcleo básico de grados 3-5) <b>CA Social Studies IMPACT</b> , McGraw Hill, c.2018  Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí  (Núcleo básico de grado 6) <b>NatGeo World History: Ancient Civilizations</b> , NatGeo / Cengage, c.2018  Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí  (Núcleo básico de 7. ° grado) <b>Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times</b> , NatGeo / Cengage, c.2018  Año de adopción: 2018;  De la adopción más reciente: Sí  (Núcleo básico de octavo grado) <b>US History American Stories: Beginnings o WW1</b> , NatGeo / Cengage, c.2018  Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00%

Idioma extranjero	(Español de 7-8 grado) ; <b>Que Chevere! Level 1</b> , EMC Publishing, c. 2016 Año de adopción: 2015 A partir de la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015			0.00%
Salud	(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b> Mendez Foundation c. 2003 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/9/2004 (Grado 6) <b>Life Skills</b> , Princeton Health Press, c. 2000 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2004 (Grado 7-8) <b>Life Skills</b> , Princeton Health Press, c. 2000 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2004 (Grado 7-8) <b>FLASH Curriculum</b> , King Country Public Health, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: Sí			0.00%
Artes visuales y escénicas	N / A			0.0%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A		N / A	0.0%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 1/24/2021

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 1958.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Houston, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2011 Reparación del área de tenis y varias zonas de asfalto. 2012 reemplazar techo plano de la cocina. 2016 Reemplazo de alfombra en la mayoría de los salones y reemplazo de persianas en las ventanas. 2017 Se agregó cámaras de seguridad y varios árboles eliminados en zona de campo. 2018 Prop 39 Proyecto de EMS Inalámbrico de 3-5 años completado.

### NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Houston durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Houston. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Justo	ERP - Cocina y cafetería necesitan HVAC reemplazado.
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Justo	ERP - Cafetería necesita piso nuevo.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado)

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	22.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	13.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	10	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
7	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3): Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, activides escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con la directora Allison Gerrity al (209) 331-7475.

La Escuela de Houston ofrece un Club activo con los Padres de familia. Ellos ayudan en la recaudación de fondos que ayudan a que la escuela adquiera los materiales adicionales para los salones, la tecnología, los libros de la biblioteca, el equipo de campo de juegos y los muebles. Ellos proporcionan apoyo en el los salones como voluntarios y ayudan en los paseos. Todos los años se realiza una cena impresionante de spahetti que es patrocinada por el club de padres de familia para recaudación de fondos y para involucrar a la comunidad junto con la escuela. Los padres siempre son bienvenidos y alentados a visitar la escuela de Houston cualquier momento.

Última actualización: 1/20/2021



## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	3.60%	4.80%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	3.73%	4.86%	2.50%
Expulsiones	--	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 10/23/2019.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	21.00		1	
1°				
2°	22.00		1	
3°	20.00	1		
4°	20.00	1		
5°				
6°	13.00	1	1	
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil				
1°	16.00	1		
2°	16.00	1		
3°	23.00		1	
4°	18.00	1		
5°				
6°	39.00	1	1	1
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	7.00	1		
1°	16.00	2		
2°	15.00			
3°	15.00	2		
4°	12.00	3		
5°	17.00	3		
6°	19.00	3		
Otro**	22.00	1		1

Última actualización: 1/22/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017-18)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	20.00	4	1	1
Matemáticas	19.00	3	1	
Ciencias	19.00	3	2	
Ciencias Sociales	19.00	3	2	

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2018-19)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	17.00	5		
Matemáticas	14.00	5		
Ciencias	14.00	5		
Ciencias Sociales	14.00	5		

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2019-20)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	13.00	5		
Matemáticas	20.00	2		
Ciencias	20.00	2		
Ciencias Sociales	20.00	2		

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	805

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.20
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.15
Psicólogo/a	0.20
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.08
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.40
Especialista en recursos (no de enseñanza)	
Otro	

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal.2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$14773.30	\$4845.80	\$9927.50	\$69937.50
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	19.70%	-7.90%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	24.60%	-17.10%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/19/2021

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

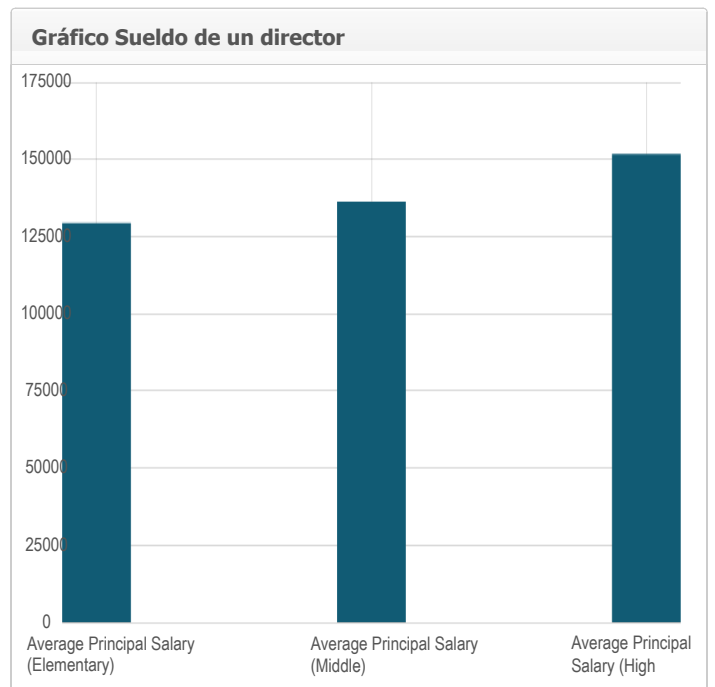
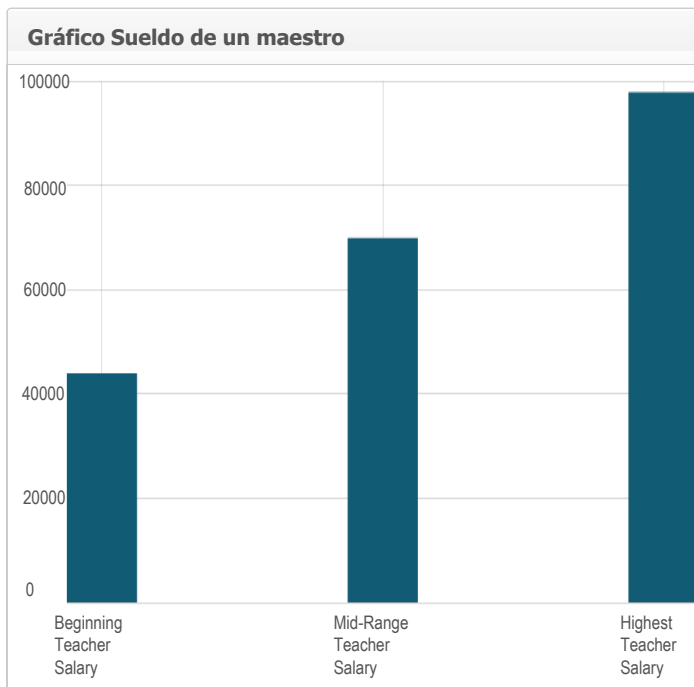
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018–2019	2019–2020	2020–2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

# Joe Serna Jr. Charter

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Maria Cervantes, Director de escuela

📍 Director de escuela, Joe Serna

#### Acerca de ésta escuela

La Escuela Joe Serna Jr. Charter se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largos aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

#### Contacto

Joe Serna Jr. Charter  
4620 East Acampo Rd.  
Acampo, CA 95220-9601

Número de teléfono: 209-331-7809

Dirección de correo electrónico: [mcervantes@lodiUSD.net](mailto:mcervantes@lodiUSD.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Joe Serna Jr. Charter
<b>Calle</b>	4620 East Acampo Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Acampo, Ca, 95220-9601
<b>Número de teléfono</b>	209-331-7809
<b>Director de escuela</b>	María Cervantes, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:mcervantes@lodiUSD.net">mcervantes@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856117675

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La escuela Joe Serna, Jr. Charter School está localizada en la Avenida Central del sur 19 en el centro de la zona del este de Lodi, una comunidad de aproximadamente 60,000 habitantes. La Escuela de Joe Serna abrió sus puertas en el otoño del 2000 y fue nombrada en honor de el ex alcalde de Sacramento y anteriormente residente de LODI, Joe Serna, Jr. Los estudiantes, el personal, y las familias de la escuela tomaron parte en el proceso de nombramiento durante la primavera del 2001.

La Escuela Joe Serna, Jr. abrió en el otoño del 2000 con 180 estudiantes en grados K-5 y 290 estudiantes K-8 en el 2010-11. La escuela opera en un calendario modificado tradicional de 180 días. La escuela incluye actualmente trece salones, una oficina, cafetería, la biblioteca y el auditorio.

La población estudiantil de la Escuela de Joe Serna está dominada principalmente por dos grupos étnicos: Hispano y Anglo con una población pequeña de estudiantes Asiáticos y Africanos-Americanos. Más de el cincuenta por ciento de los estudiantes en la escuela son de Inglés Limitado (LEP) y el porcentaje del almuerzo gratis y reducido fue de sesenta cuatro por ciento. La Escuela de Joe Serna calificó para recibir asignación de dinero para intervención por primera vez durante el año escolar 2000- 2001 pero no recibió el financiamiento hasta el año escolar 2002-2003. La escuela no continúa calificando para recibir la asignación de dinero para intervención.

Durante el periodo 2010- 11, el número total de estudiantes en Serna fue 290. Había 14 maestros, 1.5 maestros de apoyo, 1.1 maestros de música y educación física, y 10 de personal clasificado. Había una suma de 10 días mínimos para conferencias de padre en el Otoño y la primavera y los estudiantes tienen un día mínimo cada semana para la planificación de maestros y desarrollo del personal. Los estudiantes de kinder asisten a la escuela durante 225 minutos cada día, esto excede los requisitos de kinder. Los estudiantes de primero a sexto grado asisten a la escuela durante 335 minutos cada día, sin contar los días mínimos, que también excede el requisito de minutos del estado.

### ENFOQUE DEL PLAN:

El plan de la Escuela Joe Serna esta basado en los Estándares del Estado de California en Artes del Idioma, Matemáticas, Ciencias, estudios sociales, y las Artes. Nuestra meta es lograr que todos los estudiantes estén leyendo al nivel del grado. Los logros que se requieren del estudiante para cada nivel son designados por el Distrito Escolar Unificado de Lodi y la intervención con los estudiantes basada en estas evaluaciones. Otro apoyo académico es proporcionado por el apoyo del personal, por el equipo, y por los suministros. Oportunidades de desarrollo para maestros, empleados la escuela, y el distrito, incluyen: conferencias, y oportunidades de entrenar en las artes, matemáticas, y el idioma. La evaluación del logro del estudiante incluye la evaluación de STAR, las evaluaciones del Distrito de Lodi así como las evaluaciones que diseñaron los maestros.

Última actualización: 1/20/2021

## EL PROGRAMA EDUCATIVO Y EL DISEÑO

INSTRUCCIONAL -La escuela mantuvo su

pequeño tamaño de 360 estudiantes.

-La clase y configuraciones de grado:

Kinder- Dos Clases

Primer Grado- Dos Clases

Segundo Grado- Dos Clases

Tercer Grado- Dos Clase

Cuarto Grado- Dos Clase

Quinto Grado - Dos Clase

Sexto Grado - Dos Clase

Septimo- Dos Clase

Octavo- Dos Clase

## LAS ARTES DEL IDIOMA

La instrucción de la lectura está alineada con los Estándares del Estado de California y es enseñada en lecciones enteras de grupo así como en grupos más pequeños dirigidos hacia el nivel del logro de estos grupos. Un modelo equilibrado de la capacidad de leer y escribir fue aplicado, éste incluye: Lectura en Voz Alta, la Lectura Compartida, la Lectura Indicada, la Lectura Independiente, Escritura Modelada, Escritura Recíproca, Taller de Escritura, Escritura Independiente, el Conocimiento Fonémico, la Fonología, los Círculos de la Literatura, y la Enseñanza de la Cantidad Recíproca. Un programa del deletreo se adopto en el año escolar 2002-2003. Hemos alineado éste programa con los estándares del estado y encontramos o excedemos los estándares en las áreas del deletreo y el idioma escrito.

## EL DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD)

Todos los estudiantes de la escuela reciben la instrucción diaria en Inglés de acuerdo con los estándares del estado. Para estudiantes que son estudiantes ingleses, la instrucción inglesa incluye el Desarrollo estructurado del Idioma Inglés entregado al nivel del estudiante de la pericia inglesa. El Desarrollo del Idioma Inglés incluye cuatro componentes: A) escuchar; B) hablar; C) lectura y D) escritura.

## LA INSTRUCCIÓN ES DISEÑADA PARA:

- Traer a los estudiantes al nivel del Estado ELD y de los estándares de el Distrito ELA.
- Desarrolle la habilidad del Inglés de los estudiantes.
- Proporcionar el acceso a la instrucción académica.

## INSTRUCCIÓN ACADÉMICA ESPECIALMENTE DISEÑADA EN INGLÉS (SDAIE)

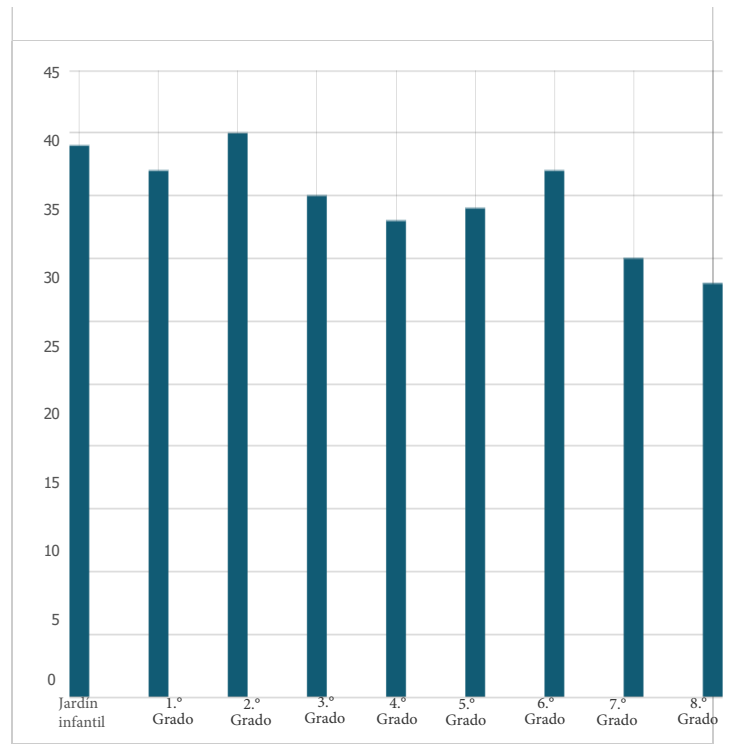
El personal implementa las técnicas de SDAIE en Inglés y Español como modelo para el programa de desarrollo basado en contenido del idioma. Estas técnicas incluyen: El grupo entero, instrucción explícita para introducir nuevos conceptos, e instrucción pequeña, nivelada del grupo de distinguir y de reforzar los estándares de ELD que se el objetivo para cada grupo de principiantes del idioma Inglés. Los estudiantes también enganchan en actividades cooperativas del grupo y practican independiente para adquirir capacidad lingüística.

Última actualización: 1/20/2021



## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	44
1.º Grado	42
2.º Grado	45
3.º Grado	40
4.º Grado	38
5.º Grado	39
6.º Grado	42
7.º Grado	35
8.º Grado	33
Matriculación total	358



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	0.30 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.60 %
Asiáticos	1.70 %
Filipino	0.60 %
Hispanos o Latinos	80.20 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	%
Blancos	14.80 %
Dos o más razas	%
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	69.30 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	36.60 %
Estudiantes con Discapacidades	10.10 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	%
Vagabundo	%

## A. Condiciones de Aprendizaje

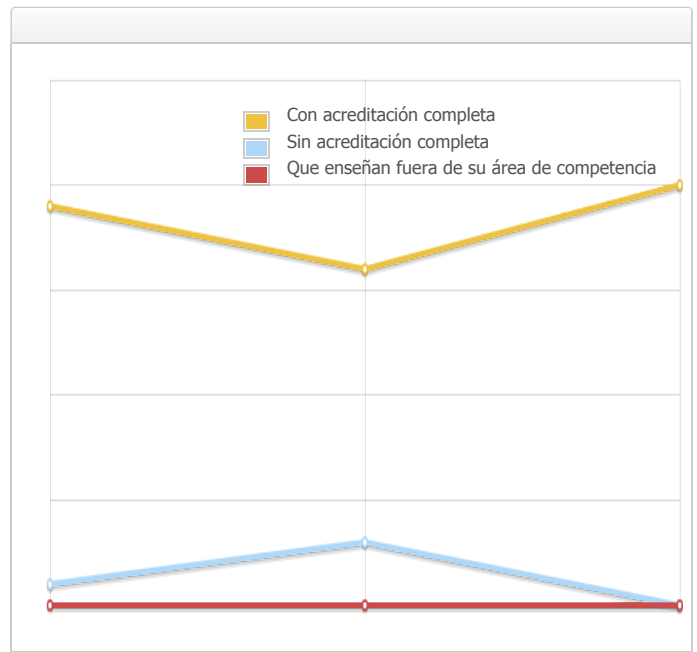
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

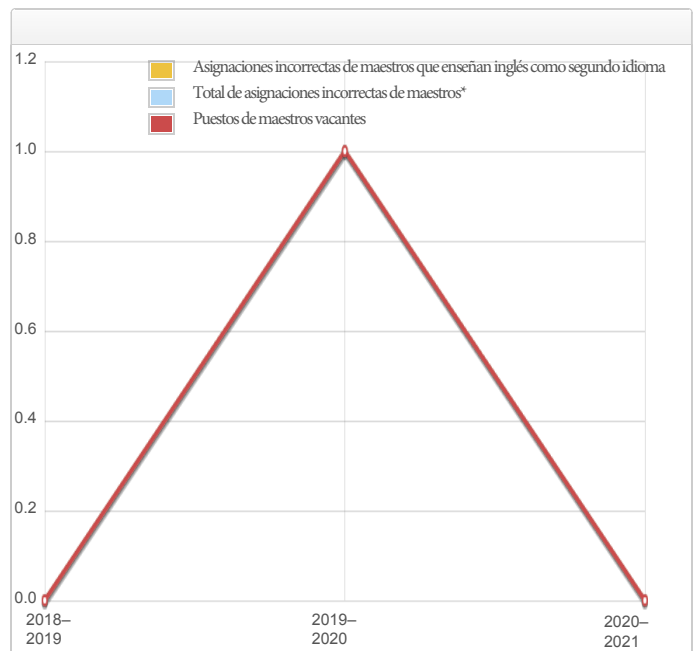
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	19	16	20	1274
Sin acreditación completa	1	3	0	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	<p>(Apoyo básico / EL de grados K-6) <b>CA Journeys</b> , Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de adopción: 2016 Desde la adopción más reciente: Sí (Intervención de 4° a 6° grado) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b> , Scholastic, c.2012; Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014 (Grado 4-6 intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b> , Scholastic, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014 (Apoyo ELD de grados K-6) <b>Rosetta Stone</b> Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local de complementario no básico el 6/7/2011 (Grado 7-8 Base Core / Apoyo EL) <b>StudySync</b> , McGraw Hill c. 2017 Año de adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí (Intervención de 7-8 grado) <b>Scholastic Read 180-Stage B</b> , Scholastic, c.2012 Año de adopción: 2011; De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local de complementarios no básicos el 6/7/2011 (Intervención intensiva de grado 7-8 / Apoyo para EL) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b> , Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la junta local de Supplemental Non-Core el 6/7/2011</p>		0.00%
Matemáticas	<p>(Núcleo básico de grados K-5) <b>Math Expressions</b> , Houghton Mifflin Harcourt, c. 2015 Año de adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí ( Nivel básico de 6. ° grado ) <b>CMP3 Math Grade 6</b> , Pearson, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014 (Intervención / núcleo básico de 7. ° grado) <b>CMP 3 Math Grade 7</b> , Pearson, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014 (Intervención / núcleo básico de 8. ° grado) <b>CMP 3 Math Grade 8</b> , Pearson, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014 (Grado 7-8 SDC) <b>Math 180</b> , Scholastic, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014</p>		0.00%
Ciencias	<p>(Núcleo básico de grados K-5) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí (Nivel básico de 6. ° grado) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí (Núcleo básico de 7. ° grado) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí (Nivel básico de 8. ° grado) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00%
Historia-Ciencias Sociales(Grado K-2 Base Core)	<p><b>CA Studies Weekly Program</b>, Studies Weekly, c . 2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí (Núcleo básico de grados 3-5) <b>CA Social Studies IMPACT</b> , McGraw Hill, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí (Núcleo básico de grado 6) <b>NatGeo World History: Ancient Civilizations</b> , NatGeo / Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí (Núcleo básico de 7. ° grado) <b>Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times</b> , NatGeo / Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí (Núcleo básico de octavo grado) <b>US History American Stories: Beginnings o WW1</b> , NatGeo / Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00%

Idioma extranjero	(Español de 7-8 grado) ; <b>Que Chevere! Level 1</b> , EMC Publishing, c. 2016 Año de adopción: 2015 A partir de la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015			0.00%
Salud	(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b> Mendez Foundation c. 2003 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/9/2004 (Grado 6) <b>Life Skills</b> , Princeton Health Press, c. 2000 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2004 (Grado 7-8) <b>Life Skills</b> , Princeton Health Press, c. 2000 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2004 (Grado 7-8) <b>FLASH Curriculum</b> , King Country Public Health, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: Sí			0.00%
Artes visuales y escénicas	N / A			0.0%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A		N / A	0.0%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 1/24/2021

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Esta escuela fue comprada de la Primer Iglesia Bautista en 2000. Desde entonces, las dos áreas principales, instructivas y operacionales, de la escuela fueron renovadas para cumplir con los códigos locales. Todas las áreas están protegidas con un sistema de regaderas contra fuego, así como con detectores de humo y calor. Todos los baños fueron renovados con servicio de agua y dotación. La escuela está bien mantenida con pintura y limpieza a fondo, que se lleva a cabo regularmente. La escuela cuenta con un gimnasio, una cafetería y un auditorio para 400 personas, que es único en comparación con otras escuelas del área.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Las instalaciones de la Escuela de Joe Serna, incluyendo los baños y el campo están muy bien el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen orden para que sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa planificado de la conservación es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurar que todos los salones, baños y facilidades se encuentren en buenas condiciones. El Personal trabaja diariamente con el personal de vigilancia y limpieza revisando sus horarios para asegurar una escuela limpia y segura.

**PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO:** Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2019 Serna re-encuentra a la nueva ubicación en Houston

**NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA:** Ningunos

Datos de instalaciones para la escuela Joe Serna Jr. Charter fueron colectados durante 10/8/2020

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Joe Serna Jr. Charter. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado)

Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2018–2019	2019–2020	2018–2019	2019–2020	2018–2019	2019–2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	50.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	36.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021



## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria

### Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	36	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
7	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):  
Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, actividades escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con la directora Maria Cervantes al (209) 331-7809.

Los padres son alentados a ser socios en la educación de sus niños. Los programas para la educación de los padres de familia incluyen clases de inglés, clases de español, las escuelas de Sábado que se enfocan en el plan y en las clases de cuidado de los niños. Los padres son alentados a ser voluntarios en el salón de clases, en la ayuda con proyectos en casa, llegar a ser miembros activos de la asociación de maestros y padres de familia, asistir a los cafés con el Director, asistir a las reuniones de la inmersión del doble camino, y a las juntas del comité consultivo. Cada familia ésta comprometida a alcanzar la meta de treinta horas en la participación con la Escuela Joe Serna cada año. Hemos formado una asociación con el Club de Leones Mexicano Americano Lodi para la recaudación de fondos y asociaciones con la comunidad. La Escuela de Joe Serna tomó parte en el Desfile del Festival de la Uva y presento programas al centro local de cuidado de día para el adulto.

Última actualización: 1/20/2021

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	0.50%	0.30%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	1.96%	4.86%	2.50%
Expulsiones	--	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 1/10/2020.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	22.00		2	
1°	21.00		2	
2°			2	
3°	20.00	1	1	
4°	21.00		2	
5°	21.00	1	1	
6°	19.00	8		
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	21.00	1	1	
1°	22.00		2	
2°	21.00	1	1	
3°	21.00		2	
4°	19.00	2		
5°	21.00		2	
6°	20.00	1		
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	22.00		2	
1°	21.00	1	1	
2°	22.50		2	
3°	20.00	2		
4°	19.00	2		
5°	19.50	2		
6°	21.00		1	1
Otro**				

Última actualización: 1/22/2021

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017-18)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	19.00	4		
Matemáticas	19.00	4		
Ciencias	19.00	4		
Ciencias Sociales	19.00	4		

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2018-19)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	18.00	4		
Matemáticas	18.00	4		
Ciencias	18.00	4		
Ciencias Sociales	18.00	4		

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2019-20)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	17.00	4		
Matemáticas	17.00	4		
Ciencias	17.00	4		
Ciencias Sociales	17.00	4		

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 1/22/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.00
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.00
Psicólogo/a	0.20
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.19
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.40
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0.75
Otro	0.00

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal.2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$10527.80	\$1451.80	\$9076.00	\$70205.50
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	10.80%	-7.50%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	15.80%	-16.80%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/19/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

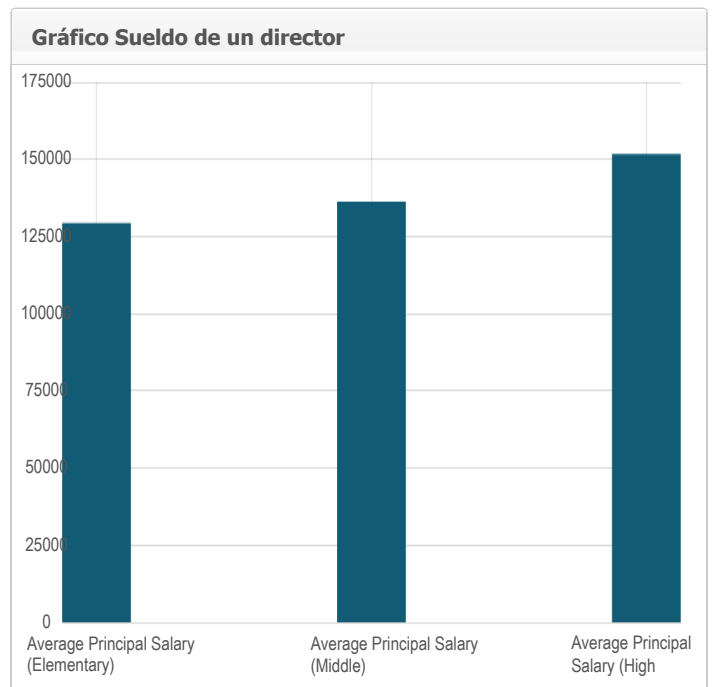
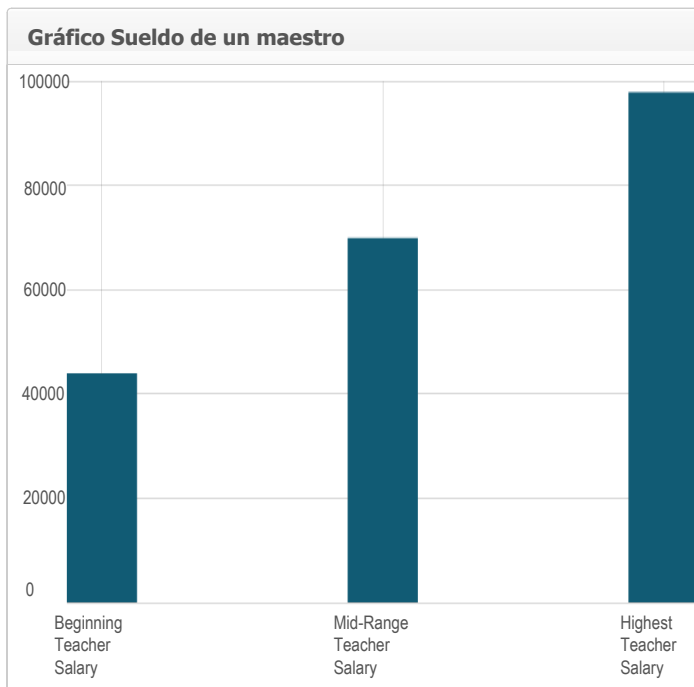
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

# Lakewood Elementary

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Michelle Brown, Director de escuela

📍 Director de escuela, Lakewood Elementary

#### Acerca de ésta escuela

La Escuela Primaria Lakewood se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

#### Contacto

Lakewood Elementary  
1100 North Ham Ln.  
Lodi, CA 95242-2322

Número de teléfono: 209-331-7348  
Dirección de correo electrónico: [mbrown@lodiUSD.net](mailto:mbrown@lodiUSD.net)



## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Lakewood Elementary
<b>Calle</b>	1100 North Ham Ln.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95242-2322
<b>Número de teléfono</b>	209-331-7348
<b>Director de escuela</b>	Michelle Brown, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:mbrown@lodiUSD.net">mbrown@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856042139

Última actualización: 1/6/2021

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

Construido en 1965, Lakewood School es una comunidad de aprendizaje modificado, tradicional. La escuela sirve a aproximadamente 520 estudiantes en los grados TK-6, con un profesorado de 26. El profesorado incluye dos Clases Especiales y un sordo y duro de la clase de audición. También tenemos un terapeuta del habla, un maestro de recursos, un consejero, un bibliotecario y cinco para-educadores, uno que es bilingüe.

La señora Brown, las principales obras de Lakewood en colaboración con el equipo de liderazgo consiste de maestros y padres de Lakewood, a los esfuerzos directos para mejorar la escuela, supervisar el progreso hacia los estándares del distrito y estado, analizar datos y comunicar información con otros miembros del personal. sugerencias de los padres se reunieron durante las reuniones de Padres y Maestros, el Comité Asesor del Idioma Inglés, el Consejo Escolar, y una encuesta anual de padres.

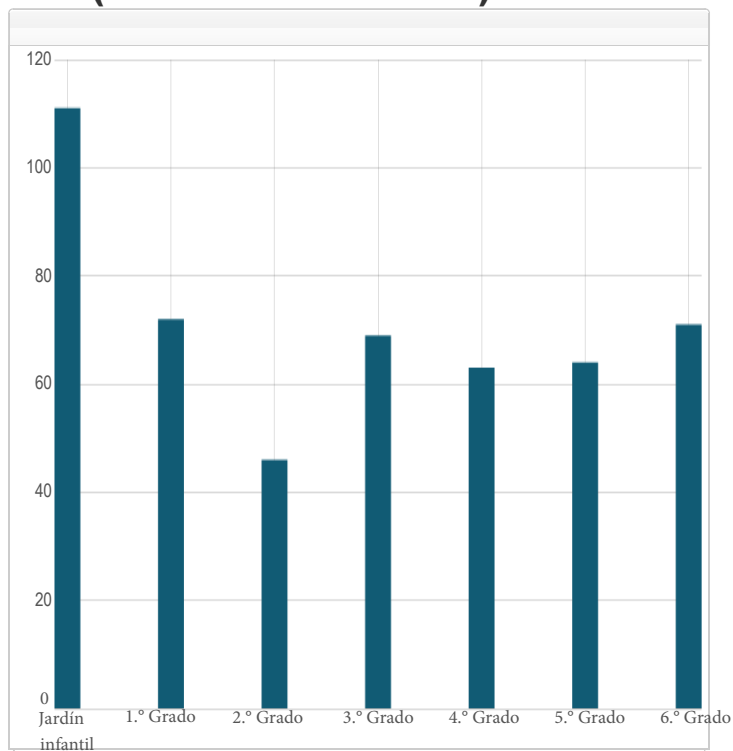
estudiantes de Lakewood reciban una educación integral en artes del lenguaje y matemáticas, sino que también abarca todas las otras áreas como la ciencia, estudios sociales, educación física, música, computación, Desarrollo del Idioma Inglés y Habilidades para la Vida. Los estudiantes son premiados regularmente por sus logros académicos y las contribuciones positivas de la escuela. El cuerpo estudiantil incluye a los estudiantes que hablan una variedad de idiomas. La mayoría de los estudiantes de segundo idioma en Lakewood habla española.

A través del análisis de datos, el personal de Lakewood seleccionado W escribir convenios en artes del idioma inglés como un área objetivo de mejora. En matemáticas, multiplicación, división y las fracciones fueron seleccionados como áreas objetivo para estudiantes de segundo grado. De valor posicional, fracciones y decimales eran zonas de destino para estudiantes terceros. Se seleccionaron porcentajes, decimales, fracciones, números negativos, estimaciones, y proporciones para las zonas de destino para los estudiantes en los grados de cuarto a sexto.

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	111
1.º Grado	72
2.º Grado	46
3.º Grado	69
4.º Grado	63
5.º Grado	64
6.º Grado	71
Matriculación total	496



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	1.40 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.40 %
Asiáticos	1.00 %
Filipino	0.60 %
Hispanos o Latinos	42.70 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.20 %
Blancos	48.80 %
Dos o más razas	0.40 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	62.50 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	15.50 %
Estudiantes con Discapacidades	16.10 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.60 %
Vagabundo	0.20 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

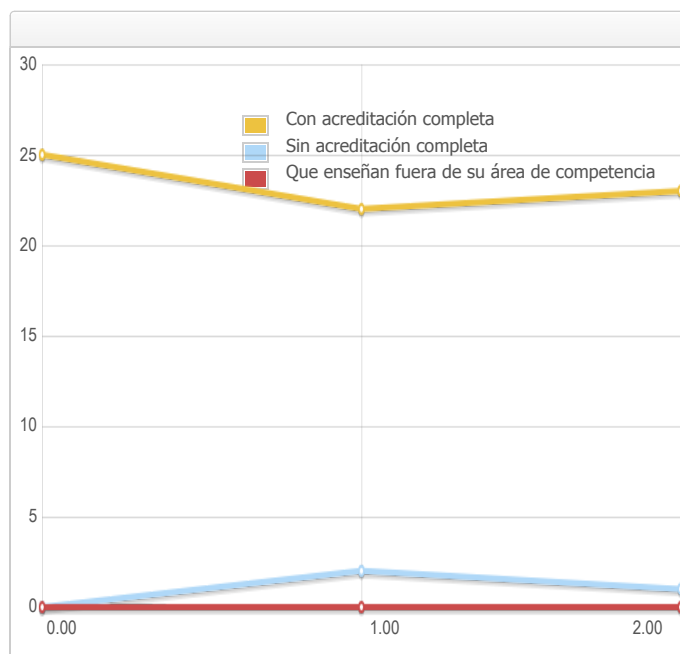
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

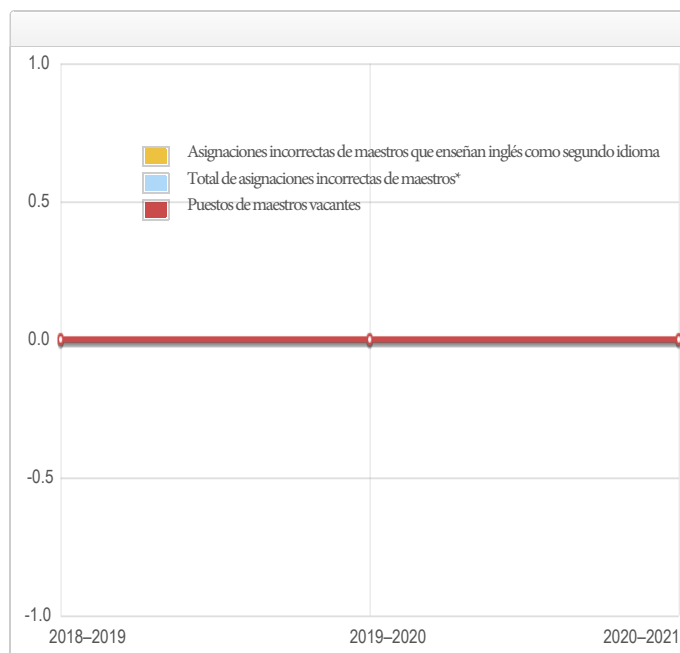
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	25	22	23	1274
Sin acreditación completa	0	2	1	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) <b>CA Journeys</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 4-6 Intervención) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b>, Scholastic, c.2012; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado 4-6 Intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado K-6 ELD Apoyo) <b>Rosetta Stone</b>; Año de Adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011</p>		0.00 %
Matemáticas	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Math Expressions</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015 Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>CMP3 Math Grade 6</b>, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p>		0.00 %
Ciencias	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc.,c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Historia y ciencias sociales	<p>(Grado K-2 Base Core) <b>CA Studies Weekly Program</b>, Studies Weekly, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 3-5 Base Core) <b>CA Social Studies IMPACT</b>, McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>NatGeo World History: Ancient Civilizations</b>, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Idioma extranjera	N/A		0.00 %
Salud	<p>(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b>, Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/4/2004</p> <p>(Grado 6) <b>Life Skills</b>, Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004</p>		0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de (ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 1965.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Lakewood, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas las salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2009 Reemplazo del sistema de climatización. 2013/14 Cocina, baño, y el proyecto de renovación del cuarto de usos múltiples. Varios suelos sustituidos. 2016 Agregado el control de acceso y cerca de hierro vara. 2017 Piso reemplazado en pocos salones. 2018 Sello en varias áreas de juego y estacionamiento y Prop 39 Proyecto de EMS Inalámbrico de 3-5 años completado.

### NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Lakewood en 10/8/2020

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Lakewood. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Good	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Good	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Good	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Good	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Good	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Good	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Good	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Good	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	50.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	44.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021



## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	18	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):  
Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Se anima a los padres de Lakewood a convertirse en miembros activos del Club de Padres. La información sobre las fechas de las reuniones, las actividades escolares y las formas de participar se comparte a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto y folletos. Lakewood se esfuerza por proporcionar comunicaciones entre la escuela y el hogar. El sitio web de la escuela se actualiza regularmente y las redes sociales se utilizan para actualizar constantemente a nuestros padres. Nuestros maestros tienen una comunicación regular con los padres a través de las páginas del aula y las aplicaciones de comunicación del aula.

Última actualización: 1/20/2021

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	1.90%	2.40%	4.60%	5.00	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	0.60%	4.86%	2.50%
Expulsiones	--	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 10/2/2019.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	20.00	4	1	
1°	24.00		3	
2°	23.00		3	
3°	22.00		3	
4°	31.00		2	
5°	27.00		2	
6°	25.00	1	3	
Otro**	13.00	1		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	22.00	1	5	
1°	24.00		2	
2°	22.00		3	
3°	25.00		3	
4°	30.00		2	
5°	32.00		1	1
6°	24.67		3	
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	24.00		3	
1°	24.00		3	
2°	23.00	1	2	
3°	23.00		3	
4°	29.50	1	2	
5°	27.00		2	
6°	30.00			
Otro**	9.00	3		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	1653.3

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.30
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.38
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.15
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00
Otro	0.00

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 1/19/2021

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$12109.90	\$3877.50	\$8232.40	\$84169.30
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	1.10%	10.60%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	6.00%	1.30%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/20/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

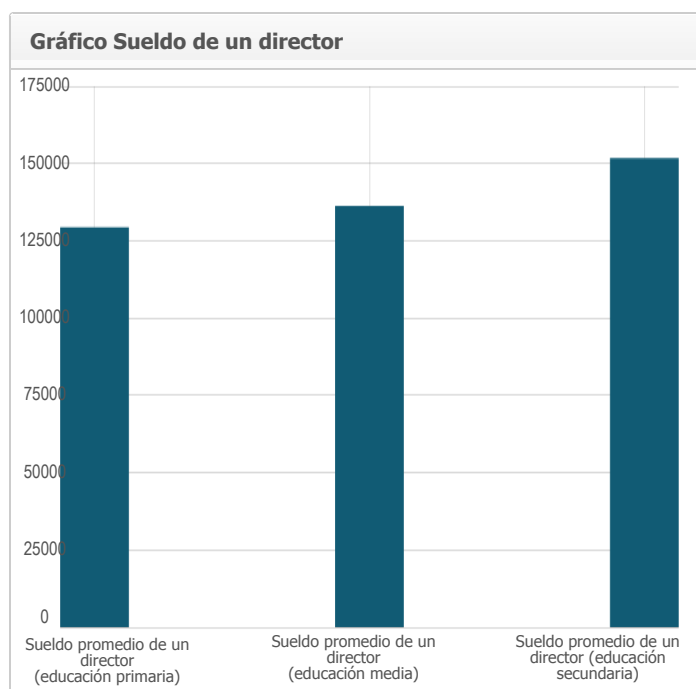
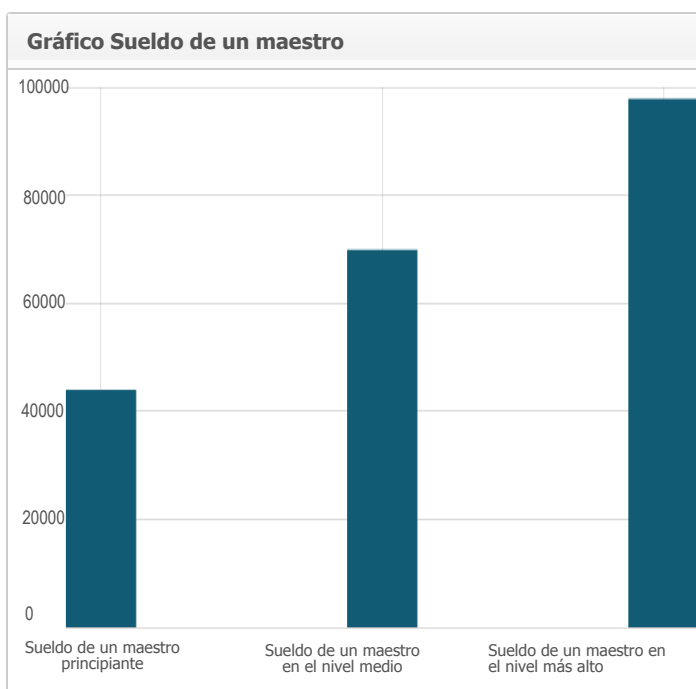
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fr/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

# Lawrence Elementary

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Juan Carlos Villafana, Director de escuela

📍 Director de escuela, Lawrence Elementary

#### Acerca de ésta escuela

La Escuela Primaria Lawrence se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

#### Contacto

Lawrence Elementary  
721 Calaveras St.  
Lodi, CA 95240-0628

Número de teléfono: 209-331-7356

Dirección de correo electrónico: [jvillafana@lodiUSD.net](mailto:jvillafana@lodiUSD.net)

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Lawrence Elementary
<b>Calle</b>	721 Calaveras St.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95240-0628
<b>Número de teléfono</b>	209-331-7356
<b>Director de escuela</b>	Mr. Juan Carlos Villafana, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:jvillafana@lodiUSD.net">jvillafana@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856042147

Última actualización: 1/6/2021

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La comunidad de la escuela Lawrence está comprometida en proporcionar un ambiente de aprendizaje que promueva la enseñanza y el aprendizaje, y promueve altas expectativas académicas para todos los estudiantes. Creemos que todos los estudiantes pueden alcanzar un nivel alto de aprendizaje si el ambiente de aprendizaje es académicamente estimulante y seguro. En Lawrence, creemos que el estudiante necesita tomar la responsabilidad de su aprendizaje para que el estudiante académicamente desafie así mismo/para que hagan lo mejor que pueden hacer en la escuela y en su vida. La escuela proporciona una comunidad de aprendizaje que promueve educación de calidad a todos los estudiantes a través de un currículo desafiador.

Las metas de Lawrence son:

- Aumentar la habilidad del estudiante en el desarrollo del idioma Inglés
- Aumentar la habilidad del estudiante en Artes de Lenguaje
- Aumentar la habilidad del estudiante en Matemáticas
- Aumentar la participación de los padres

Para preparar la escuela y a los estudiantes para que tengan grandes expectativas, la escuela tiene un Equipo Educacional de la Dirección (ILT) que tiene representación de maestros de todos los grados. El ILT tiene reuniones mensuales o cuando es necesario para apoyar a maestros, estudiantes, o a padres. El propósito del ILT es supervisar datos de la escuela por ejemplo: disciplina, atención y seguridad de la escuela. Los datos proporcionan la información al personal para desarrollar las estrategias eficaces que promoverán éxito del estudiante y de la escuela.

La escuela y todos los niveles de grado analizarán los datos para determinar la debilidad de los estudiantes en la lectura, las matemáticas, artes de lenguaje y el desarrollo del idioma Inglés. Los maestros se reunirán con la administración y entrenadores de ELD para alinear estándares de la energía con temas del plan de estudios, y desarrollara estrategias que maximizarán el tiempo educacional.

Tres veces durante el año escolar, la escuela lleva a cabo conferencias de datos de nivel de grado para ejecutar o modifica estrategias educacionales en tema a las necesidades académicas del estudiante. La escuela ejecuta el plan de estudios con fidelidad e instrucción directa, explícita enseñanza se proporciona durante el día escolar. Los maestros trabajan en pequeños grupos con estudiantes durante el tiempo "UA" para re-enseñar habilidades o a desafiar académicamente a los estudiantes. La escuela está ejecutando completamente el sistema estándar y está haciendo la supervisión de las evaluaciones para la entrega de la instrucción.

La respuesta a la intervención (RTI) es un programa de intervención de modelo con tres niveles que identifica a los estudiantes que necesitan la intervención antes de que el estudiante sea elegible para recibir servicios de RSP. El modelo del RTI es ejecutando en la escuela y trabajará cerca con el consejero de la escuela, psicólogo, maestro de educación especial, y la administración para asegurar las necesidades del estudiante se estén resolviendo antes de que sean elegibles para los servicios especiales de educación. El programa de Identificación/Intervención implica a CARE y al equipo del estudiante. Los estudiantes pueden ser identificados para académicas, comportamiento, emocional y atención. El SST funciona con bases estándares, y es conducido por datos estandarizados y formativos de las evaluaciones del estudiante. El equipo se reúne semanalmente durante el mes.

Comités de la Asociación. Boletines de Padres / Maestros se proporcionan a las familias mensuales y se traducen en español. La escuela lleva a cabo reuniones informativas mensuales para las familias Lawrence y cuidado de niños gratis está disponible para las reuniones. Un número de aumento de la escuela y los maestros boletines, folletos y anuncios están manteniendo informados a los padres sobre los eventos de la escuela.

La Escuela Primaria Lawrence se encuentra en la sección noreste de la ciudad de Lodi y comparte el mismo sitio como la Escuela de Preparación/Centro de Servicio Preescolar para Niños. Originalmente construido en 1960. La escuela está en un horario tradicional modificado. Hay un director a tiempo completo, un vice director de tiempo parcial subdirector y 24 maestros de Educación general de tiempo completo, 1 Especialista en Recursos, 4 Maestros de Educación Especial Preescolar, 1 maestro de Intervención/Alfabetismo de tiempo completos, y Consejería de tiempo completo.

Los programas ofrecidos en la escuela incluyen: Biblioteca, Dotados y Talentosos (GATE), y los ordenadores del aula. Otros programas incluyen: Healthy Start, tutoría después de clases, Programa PUENTE Lodi, y SIPP.

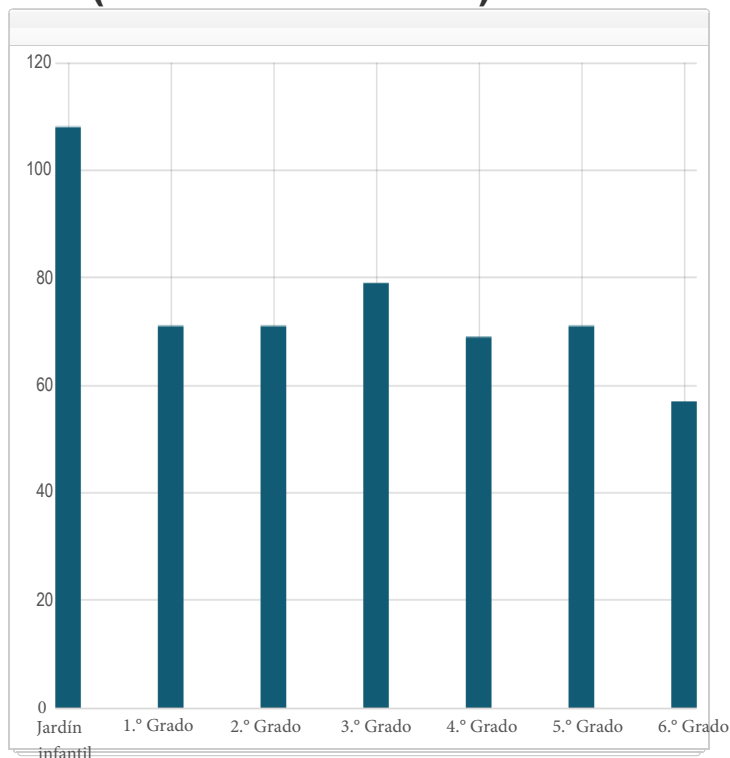
El Lodi / Tokay Rotary Club ha adoptado ser representantes de Lawrence School asistir asambleas de premios en la que los estudiantes de tiempo son reconocidos por la asistencia regular, el crecimiento académico y la interacción social positiva.

Última actualización: 1/20/2021



## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	108
1.º Grado	71
2.º Grado	71
3.º Grado	79
4.º Grado	69
5.º Grado	71
6.º Grado	57
Matriculación total	526



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	1.00 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.20 %
Asiáticos	13.10 %
Filipino	0.40 %
Hispanos o Latinos	73.40 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.60 %
Blancos	5.70 %
Dos o más razas	1.00 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	93.00 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	55.30 %
Estudiantes con Discapacidades	10.50 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.10 %
Vagabundo	0.20 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

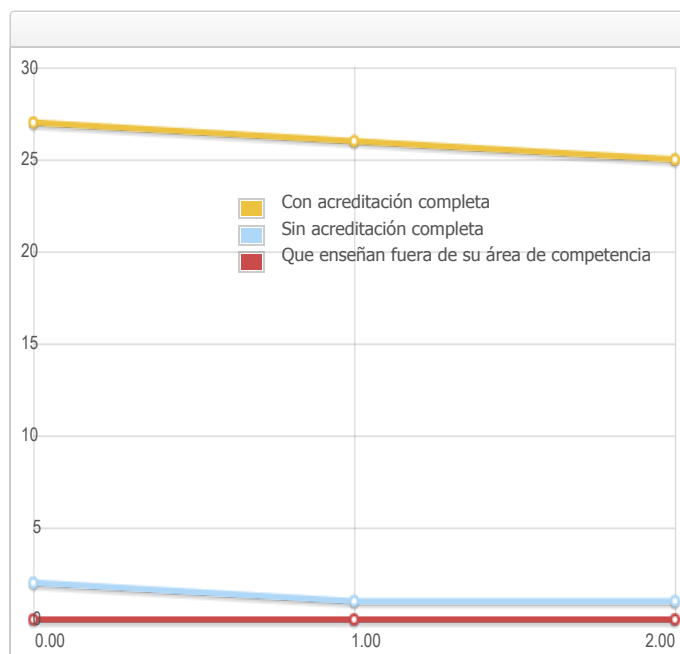
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

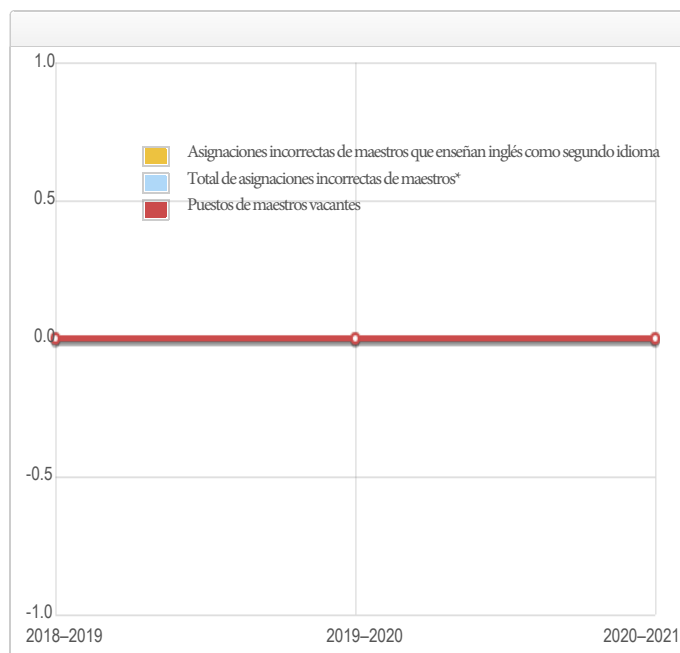
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	27	26	25	1274
Sin acreditación completa	2	1	1	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) <b>CA Journeys</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 4-6 Intervención) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b>, Scholastic, c.2012; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado 4-6 Intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado K-6 ELD Apoyo) <b>Rosetta Stone</b>; Año de Adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011</p>		0.00 %
Matemáticas	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Math Expressions</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015 Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>CMP3 Math Grade 6</b>, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p>		0.00 %
Ciencias	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc.,c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Historia y ciencias sociales	<p>(Grado K-2 Base Core) <b>CA Studies Weekly Program</b>, Studies Weekly, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 3-5 Base Core) <b>CA Social Studies IMPACT</b>, McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>NatGeo World History: Ancient Civilizations</b>, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Idioma extranjera	N/A		0.00 %
Salud	<p>(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b>, Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/4/2004</p> <p>(Grado 6) <b>Life Skills</b>, Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004</p>		0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de (ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Esta escuela está en 7 acres y fue construida en 1960/1972. Empezó con 7 salones, con espacio multiusos, oficina administrativa, y 1 trailer utilizado para almacenaje. Veinte salones portátiles fueron agregadas entre 1982-1999. Se agregó un baño portátil en 1985. Se construyó un nuevo espacio multiusos, junto con un portátil en 2000, que se utilizó para el Comienzo Sano. En 2003 la escuela agregó dos portátiles más y se ajustaron dos adicionales en el sitio.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Lawrence, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2011 Edificio principal remodelado, añadieron nuevas alas de salones y nuevo estacionamiento. 2015 Se agregó control de acceso y cámaras.

### NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Lawrence durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Lawrence. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado)

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	36.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	26.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria

### Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	18	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021



## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):  
Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres que desean ser socios en el aprendizaje de la educación de sus niños son invitados a participar en Lawrence: equipos de dirección, comités de la escuela, actividades de escuela, o ser voluntarios de clase, pueden llamar al director J. Carlos Villafana al (209) 331-7356.

Los padres de familia son invitados a unirse al Concilio de la Escuela (SSC) y al Comité Consultivo de Inglés del Estudiante (ELAC) así como a la Asociación de Maestros y Padres de Familia de la Escuela. Los Padres de familia tienen la oportunidad de participar en el desarrollo del Plan de la Escuela, el Plan de Seguridad de la Escuela y el Plan de la Participación de Padres de Familia. Hay una variedad de eventos de noches de educación para los padres de familia. Estos incluyen: Regreso a Clases y Casa Abierta (Open House), Noche de Matemáticas de la Familia.

Última actualización: 1/20/2021

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	1.40%	0.70%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	0.57%	4.86%	2.50%
Expulsiones	0.19%	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 12/02/2019.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	24.00		5	
1°	16.00	4	1	
2°	24.00		3	
3°	21.00	1	2	
4°	22.00	1	2	
5°	24.00		3	
6°	30.00		2	
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	23.00		5	
1°	22.00		3	
2°	20.00	4		
3°	23.00		3	
4°	23.00	1	2	
5°	26.00		2	
6°	21.00	1	2	
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	22.00		3	
1°	24.00		3	
2°	23.67		3	
3°	20.00	1	3	
4°	27.60	1	2	
5°	23.00		3	
6°	28.50		2	
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	526

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	1.00
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.35
Psicólogo/a	0.44
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.35
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.40
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00
Otro	

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$13667.10	\$4639.10	\$9028.00	\$76076.90
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	10.30%	0.50%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	15.20%	-8.80%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/19/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

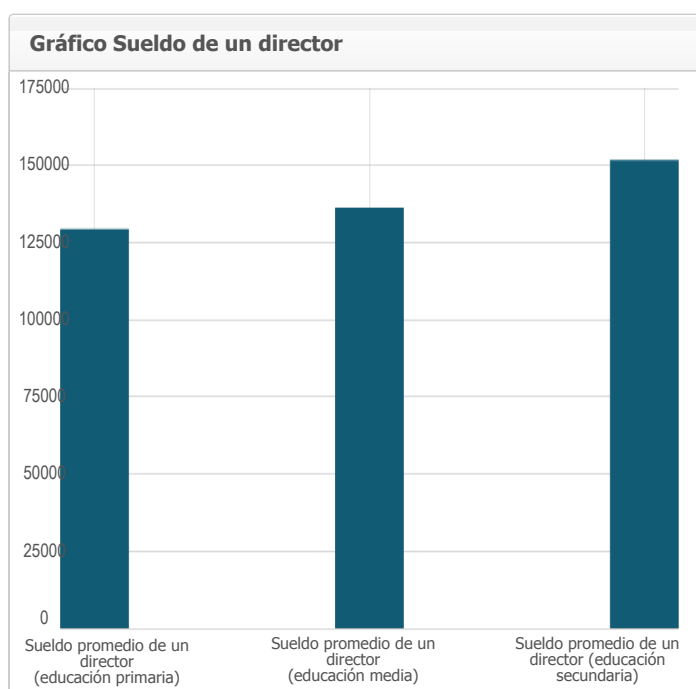
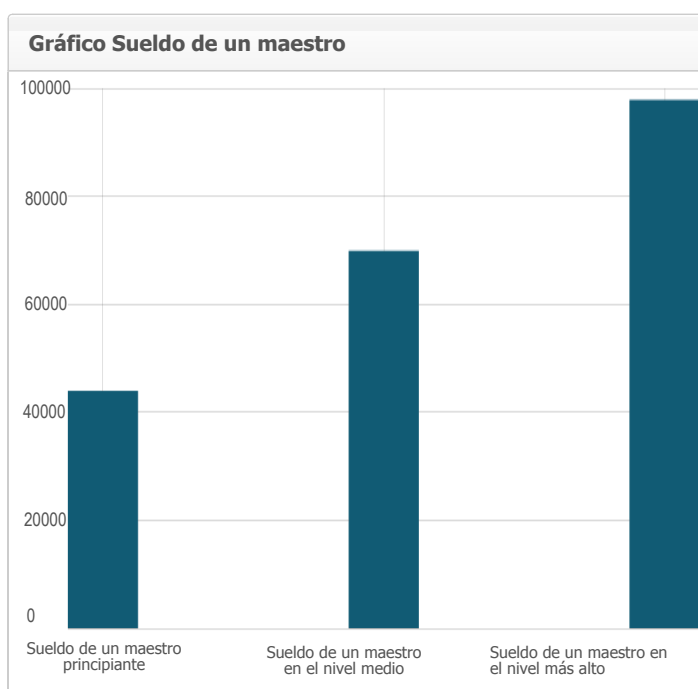
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

# Leroy Nichols Elementary

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Lindsay Streeter, Director de escuela

📍 Director de escuela, Leroy Nichols

#### Acerca de ésta escuela

La Escuela Primaria Leroy Nichols se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

#### Contacto

Leroy Nichols Elementary  
1301 South Crescent Ave.  
Lodi, CA 95240-6001

Número de teléfono: 209-331-7378

Dirección de correo electrónico: [lstreeter@lodiisd.net](mailto:lstreeter@lodiisd.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Leroy Nichols Elementary
<b>Calle</b>	1301 South Crescent Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95240-6001
<b>Número de teléfono</b>	209-331-7378
<b>Director de escuela</b>	Lindsay Streeter, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:lstreeter@lodiUSD.net">lstreeter@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856042154

Última actualización: 1/6/2021

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La escuela Leroy Nichols Elementary está ubicada en la Avenida Crescent a menos de una media milla de al norte de Kettleman Lane. La escuela fue abierta en 1954. Fue nombrada después de Leroy Nichols que sirvió como superintendente por veinte años a partir de 1934-1954. La escuela cuenta con 26 salones de clase, una biblioteca, y un cuarto de multiusos/cafetería. Nichols alberga un tres preescolares de educación especial, preescolar estatal y sirve estudiantes de kínder a sexto grado.

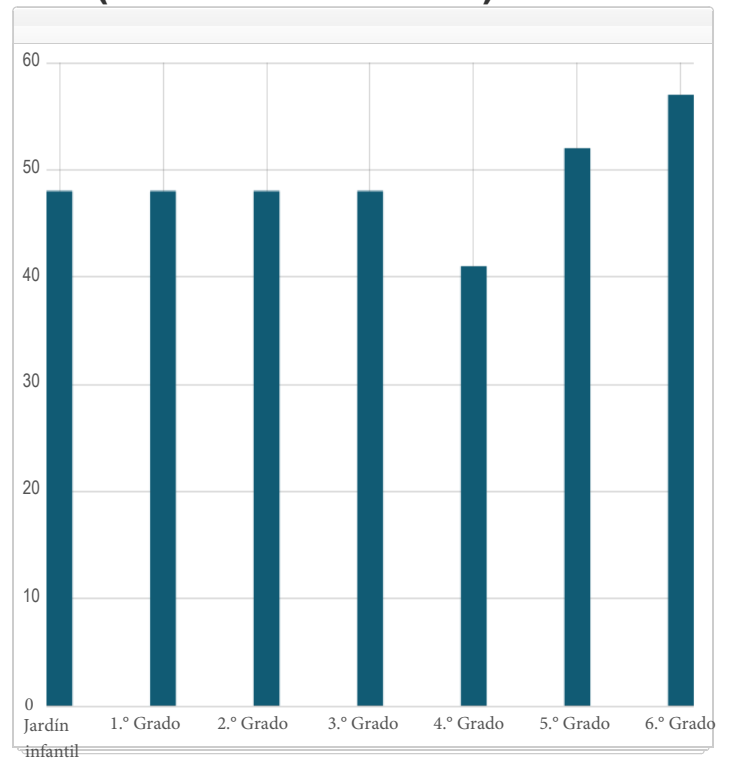
La escuela Nichols se dedica a tratar las necesidades académicas, sociales, culturales, físicas y emocionales de todos los estudiantes. El plan de estudios es desafiador, mientras que está alineado para indicar estándares del estado, se esfuerza para crear a estudiantes para toda su vida en un claro ambiente de excelencia académica con esperanzas elevadas con metas académicas claras y definidas.

El plan de estudios ésta coordinado efectivamente para proporcionar una amplia serie de servicios específicos para satisfacer las necesidades de una comunidad diversa de estudiantes.

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	48
1.º Grado	48
2.º Grado	48
3.º Grado	48
4.º Grado	41
5.º Grado	52
6.º Grado	57
Matriculación total	342



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	1.20 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.30 %
Asiáticos	9.60 %
Filipino	1.50 %
Hispanos o Latinos	56.70 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0%
Blancos	26.90 %
Dos o más razas	2.90 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	82.70 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	27.50 %
Estudiantes con Discapacidades	15.50 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.60 %
Vagabundo	0.30 %



## A. Condiciones de Aprendizaje

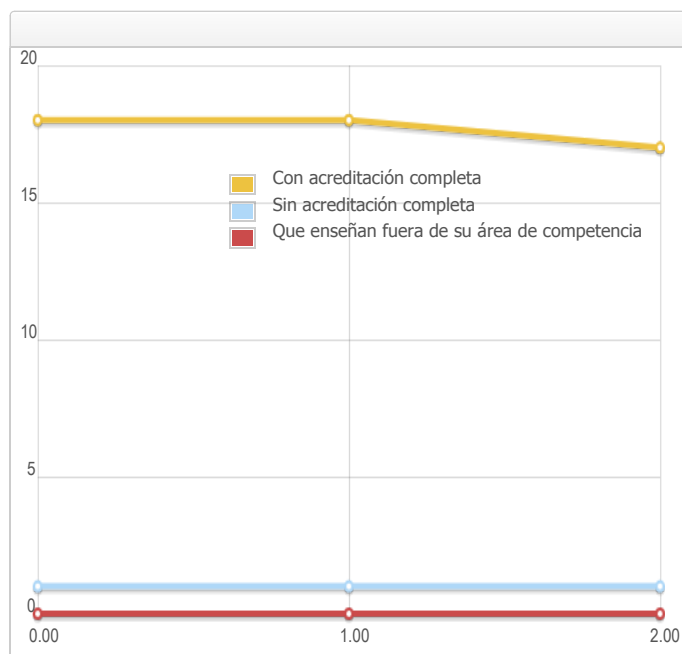
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

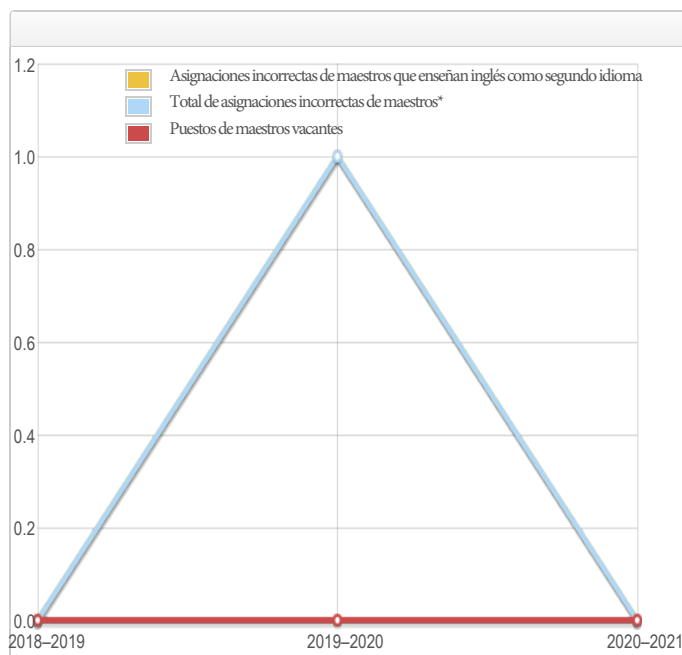
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	18	18	17	1274
Sin acreditación completa	1	1	1	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)**

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

<b>Materia</b>	<b>Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción</b>	<b>¿De la adopción más reciente?</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada</b>
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) <b>CA Journeys</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 4-6 Intervención) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b>, Scholastic, c.2012; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado 4-6 Intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado K-6 ELD Apoyo) <b>Rosetta Stone</b>; Año de Adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011</p>		0.00 %
Matemáticas	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Math Expressions</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015 Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>CMP3 Math Grade 6</b>, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p>		0.00 %
Ciencias	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc.,c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Historia y ciencias sociales	<p>(Grado K-2 Base Core) <b>CA Studies Weekly Program</b>, Studies Weekly, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 3-5 Base Core) <b>CA Social Studies IMPACT</b>, McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>NatGeo World History: Ancient Civilizations</b>, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Idioma extranjera	N/A		0.00 %
Salud	<p>(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b>, Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/4/2004</p> <p>(Grado 6) <b>Life Skills</b>, Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004</p>		0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de (ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

La Escuela está en 10 acres y abrió primero en 1955 con siete salones. Trece salones, un espacio multiusos y la biblioteca se agregaron en 1956. Las instalaciones tuvieron que retecharse en 1983. Se actualizó el sistema YRS de aire acondicionado en 1988. Un salón portátil se agregó en 1985 y 1986. Las instalaciones se remodelaron en 1991 utilizando el financiamiento bajo el Programa de la Compra de Arrendamiento de Leroy Greene. Dos salones portátiles se agregaron en 1999.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Nichols, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

**PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:** Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas las salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

**PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO:** 2012 Fase I Reequipamiento de iluminación completó.

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2012 sustituyeron varias cercas; 2013 Oficina fue remodelada y agregaron tapas a varias ventanas. Sellaron el asfalto y se añadió algunas puertas de hierro. 2016 área de estacionamiento fue repavimentada, se pintó todo el exterior de la escuela, agregó el control de acceso, cámaras, y cerca de hierro. 2016 Proyecto de Estacionamiento/Seguridad infantil. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de Reemplazo del Sistema de Gestión de Energía inalámbrica completado. Varios árboles fueron retirados. 2017-18 Planear la instalación de un nuevo intercomunicador escolar. 2018 Varios baños terminados con nuevos accesorios y pisos.

**NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA:** Ningunos

Los datos de instalaciones para la escuela Nichols fueron colectados durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en éste esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Nichols. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Justo	ERP - Necesidad de reemplazar el HVAC en el área de Multiuso.
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general Bien

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado)

Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2018–2019	2019–2020	2018–2019	2019–2020	2018–2019	2019–2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	38.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	37.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	21	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):  
Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en los comités escolares, activides escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con la directora Lindsay Streeter al (209) 331-7378.

En la escuela Nichols valoramos una sociedad firme entre padres y escuela. Incrementar la participación de padres de familia es una meta central. Los padres de familia y guardianes son animados a participar en la escuela a través de membresía en el Consejo Escolar en el Comité Consultativo del Idioma Inglés. La escuela Nichols también anima la participación de los padres a través de Actividades de la Asociación de Maestros, Estudiantes y Padres de Familia (PTSA). El PTSA sirve como abogado para los estudiantes. El PTSA de la escuela Nichols está activo en los niveles locales, regionales y estatales. La membresía patrocina actividades escolares que se enfocan en construir apoyo para la escuela. La recaudación de fondos proporcionan recursos para los estudiantes y el personal. La escuela Nichols anima la participación de los padres a todos los niveles a través de la membresía del comité, voluntarios de clases y como chaperones de viajes escolares.

Última actualización: 1/20/2021



## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	2.50%	3.60%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	1.46%	4.86%	2.50%
Expulsiones	--	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 12/17/2019.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	17.00	1	2	
1°	24.00		2	
2°	21.00	1	1	
3°	24.00		2	
4°	27.00		2	
5°	31.00		2	
6°	30.00		2	
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	24.00		2	
1°	21.00	1	1	
2°	22.00		2	
3°	21.00		2	
4°	25.00		2	
5°	28.00		2	
6°	28.00		2	
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	24.00		2	
1°	24.00		2	
2°	24.00		2	
3°	24.00	1	2	
4°	20.50	1	1	
5°	26.00		2	
6°	28.50		2	
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	684.0

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.50
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.25
Psicólogo/a	0.44
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.12
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.70
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00
Otro	0.35

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 1/19/2021

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$13761.80	\$4748.30	\$9013.50	\$79287.40
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	10.10%	4.60%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	15.10%	-4.60%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/20/2021

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

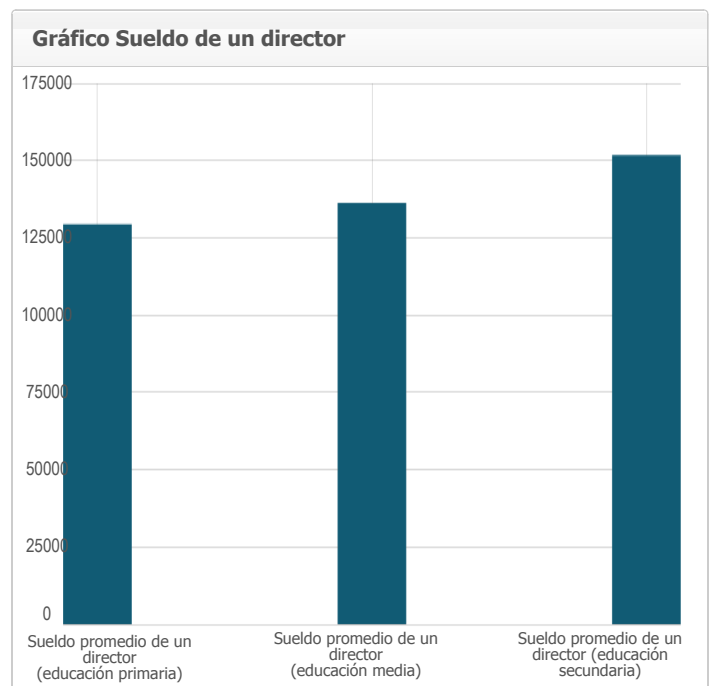
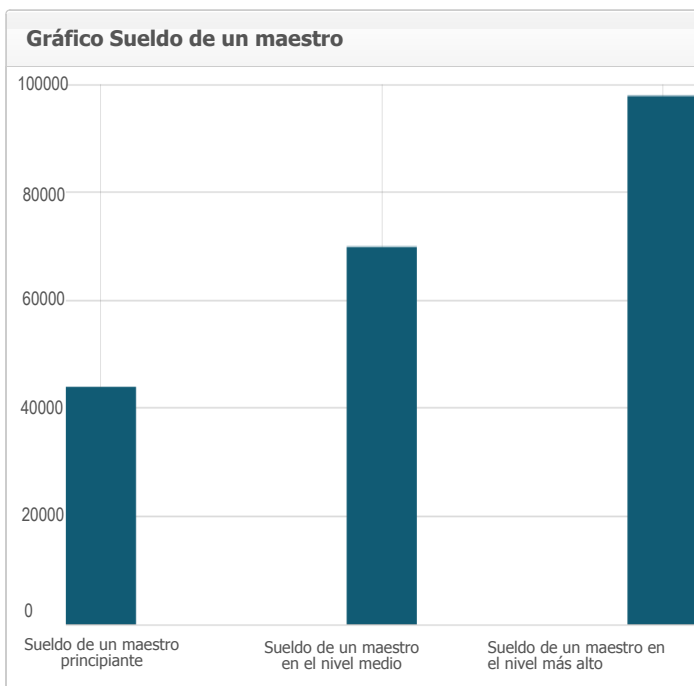
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

# Live Oak Elementary

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Rachelle Nuss, Director de escuela

📍 Director de escuela, Live Oak Elementary

#### Acerca de ésta escuela

La Escuela Primaria Live Oak se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

#### Contacto

Live Oak Elementary  
5099 East Bear Creek Rd.  
Lodi, CA 95240-7218

Número de teléfono: 209-331-7370

Dirección de correo electrónico: [rnuss@lodiusd.net](mailto:rnuss@lodiusd.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Live Oak Elementary
<b>Calle</b>	5099 East Bear Creek Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95240-7218
<b>Número de teléfono</b>	209-331-7370
<b>Director de escuela</b>	Rashelle Nuss, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:rnuss@lodiUSD.net">rnuss@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856042170

Última actualización: 1/6/2021

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

**HISTORIA:** La Escuela Primaria Live Oak fue fundada en 1864. La escuela de un solo salón de clases en aquel entonces, estaba ubicada en Live Oak Road al lado de la Carretera 99 en el sudeste rural de Lodi. En 1906 un impuesto de \$2,250 fue recaudado y se utilizó para construir y ampliar la escuela. En 1949, el terreno actual ubicado en Bear Creek Road fue comprado aproximadamente a una milla y media del terreno original y así el edificio actual de la escuela fue construido.

En el periodo de 1989 – 2003, un total de catorce años, Live Oak estuvo bajo un calendario de 163 días de instrucción y sirviendo a alrededor de 500 estudiantes cada año. En el 2003, Live Oak cambió su calendario escolar, al Calendario Modificado Tradicional de 180 días de instrucción y sus límites de la asistencia fueron cambiados. Todos los estudiantes siguen actualmente el Calendario Modificado Tradicional.

### DECLARACIÓN DE OBJETIVOS:

La meta de la Escuela de Live Oak es de proporcionar la mejor educación posible para todos sus estudiantes desafiándolos en sus habilidades y apoyándolos en su desarrollo con estrategias instruccionales apropiadas. El programa educativo se dirige hacia el intelecto, el desarrollo personal, físico y social, y permite a los estudiantes la oportunidad de alcanzar su potencial máximo. El personal se esfuerza por crear un ambiente donde los estudiantes, los maestros, el personal de apoyo y los padres de familia trabajen juntos en un ambiente seguro, amistoso, libre, y caluroso para todos los estudiantes.

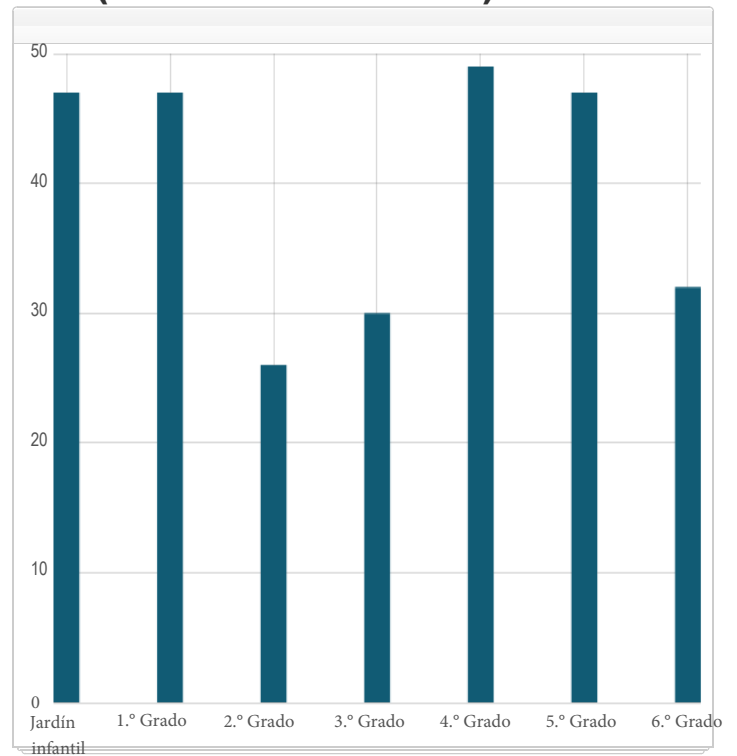
Los maestros se enfocan en cuatro temas principales del plan de Live Oak, las artes del idioma, matemáticas, estudios sociales y la ciencia, con la meta de preparar a los estudiantes para estar mejor preparados en enfrentar las demandas que existen en el área laboral. Los maestros de música y de educación física entregan la instrucción para desarrollar a los estudiantes en el conocimiento y las habilidades de estas áreas. Toda instrucción es basada en estándares de Estado de California. Las materias de instrucción elegidas son adoptadas por el Distrito y aprobadas por el Estado. Varias estrategias docentes son utilizadas para acomodar los estilos diferentes de aprendizaje. Las oportunidades que son proporcionadas a los estudiantes son para aprender de uno al otro y para aplicar su conocimiento a situaciones verdaderas de la vida. El cuidado del ambiente es sumamente importante para la Escuela de Live Oak, así como la celebración de Día de Tierra (Earth Day) que es un punto culminante durante el mes de Mayo.

Los estudiantes valoran mutuamente sus culturas y las perspectivas respectivas. Ellos interactúan y aprenden de uno al otro. Los estudiantes con necesidades especiales son integrados completamente en todas las actividades principales de nuestro calendario de la escuela y son incluidos siempre que sea posible. La comunidad educativa de la Escuela Live Oak está constituida por una combinación vibrante entre estudiantes, el personal, y los padres de familia, todos representando diversas costumbres, idiomas, tradiciones, etnias, e historia. Ellos no hacen diferencias entre ellos para poder así colaborar todos a educar a los jóvenes ciudadanos de hoy para que nuestros estudiantes puedan tomar su lugar en el mundo siendo auxiliares, responsables y creadores.

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	47
1.º Grado	47
2.º Grado	26
3.º Grado	30
4.º Grado	49
5.º Grado	47
6.º Grado	32
Matriculación total	278



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	1.10 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	1.10 %
Asiáticos	7.20 %
Filipino	2.20 %
Hispanos o Latinos	69.80 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0%
Blancos	13.70 %
Dos o más razas	1.40 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	82.00 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	50.00 %
Estudiantes con Discapacidades	18.30 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0%
Vagabundo	0.40 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

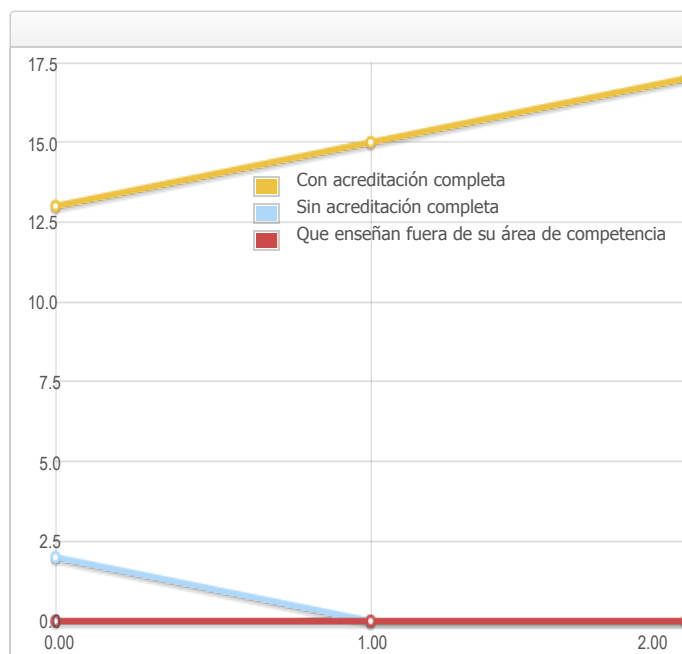
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

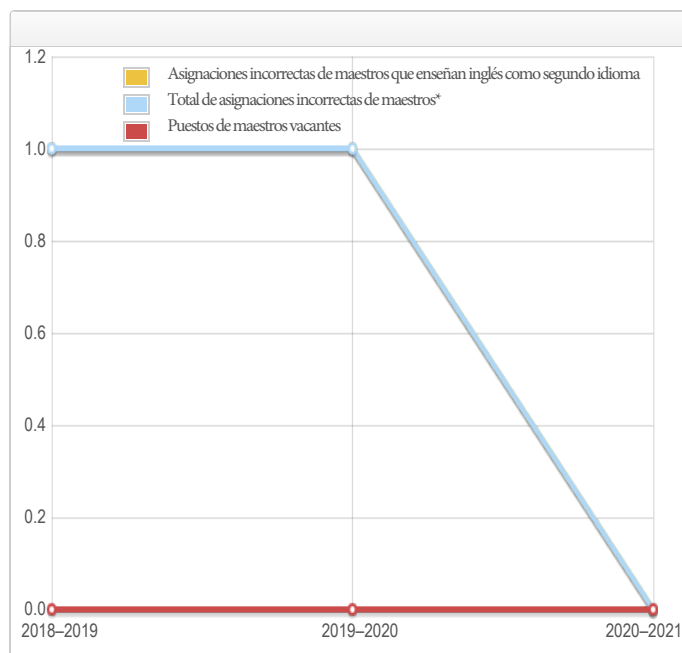
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	13	15	17	1274
Sin acreditación completa	2	0	0	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	1	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021



## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) <b>CA Journeys</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 4-6 Intervención) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b>, Scholastic, c.2012; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado 4-6 Intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado K-6 ELD Apoyo) <b>Rosetta Stone</b>; Año de Adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011</p>		0.00 %
Matemáticas	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Math Expressions</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015 Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>CMP3 Math Grade 6</b>, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p>		0.00 %
Ciencias	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc.,c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Historia y ciencias sociales	<p>(Grado K-2 Base Core) <b>CA Studies Weekly Program</b>, Studies Weekly, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 3-5 Base Core) <b>CA Social Studies IMPACT</b>, McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>NatGeo World History: Ancient Civilizations</b>, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Idioma extranjera	N/A		0.00 %
Salud	<p>(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b>, Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/4/2004</p> <p>(Grado 6) <b>Life Skills</b>, Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004</p>		0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de (ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

La estructura actual fue construida en 1946. El espacio del multiuso fue construida en 1975, y los salones portátiles fueron agregados como fue necesario.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Live Oak, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2011 Renovación con la pintura exterior de la escuela, reparaciones al estuco, reemplazado varias ventanas y nueva iluminación. 2012 Reemplazar la cerca, nuevo cemento por los portables que están atrás y alcantarilla reparada. 2013 Varios pisos reemplazados. 2016 Se agregó cámaras y control de acceso a las puertas de la oficina solamente. 2017 agregaron algunos salones portátiles. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de Reemplazo del Sistema de Gestión de Energía inalámbrica completado. 2019-20 Medida U Estacionamiento de estacionamiento recubierto con sello y mejoras en el estacionamiento del frente de la escuela / bucle de autobús y pavimentación.

### NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Live Oak durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Live Oak. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Justo	ERP - Tanque séptico es viejo y necesita ser reparado o reemplazado. Esta bajo diseño. Varias unidades de HVAC necesitan ser reemplazados. El trabajo está pendiente.
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Justo	ERP- estacionamiento y patio necesitan capa selladora.

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	28.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	26.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	24	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):  
Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, activides escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con el director Rashelle Nuss al (209) 331-7370.

Los padres son bienvenidos a participar como voluntarios en los salones, ya sea que participen de manera regular o esporádica. Se les extiende esta oportunidad de llegar a ser "voluntarios designados" cuando ellos completan exitosamente el proceso de éste puesto. Los maestros les ayudan y proporcionan la orientación para que tengan una participación significativa.

Las reuniones de la Asociación de Maestros y Padres de Familia (PTA) se realizan cada mes, y las invitaciones son extendidas por varios tipos de boletines. En cada reunión, los padres son reconocidos como claves participantes y las oportunidades para la colaboración y la participación son anunciadas. Estas incluyen las oportunidades para la recaudación de fondos, los acontecimientos académicos, y la organización de actividades sociales fuera del programa de estudios para los estudiantes. Los padres son informados de las posiciones abiertas dentro de la asociación PTA y son alentados a ocupar estos puestos oficiales.

Como Escuela de Título I, Live Oak invita a padres a tardes informativas especiales sobre temas del plan de estudios.

Las elecciones para nombramientos para los representantes del Concilio de la Escuela son difundidos en toda la escuela al expirar su término. Las notas de la reunión del Concilio de la Escuela son publicadas para que todos puedan asistir y/o llegar a ser informados.

Los padres de todos los Estudiantes de Inglés reciben las invitaciones personales para asistir a las reuniones del Comité Consultivo del Idioma Inglés (ELAC) que se realizan cada año. El director realiza las reuniones en español e inglés.

Las aberturas para los padres para ayudar a nuestros estudiantes trabajando como monitores de la cafetería y el patio durante las horas del mediodía se anuncian a través del distrito cuando las posiciones estén disponibles.

Última actualización: 1/20/2021

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	1.30%	5.70%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	1.08%	4.86%	2.50%
Expulsiones	--	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 11/18/2019

Última actualización: 1/21/2021



## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	25.00		1	
1°	24.00		1	
2°	31.00		2	1
3°	22.00	1	2	1
4°	23.00		1	
5°	25.00		2	
6°	28.00		2	
Otro**	13.00	1		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	21.00	1	1	
1°	20.00	1		
2°	20.00	1	1	
3°	23.00		2	
4°	18.00	1	1	
5°	22.00	1	1	
6°	31.00		1	
Otro**	14.00	2		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	24.00		2	
1°	23.00		2	
2°	25.00		1	
3°	24.00			
4°	24.00	1	1	
5°	20.50	1	1	
6°	27.00			
Otro**	10.00	2		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	1390

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.20
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.15
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.34
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.30
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00
Otro	

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 1/19/2021

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$13507.40	\$4991.80	\$8515.60	\$67131.00
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	4.50%	-12.00%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	9.40%	-21.20%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/20/2021

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

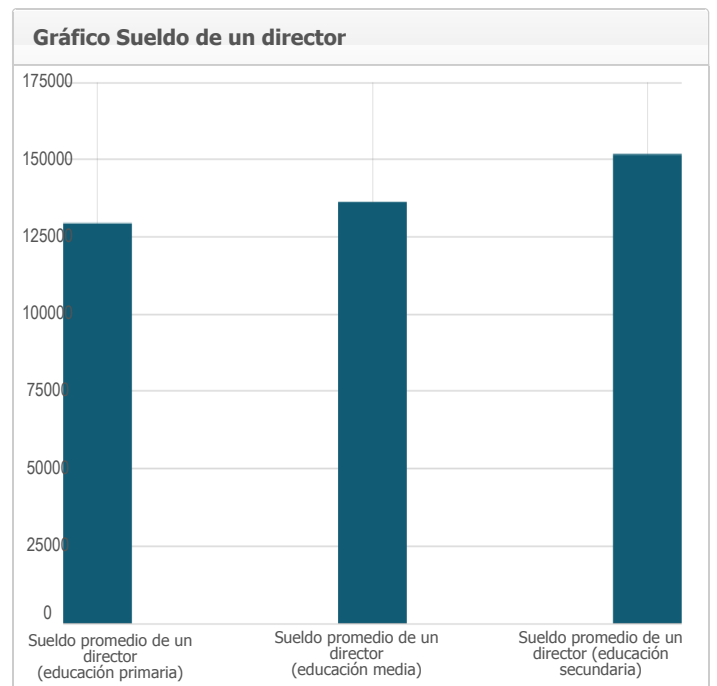
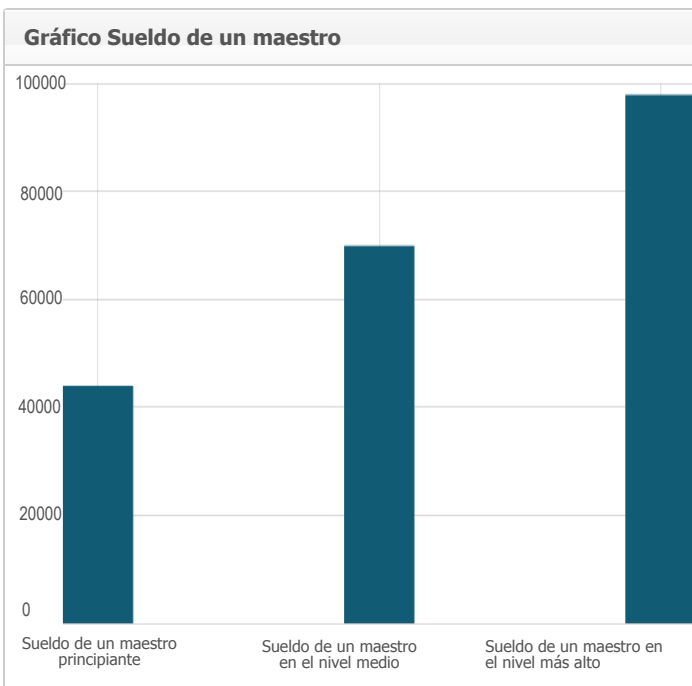
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

# Lockeford

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



#### Michael Rogers, Director de escuela

📍 Director de escuela, Lockeford

#### Acerca de ésta escuela

Escuela Lockeford se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

#### Contacto

Lockeford Elementary  
19456 North Tully Rd.  
Lockeford, CA 95237-9752

Número de teléfono: 209-727-7214  
Dirección de correo electrónico: [mirogers@lodiUSD.net](mailto:mirogers@lodiUSD.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Lockeford Elementary
<b>Calle</b>	19456 North Tully Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lockeford, Ca, 95237-9752
<b>Número de teléfono</b>	209-727-7214
<b>Director de escuela</b>	Michael Rogers, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:mirogers@lodiUSD.net">mirogers@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856042188

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La Escuela Lockeford sirve a 500 estudiantes de kindergarten hasta el octavo grado. Ubicado a siete millas al este de Lodi la escuela utiliza un calendario modificado tradicional. Sr. Michael Rogers es la directora y Sra. Renhult sirve como vice-director. Trabajan en colaboración con un equipo de liderazgo que consiste en miembros del personal. El equipo de liderazgo dirige los esfuerzos de mejora de la escuela, dirige el plan de apoyo a las normas fundamentales comunes, comunican problemas a otros miembros del personal y analizan datos para determinar la efectividad de los programas y las necesidades futuras. Las decisiones relacionadas con áreas de enfoque se hacen por todo el personal después de las reuniones iniciales con el equipo de liderazgo y grupos de padres. Opinión de los padres se reunieron durante las reuniones del Consejo Escolar, Asociación de Padres y Maestros, el Comité Asesor del Idioma Inglés, y la encuesta a los padres.

Nuestros estudiantes reciben una educación enfocada en los estándares basados de educación en artes del idioma y matemáticas, pero abarcando también todas las otras áreas sujetas, incluyendo; la ciencia, ciencias sociales, educación física, música, computación, el desarrollo del idioma inglés y habilidades de la vida. Los estudiantes son constantemente reconocidos por sus logros académicos, la asistencia y por sus contribuciones positivas en la escuela por medio de una variedad de programas de clases y de estímulo.

### DECLARACIÓN DE LA MISIÓN / VISIÓN

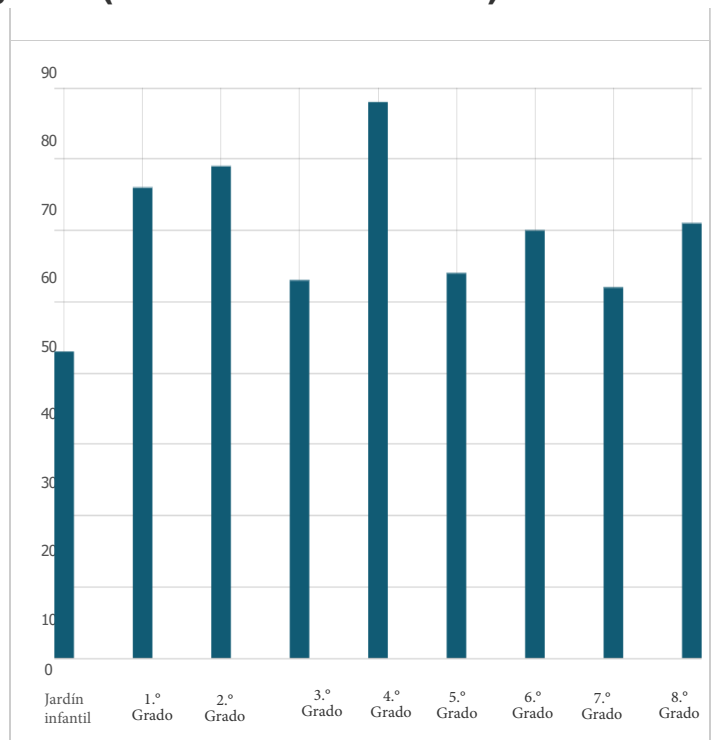
Nuestra comunidad educativa de padres de familia, los maestros, los estudiantes y los administradores aseguran que todos los niños reciban guía y la instrucción para desarrollar sus habilidades académicas, personales y sociales al máximo. Nuestro plan está basado y cumple con los estándares del Estado de California y El Distrito escolar Unificado de Lodi y sus grados de calificación. Distintas estrategias y técnicas son utilizadas para facilitar el aprendizaje de diferentes estilos a nuestra población diversa de estudiantes. Se proporcionan oportunidades para que todos los estudiantes apliquen el aprendizaje a situaciones de la vida real.

Lema de la Escuela de Vaquero:  
Vaqueros de Lockeford Alcanzan Las Estrellas!

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	43
1.º Grado	66
2.º Grado	69
3.º Grado	53
4.º Grado	78
5.º Grado	54
6.º Grado	60
7.º Grado	52
8.º Grado	61
Matriculación total	536



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	%
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.70 %
Asiáticos	1.10 %
Filipino	0.20 %
Hispanos o Latinos	53.40 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.40 %
Blancos	39.90 %
Dos o más razas	0.70 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	63.80 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	21.50 %
Estudiantes con Discapacidades	11.00 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.60 %
Vagabundo	%

## A. Condiciones de Aprendizaje

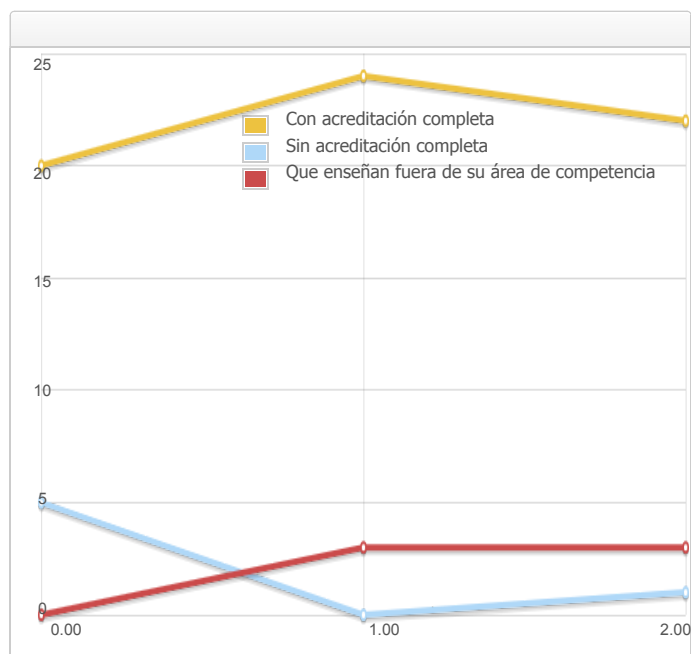
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

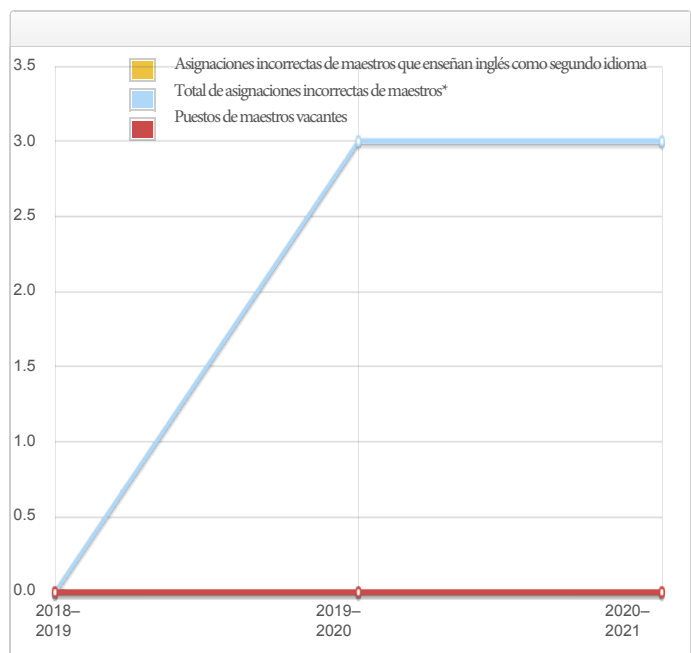
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	20	24	22	1274
Sin acreditación completa	5	0	1	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	3	3	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	3	3
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)**

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	<p>(Apoyo básico / EL de grados K-6) <b>CA Journeys</b> , Houghton Mifflin Harcourt, c.2017;  Año de adopción: 2016  Desde la adopción más reciente: Sí  (Intervención de 4° a 6° grado) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b> , Scholastic, c.2012;  Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014  (Grado 4-6 intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b> , Scholastic, c . 2014  Año de adopción: 2014  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014  (Apoyo ELD de grados K-6) <b>Rosetta Stone</b>  Año de adopción: 2011  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local de complementario no básico el 6/7/2011  (Grado 7-8 Base Core / Apoyo EL) <b>StudySync</b> , McGraw Hill c. 2017  Año de adopción: 2016;  De la adopción más reciente: Sí  (Intervención de 7-8 grado) <b>Scholastic Read 180-Stage B</b> , Scholastic, c.2012  Año de adopción: 2011;  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local de complementarios no básicos el 6/7/2011  (Intervención intensiva de grado 7-8 / Apoyo para EL) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b> , Scholastic, c. 2014  Año de adopción: 2011  De la adopción más reciente: No, Aprobación de la junta local de Supplemental Non-Core el 6/7/2011</p>		0.00%
Matemáticas	<p>(Núcleo básico de grados K-5) <b>Math Expressions</b> , Houghton Mifflin Harcourt, c. 2015  Año de adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí  ( Nivel básico de 6. ° grado ) <b>CMP3 Math Grade 6</b> , Pearson, c . 2014  Año de adopción: 2014  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014  (Intervención / núcleo básico de 7. ° grado) <b>CMP 3 Math Grade 7</b> , Pearson, c . 2014  Año de adopción: 2014  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014  (Intervención / núcleo básico de 8. ° grado) <b>CMP 3 Math Grade 8</b> , Pearson, c . 2014  Año de adopción: 2014  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014  (Grado 7-8 SDC) <b>Math 180</b> , Scholastic, c . 2014  Año de adopción: 2014  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014</p>		0.00%
Ciencias	<p>(Núcleo básico de grados K-5) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018  Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí  (Nivel básico de 6. ° grado) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018  Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí  (Núcleo básico de 7. ° grado) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018  Año de adopción: 2019;  De la adopción más reciente: Sí  (Nivel básico de 8. ° grado) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018  Año de adopción: 2019;  De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00%
Historia-Ciencias Sociales(Grado K-2 Base Core)	<p><b>CA Studies Weekly Program</b> , Studies Weekly, c . 2018  Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí  (Núcleo básico de grados 3-5) <b>CA Social Studies IMPACT</b> , McGraw Hill, c.2018  Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí  (Núcleo básico de grado 6) <b>NatGeo World History: Ancient Civilizations</b> , NatGeo / Cengage, c.2018  Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí  (Núcleo básico de 7. ° grado) <b>Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times</b> , NatGeo / Cengage, c.2018  Año de adopción: 2018;  De la adopción más reciente: Sí  (Núcleo básico de octavo grado) <b>US History American Stories: Beginnings o WW1</b> , NatGeo / Cengage, c.2018  Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00%



Idioma extranjero	(Español de 7-8 grado) ; <b>Que Chevere! Level 1</b> , EMC Publishing, c. 2016 Año de adopción: 2015 A partir de la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015			0.00%
Salud	(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b> Mendez Foundation c. 2003 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/9/2004 (Grado 6) <b>Life Skills</b> , Princeton Health Press, c. 2000 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2004 (Grado 7-8) <b>Life Skills</b> , Princeton Health Press, c. 2000 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2004 (Grado 7-8) <b>FLASH Curriculum</b> , King Country Public Health, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: Si			0.00%
Artes visuales y escénicas		N / A		0.0%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)		N / A	N / A	0.0%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 1/24/2021

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Esta escuela fue construida en 1949.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

Las instalaciones de la Escuela Lockeford, su condición, incluyendo terrenos y baños, y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa planificado de la conservación es administrado por el Distrito Unificado Escolar de Lodi para asegurar que todas los salones de clase, baños y facilidades se encuentren en buenas condiciones. El Personal trabaja diariamente con el personal de vigilancia y limpieza revisando sus un horarios para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2011 La modernización se completó mediante la actualización de usos múltiples, cocina, sitio de trabajo y adiciones de aulas. 2013 añadió una pista de P.E. u ruta de viaje. 2014 Reemplazar varios pisos de salas. Los baños y accesorios de baño. 2015 Prop 39 Proyecto de iluminación y HVAC completado. 2017-18 Proyecto Estacionamiento/Area de dejar/recojer estudiantes.

### NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Lockeford durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Lockeford. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de linea principal de drenaje
- Infestación de pestes o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado)

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	46.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	34.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	18	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
7	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3): Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, actividades escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con la directora Michael Rogers al (209) 331-7214.

Nuestro Concilio de la Escuela, la Asociación de padres y maestros, el Comité consultivo del Idioma Inglés y otros voluntarios de padres y miembros de la comunidad han participado en desarrollar y proporcionar un sistema de apoyo para la educación de todos los estudiantes. Cada año los padres son invitados a formar parte en cualquiera o todas estas organizaciones. Dos veces al año se manda una encuesta a todos los hogares, y se utiliza para la mejora del programa y sugerencias de seguridad. La comunidad y el personal de la escuela ha desarrollado una asociación fuerte en la educación de los niños y han logrado juntos tremendos avances académicos y sociales.

Última actualización: 1/20/2021

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	3.20%	2.70%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.0%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	0.75%	4.86%	2.50%
Expulsiones	--	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 11/26/2019.

Última actualización: 1/21/2021



## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	24.00		2	
1°	24.00		2	
2°	23.00		3	
3°	21.00		3	
4°	30.00		2	
5°	24.00		2	
6°	30.00		2	
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	22.00		3	
1°	22.00		3	
2°	22.00	1	1	
3°	22.00	1	3	
4°	26.00		2	
5°	30.00		2	
6°	25.00		2	
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	22.00		2	
1°	22.00		3	
2°	23.00		3	
3°	18.00	1	1	
4°	26.00	1	2	
5°	27.00		2	
6°	30.00			
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Última actualización: 1/22/2021

**Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017-18)**

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	29.00		8	
Matemáticas	23.00	3	2	
Ciencias	23.00	2	3	
Ciencias Sociales	29.00		4	

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

**Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2018-19)**

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	23.00	4	6	
Matemáticas	23.00	1	4	
Ciencias	23.00	2	3	
Ciencias Sociales	29.00		4	

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

**Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2019-20)**

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	23.00	4	6	
Matemáticas	23.00	2	3	
Ciencias	23.00	2	3	
Ciencias Sociales	28.00		4	

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 1/22/2021

**Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)**

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	1340

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.40
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.48
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.28
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00
Otro	0.00

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal.2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$12150.70	\$3743.20	\$8407.50	\$74376.10
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	3.20%	-1.80%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	8.10%	-11.00%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/19/2021

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

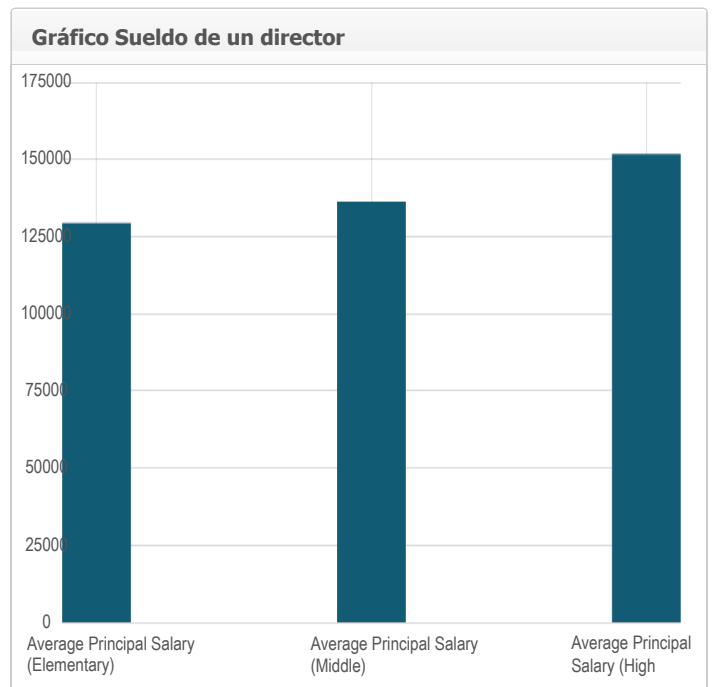
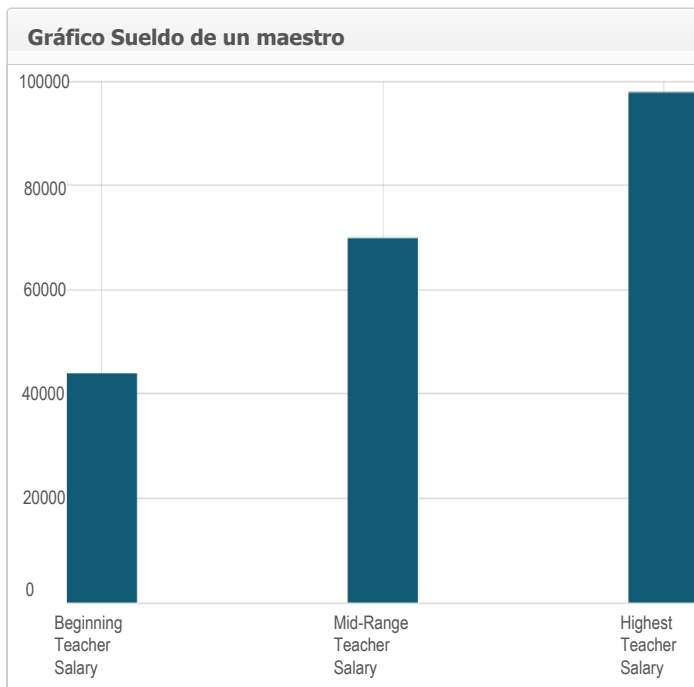
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018–2019	2019–2020	2020–2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

# Lois E. Borchardt Elementary

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Julie Vaz, Director de escuela

📍 Director de escuela,

#### Acerca de ésta escuela

La Escuela Primaria Borchardt se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

#### Contacto

*Lois E. Borchardt Elementary*

*375 Gilbertson Dr.*

*Lodi, CA 95240-8873*

*Número de teléfono: 209-331-8212*

*Dirección de correo electrónico [jvaz@lodiUSD.net](mailto:jvaz@lodiUSD.net)*

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Lois E. Borchardt Elementary
<b>Calle</b>	375 Culbertson Dr.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95240-8873
<b>Número de teléfono</b>	209-331-8212
<b>Director de escuela</b>	Julie Vaz, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:jvaz@lodiUSD.net">jvaz@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685850100560

Última actualización: 1/6/2021

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

El Personal de la Escuela Primaria de Lois E. Borchardt trabaja para hacer de esta escuela "La Mejor Escuela en el Mundo". Queremos que ésta escuela tenga un ambiente seguro para que tanto los niños como los adultos puedan aprender y crecer. Los padres son una parte importante de lo que sucede en nuestra escuela. Ellos son los maestros y abogados de sus niños para toda su vida. El personal procura que los padres de familia estén informados para así involucrarse y ser una fuente de apoyo. Esto puede ocurrir mejor si la comunicación entre el personal y los padres se mantiene actual y efectiva. Todos los miembros del personal de la Escuela Primaria de Borchardt son maestros y mentores de toda la vida. Cada adulto es un individuo positivo, entusiasmado, que cuida el compañerismo de su equipo.

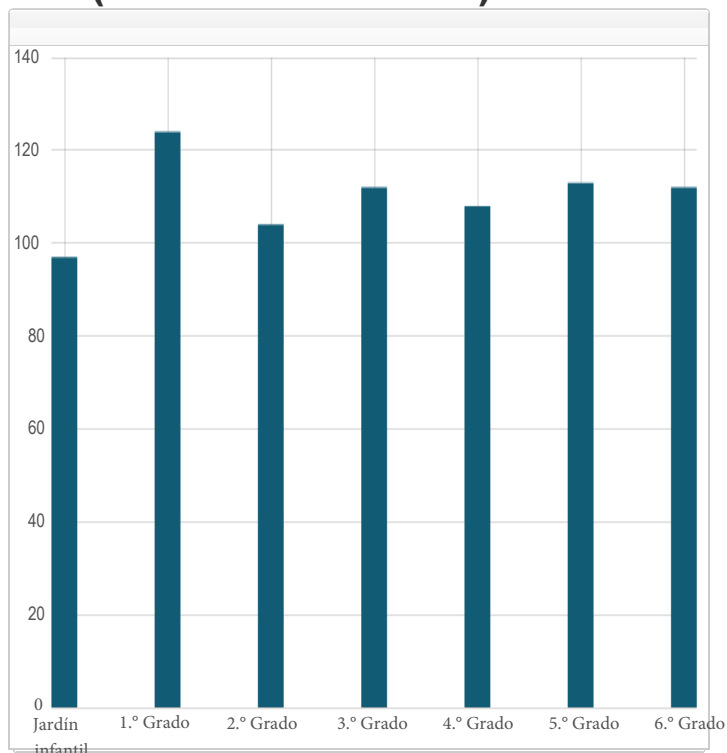
El plan de la escuela es sólo un pedazo que nos une a todos nosotros. Nuestro plan es manejado por Estándares del Distrito. Nuestra meta es que los estudiantes de Borchardt sean pensadores críticos, mediadores de conflictos, lectores, y ciudadanos responsables. El personal esta continuamente involucrado en estrategias e instrucciones que ayudan a enseñar mejor a sus alumnos. Nuestra escuela se asegura de que los padres entiendan el plan y las estrategias docentes a ser empleadas.

En la Escuela Primaria de Borchardt creemos en crear un ambiente en el que la risa abunde, en donde el que tome riesgos se sienta seguro, y donde el respeto para todos sea prolifero. Creemos que la atmósfera educativa necesaria para que todo esto ocurra requiere el más alto de estándares. Es nuestra meta fomentar seguridad, cariño, y productividad en todos los individuos que se esfuerzan en todo para lograr sus objetivos personales en lo que ellos hacen.

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	97
1.º Grado	124
2.º Grado	104
3.º Grado	112
4.º Grado	108
5.º Grado	113
6.º Grado	112
Matriculación total	770



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	1.00 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.50 %
Asiáticos	20.30 %
Filipino	0.80 %
Hispanos o Latinos	54.70 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.50 %
Blancos	17.10 %
Dos o más razas	2.70 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	74.70 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	28.30 %
Estudiantes con Discapacidades	13.10 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.30 %
Vagabundo	0.40 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

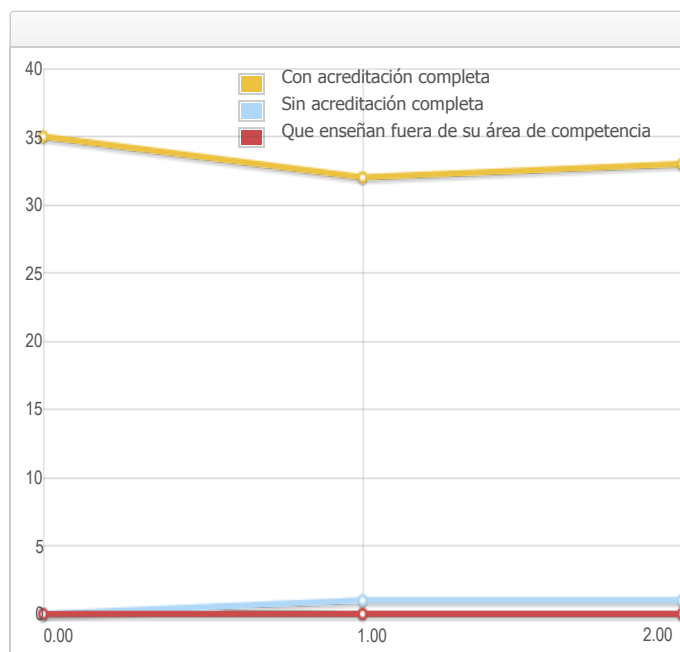
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

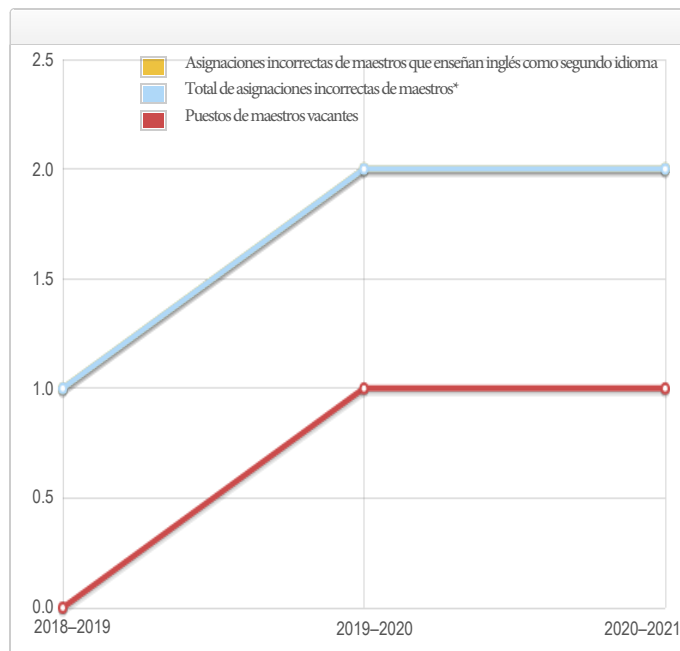
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	35	32	33	1274
Sin acreditación completa	0	1	1	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	1	2	2
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	2	2
Puestos de maestros vacantes	0	1	1



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021



**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)**

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

<b>Materia</b>	<b>Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción</b>	<b>¿De la adopción más reciente?</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada</b>
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) <b>CA Journeys</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 4-6 Intervención) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b>, Scholastic, c.2012; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado 4-6 Intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado K-6 ELD Apoyo) <b>Rosetta Stone</b>; Año de Adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011</p>		0.00 %
Matemáticas	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Math Expressions</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015 Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>CMP3 Math Grade 6</b>, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p>		0.00 %
Ciencias	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc.,c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Historia y ciencias sociales	<p>(Grado K-2 Base Core) <b>CA Studies Weekly Program</b>, Studies Weekly, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 3-5 Base Core) <b>CA Social Studies IMPACT</b>, McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>NatGeo World History: Ancient Civilizations</b>, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Idioma extranjera	N/A		0.00 %
Salud	<p>(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b>, Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/4/2004</p> <p>(Grado 6) <b>Life Skills</b>, Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004</p>		0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de (ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### DAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 2004.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Lois E. Borchardt, incluyendo los baños y el campo están muy bien asegura el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden para que sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

**PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO:** 2012 Programa Ahorro de Energía actualización de iluminación.

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2012 Pintaron el sitio y las paredes exteriores. 2015-16 Se agregó control de acceso y cámaras. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de Reemplazo del Sistema de Gestión de Energía inalámbrica completado.

**NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA:** Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Lois E. Borchardt durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Lois E. Borchardt. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de pestes o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado)

Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2018–2019	2019–2020	2018–2019	2019–2020	2018–2019	2019–2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	49.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	39.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	26	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3): Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

La Escuela Lois E. Borchardt valora asociaciones de padres de familia y la comunidad. Damos la bienvenida y animamos a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos a través de nuestra: Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), el Consejo de la Localidad Escolar (SSC), el Social de Helados de Verano, la Noche de Regreso a Clases, Conferencias de Padres y Maestros, Feria del Libro, Senda de los Osos, Asambleas de Premios, Excursiones Educativas, Voluntarios de Salón, Noche de Películas, Perros Guardianes (Watch Dogs), Museo de Cera, Noche de Currículo y Tecnología, Picnic en el Patio, Salón Abierto (Open House), Proyectos Familiares, Producciones Teatrales, Gobierno Estudiantil, Club de Corredores, Celebración CAASPP, y la Encuesta Anual de Padres. Siempre estamos buscando nuevas formas de conectar con nuestras familias y involucrarlos en la educación de sus hijos. Nuevas ideas para participación de los padres de familia son siempre bienvenidos en la Escuela Primaria Lois E. Borchardt.

Los padres que deseen participar en las actividades enumeradas anteriormente en la Escuela Primaria Lois E. Borchardt pueden ponerse en contacto con Julie Vaz (209) 331-8212.

La Escuela Lois E. Borchardt se compromete a compartir los acontecimientos en curso mencionados anteriormente a través de: Mensajes Quincenales de Lunes, llamadas telefónicas automatizadas Blackboard, Boletines Mensuales de los Maestros, Folletos de Aviso Especializado, y nuestra página de Internet Lois E. Borchardt: Borchardt.lodiusd.net.

Última actualización: 1/20/2021

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	2.00%	2.30%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	2.34%	4.86%	2.50%
Expulsiones	--	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 11/4/19.

Última actualización: 1/21/2021



## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	24.00		4	
1°	25.00		4	
2°	24.00		6	
3°	21.00	1	5	
4°	30.00		4	
5°	31.00		4	
6°	27.00	1	4	
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	22.00		4	
1°	23.00		4	
2°	22.00	2	3	
3°	22.00		5	
4°	25.00		4	
5°	29.25		4	1
6°	30.75		4	
Otro**	11.00	3		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	24.00		4	
1°	23.80		5	
2°	24.25		4	
3°	23.00	1	4	
4°	29.70	1	3	
5°	27.00		4	
6°	26.75		4	
Otro**	11.00	3		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	1925

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.40
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.63
Psicólogo/a	0.44
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.37
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.40
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00
Otro	

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 1/19/2021

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal.2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$12500.40	\$4366.40	\$8134.00	\$80766.90
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	-0.10%	6.50%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	4.80%	-2.80%

Última actualización: 1/20/2021

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

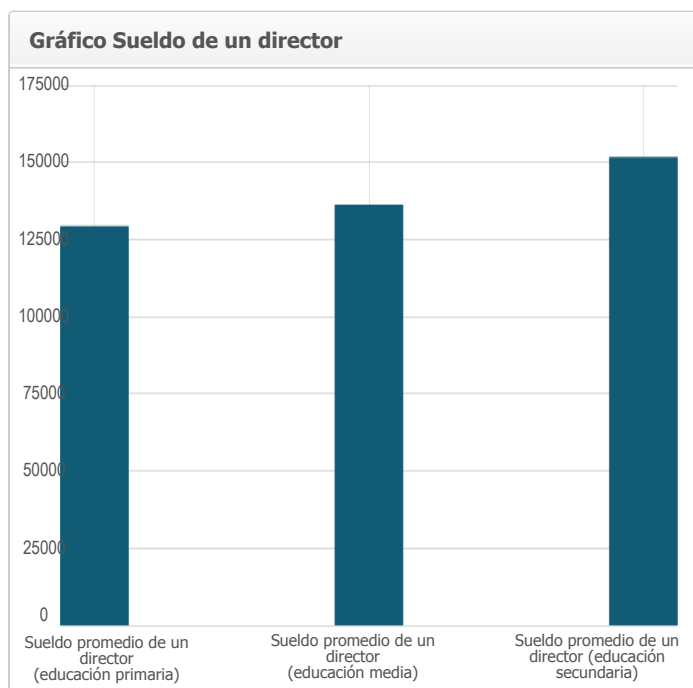
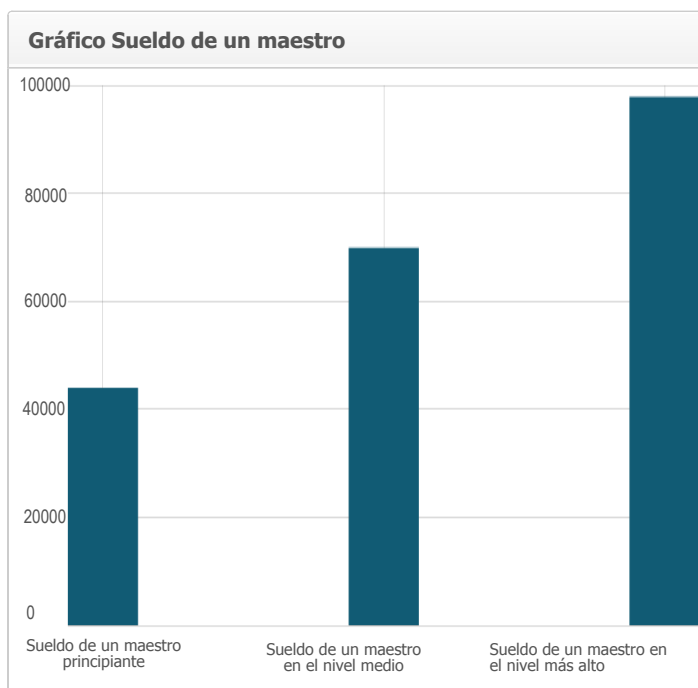
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

# Parklane Elementary

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Dara Chhun, Director de escuela

📍 Director de escuela, Parklane Elementary

#### Acerca de ésta escuela

La Escuela Primaria Parklane se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

#### Contacto

*Parklane Elementary*  
8405 Tam O'Shanter Dr.  
Stockton, CA 95210-2110  
Número de teléfono: 209-953-8410  
Dirección de correo electrónico: [dchun@lodiusd.net](mailto:dchun@lodiusd.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Parklane Elementary
<b>Calle</b>	8405 Tam O'Shanter Dr.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Stockton, Ca, 95210-2110
<b>Número de teléfono</b>	209-953-8410
<b>Director de escuela</b>	Dara Chhun, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:dchhun@lodiUSD.net">dchhun@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856100366

Última actualización: 1/(/2021

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

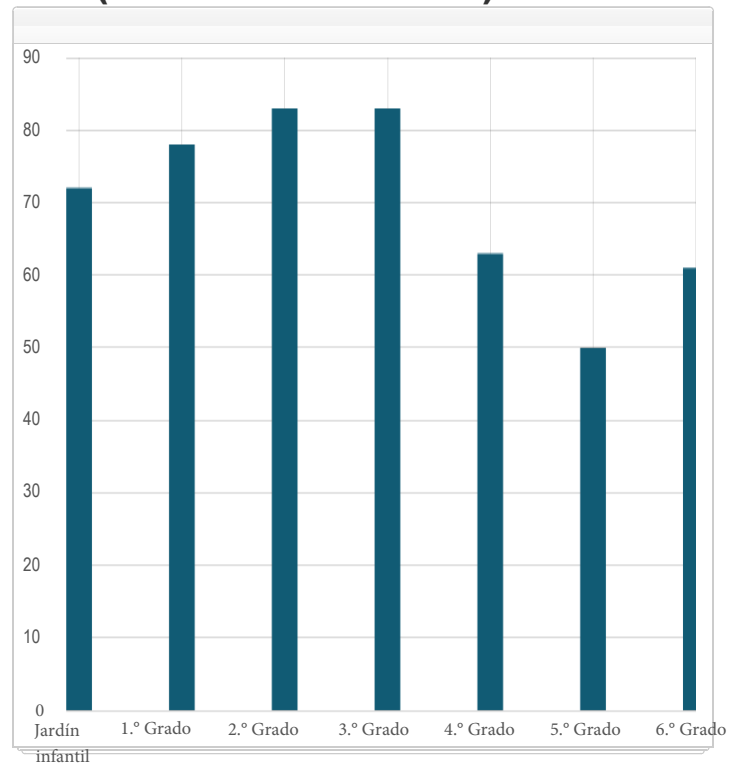
La meta de la Escuela Primaria Parklane es la de proporcionar la mejor educación posible para todos los estudiantes. Nuestro programa educativo está diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollarse intelectualmente, personalmente, estéticamente, físicamente y socialmente. Preparamos a los estudiantes para su futuro por medio del uso de la tecnología a través de los grados. Los estudiantes aprenden a hacer sus decisiones responsablemente y ser responsable por las decisiones que ellos hacen. Ellos aprenden lo que es la cooperación y la independencia, mientras ellos resuelven sus problemas y enfrentan sus decisiones. Al mismo tiempo de que estamos orgullosos de nuestra diversidad, nos esforzamos para proporcionar experiencias que enriquezcan a los estudiantes, el personal y los padres de familia en un escenario perfecto donde trabajen juntos en un ambiente amistoso, solidario y de confianza para todos los estudiantes.

Nuestro plan de estándares tiene una base amplia y coherente con las metas y objetivos del distrito. Las materias instruccionales son escogidas con cuidado y diversas estrategias docentes son utilizadas para acomodar los modos diferentes de aprendizaje y prontitud del desarrollo. Los estudiantes son proporcionados con oportunidades donde pueden aplicar lo que van aprendiendo en situaciones de su vida diaria. Nosotros nos esforzamos para que el aprendizaje de los estudiantes sea agradable y significativo en un esfuerzo de inculcar en nuestros estudiantes el deseo de crecer en el continuo aprendizaje de la vida.

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	72
1.º Grado	78
2.º Grado	83
3.º Grado	83
4.º Grado	63
5.º Grado	50
6.º Grado	61
Matriculación total	490



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	23.50 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.20 %
Asiáticos	32.70 %
Filipino	3.70 %
Hispanos o Latinos	32.00 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	%
Blancos	2.40 %
Dos o más razas	4.70 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	90.20 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	28.60 %
Estudiantes con Discapacidades	11.40 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.20 %
Vagabundo	0.60 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

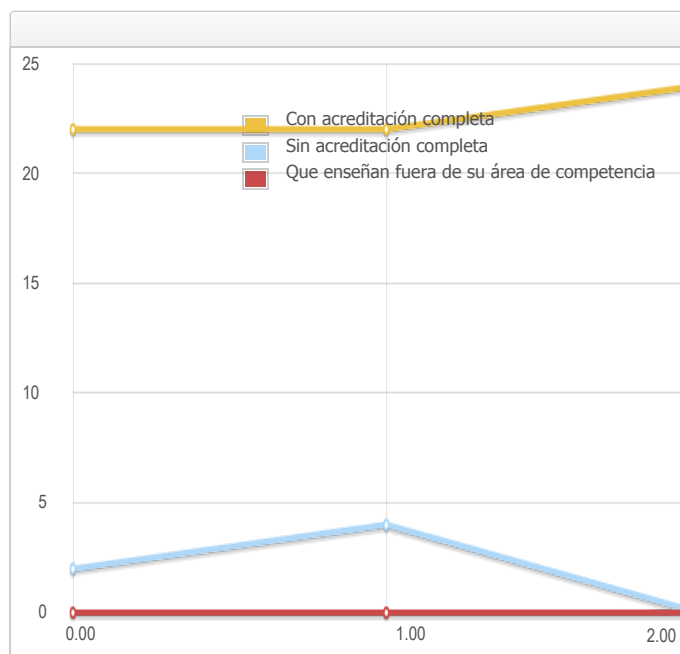
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

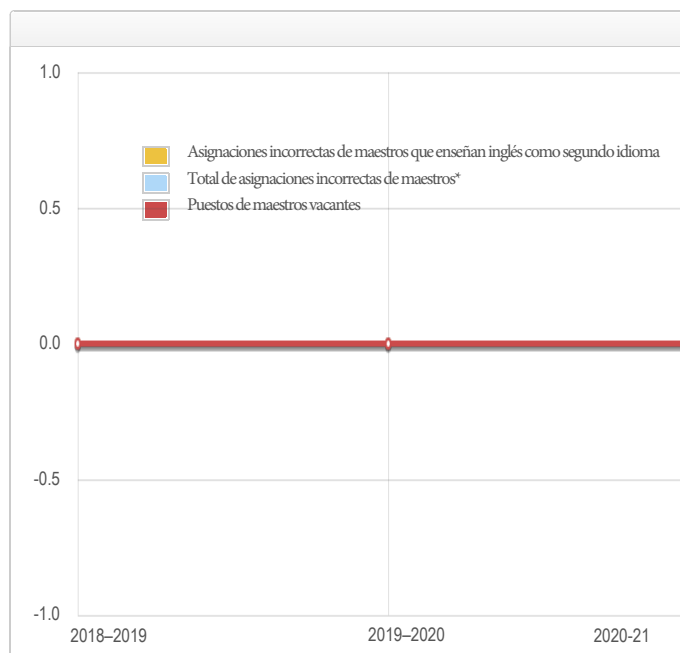
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	22	22	24	1274
Sin acreditación completa	2	4	0	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)**

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

<b>Materia</b>	<b>Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción</b>	<b>¿De la adopción más reciente?</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada</b>
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) <b>CA Journeys</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 4-6 Intervención) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b>, Scholastic, c.2012; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado 4-6 Intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado K-6 ELD Apoyo) <b>Rosetta Stone</b>; Año de Adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011</p>		0.00 %
Matemáticas	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Math Expressions</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015 Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>CMP3 Math Grade 6</b>, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p>		0.00 %
Ciencias	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc.,c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Historia y ciencias sociales	<p>(Grado K-2 Base Core) <b>CA Studies Weekly Program</b>, Studies Weekly, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 3-5 Base Core) <b>CA Social Studies IMPACT</b>, McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>NatGeo World History: Ancient Civilizations</b>, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Idioma extranjera	N/A		0.00 %
Salud	<p>(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b>, Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/4/2004</p> <p>(Grado 6) <b>Life Skills</b>, Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004</p>		0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de (ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.



## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Esta escuela está en 9.3 acres y fue construida en 1977.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Parklane, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

**PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO:** Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2011 Estacionamiento al sur fue reparado. 2013 Proyecto HVAC / iluminación. Se completaron varias reparaciones de pintura y solapadas. 2014 Re construcción al techo de multiusos, cocina y salas de 22 a 29, y el nuevo panel de alarma contra incendios. 2015 Acceso agregado controles, cámaras y vallas de hierro varilla para la seguridad. 2017 Suelo en baño de varones principal fue sustituido. Agregaron cámaras adicionales. 2019-20 Medida U alarma de incendio reemplazo Proyecto.

**NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA:** Ningunos

Los datos de instalaciones para la escuela Parklane Elementary fueron colectados durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en éste esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Parklane. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Justo	ERP - Necesidad de reemplazar varias unidades HVAC. Varias unidades pendientes de la instalación.
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	23.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	20.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	9	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3): Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en los comités escolares, actividades escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con el director Dara Chhun al (209) 953-8410.

Todos los miembros de la comunidad de aprendizaje de Parklane (maestros, administradores, padres, estudiantes y la comunidad) están comprometidos al logro continuo académico del estudiante y a cumplir con los estándares de nivel de calificaciones del Estado.

El Concilio de la Escuela (SSC) compuesto por maestros, padres de familia y administradores se reúnen seis veces durante el año para supervisar los proyectos de la escuela, los gastos categóricos para mejorar el logro académico, revisión del plan, la seguridad de la escuela y asuntos educativos.

El Comité consultivo del Idioma Inglés (ELAC) se reúne seis veces al año para presentaciones y discusiones de asuntos que conciernen a los padres de los estudiantes que están aprendiendo el idioma Inglés.

Los padres son socios primarios con la escuela para asegurar el éxito académico de los estudiantes de la Escuela de enseñanza primaria Parklane. Unimos su energía en el desarrollo académico y social de sus niños. Con ésta manera de solidaridad entre la escuela y los padres de familia, les damos un mensaje fuerte a los niños de la importancia que es colocada en la educación.

La participación de los padres es alentada para que se involucren en el Concilio de la Escuela (SIP), el Comité Consultivo de Inglés para el Estudiante del Idioma (ELAC) o en la Asociación de Maestros de Padres de familia (PTA). Cualquier padre que desee llegar a tomar una posición de liderazgo en la escuela o trabajar en la escuela para sostener a sus niño/nios, debe contactar al director de la escuela al telefono (209) 953-8410.

Última actualización: 1/20/2021

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	6.60%	3.30%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	3.27%	4.86%	2.50%
Expulsiones	--	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 11/21/2019.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	24.00		3	
1°	24.00		3	
2°	23.00		4	
3°	22.00		3	
4°	30.00		2	
5°	29.00		3	
6°	26.00		3	
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	24.00		3	
1°	23.00		4	
2°	23.00		4	
3°	24.00		3	
4°	24.00		2	
5°	26.00		3	
6°	31.00		2	
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	24.00		3	
1°	23.00		3	
2°	23.00	1	3	
3°	20.67		2	
4°	21.00			
5°	25.00			
6°	30.50		1	
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	1225

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021



## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.40
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.63
Psicólogo/a	0.20
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.35
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00
Otro	0.00

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 1/5/2021

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$13286.00	\$4490.60	\$8795.40	\$66648.00
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	7.70%	-12.70%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	12.60%	-21.90%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/19/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

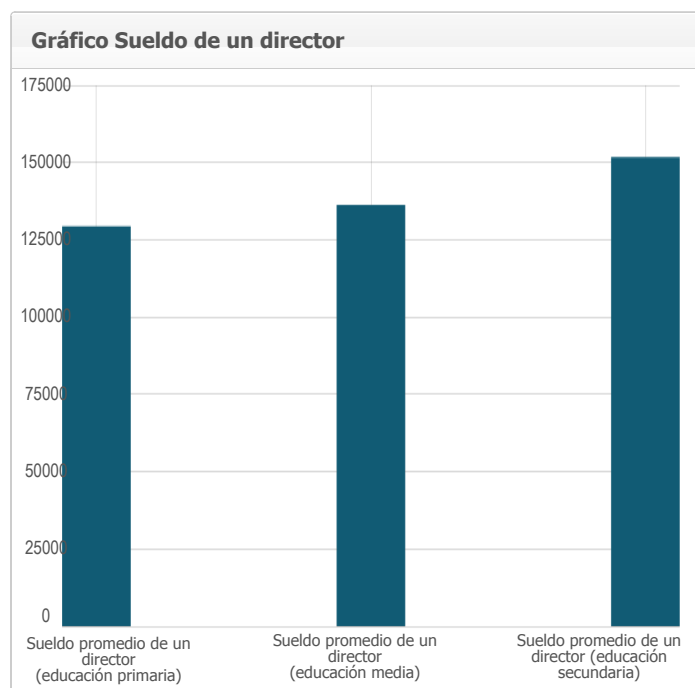
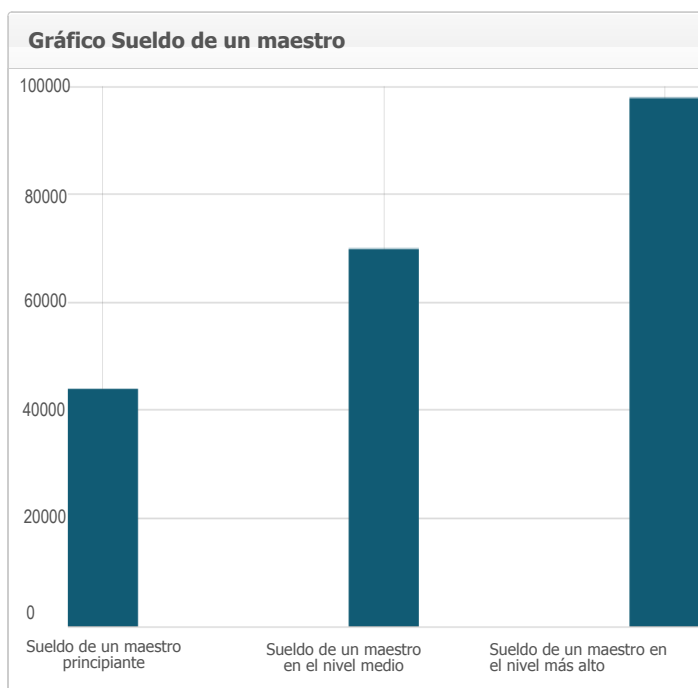
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

# Victor Elementary

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Allison Gerrity, Director de escuela

Director de escuela, Victor Elementary

#### Acerca de ésta escuela

La Escuela Primaria Victor se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

#### Contacto

*Victor Elementary*

*17670 North Bruella Rd.*

*Victor, CA 95253-9999*

*Número de teléfono: 209-331-7441*

*Dirección de correo electrónico: [agerrity@lodiUSD.net](mailto:agerrity@lodiUSD.net)*

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Victor Elementary
<b>Calle</b>	17670 North Bruella Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Victor, Ca, 95253-9999
<b>Número de teléfono</b>	209-331-7441
<b>Director de escuela</b>	Ms. Allison Gerrity, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:agerrity@lodiUSD.net">agerrity@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856098057

Última actualización: 1/(/2021

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La Escuela Primaria de Victor abrió sus puertas en 1977, está localizada en Bruella Road en el pueblo de Victor. En promedio sobre cincuenta y cinco por ciento de los estudiantes que asisten a la escuela de Victor son estudiantes del idioma Ingles. La escuela de Victor imparte sus clases desde kinder hasta sexto grado de primaria así como una clase para estudiantes con problemas de oído, y una Clase Especial Diurna (SDC) para estudiantes severamente minusvalidos.

La seguridad, la limpieza y el mantenimiento de nuestras facilidades son las prioridades más importantes. El personal inspecciona regularmente la escuela y solicita que las reparaciones necesarias se realicen. Nuestro personal continúa esforzándose para asegurar un ambiente seguro para los estudiantes de la Escuela de Victor.

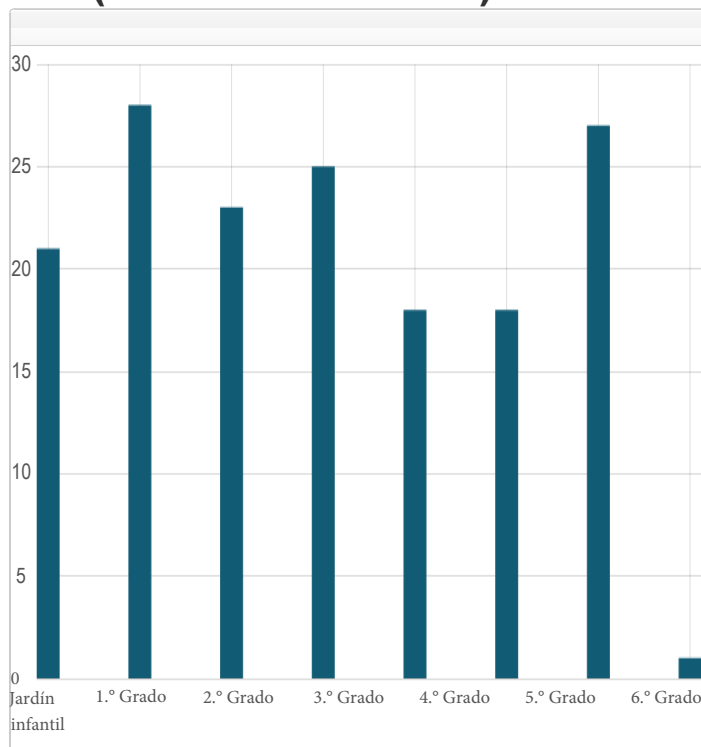
La escuela de Victor imparte clases de discurso e idioma, RSP así como servicios psicológicos a los estudiantes calificados. Proporciona música y educación físicas a todos sus estudiantes.

La meta de la Escuela de Victor es de proporcionar la mejor educación posible para todos sus estudiantes. El programa educativo está enfocado hacia el intelecto, el desarrollo personal, físico y social de los estudiantes permitiéndoles así la oportunidad de alcanzar su potencial máximo. Nosotros nos esforzamos por proporcionar las experiencias en una plataforma donde los estudiantes, el personal y los padres puedan trabajar juntos en un ambiente seguro, amistoso, abierto, solidario y de confianza para todos los estudiantes.

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	21
1.º Grado	28
2.º Grado	23
3.º Grado	25
4.º Grado	18
5.º Grado	18
6.º Grado	1
Matriculación total	161



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	1.20 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.60 %
Asiáticos	2.50 %
Filipino	1.90 %
Hispanos o Latinos	64.00 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0%
Blancos	25.50 %
Dos o más razas	1.90 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	87.60 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	33.50 %
Estudiantes con Discapacidades	24.80 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.60 %
Vagabundo	0.60 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

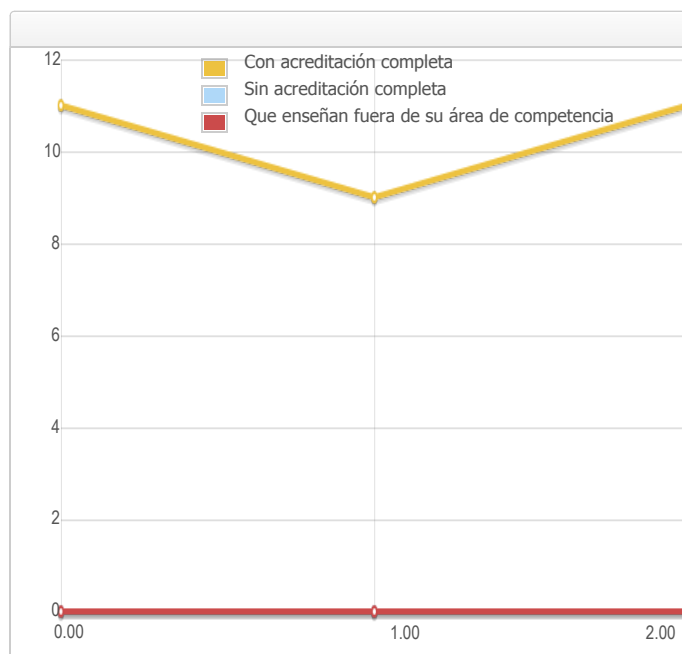
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

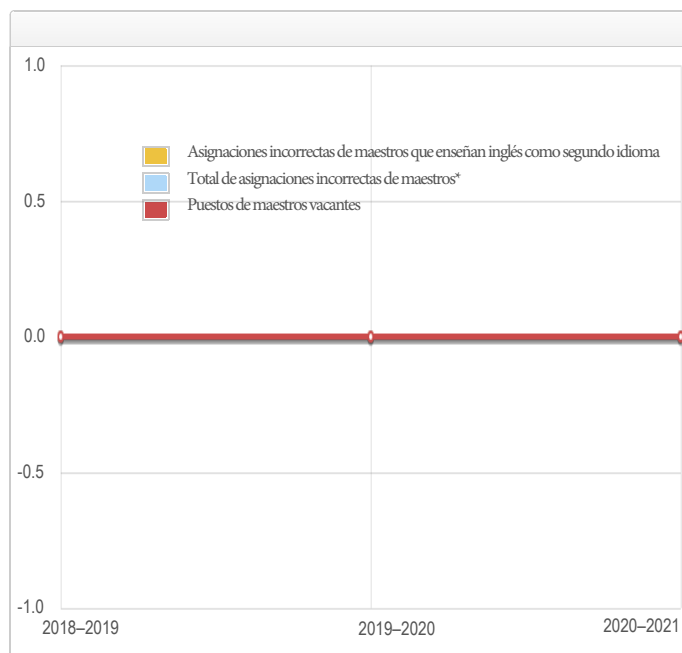
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	11	9	11	1274
Sin acreditación completa	0	0	0	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)**

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

<b>Materia</b>	<b>Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción</b>	<b>¿De la adopción más reciente?</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada</b>
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) <b>CA Journeys</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 4-6 Intervención) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b>, Scholastic, c.2012; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado 4-6 Intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado K-6 ELD Apoyo) <b>Rosetta Stone</b>; Año de Adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011</p>		0.00 %
Matemáticas	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Math Expressions</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015 Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>CMP3 Math Grade 6</b>, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p>		0.00 %
Ciencias	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc.,c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Historia y ciencias sociales	<p>(Grado K-2 Base Core) <b>CA Studies Weekly Program</b>, Studies Weekly, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 3-5 Base Core) <b>CA Social Studies IMPACT</b>, McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>NatGeo World History: Ancient Civilizations</b>, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Idioma extranjera	N/A		0.00 %
Salud	<p>(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b>, Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/4/2004</p> <p>(Grado 6) <b>Life Skills</b>, Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004</p>		0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de (ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 1975.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la Escuela de Victor, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden para que sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

**PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO:** Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2013 Agregación de cerca por motivos de seguridad. 2014 Sellaron parque infantil y estacionamiento y repararon varias banquetas. 2015 Proposición 39 Proyecto de iluminación y controles de HVAC completado. 2016 Agregaron más asfalto sobre varias áreas de tierra en frente de la escuela. Reemplazo del reloj maestro. 2016-17 Prop 39 Yr 1 Proyecto del Sistema DDC de gestión de edificios. 2017 Piso sustituido en un par de salones.

**NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA:** Ningunos

Los datos sobre instalaciones de la escuela fueron colectados para Primaria Victor durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en éste esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Victor. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021



## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado)

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	49.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	32.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	23	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):  
Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, actividades escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con la directora Allison Gerrity al (209) 331-7441.

Última actualización: 1/20/2021

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	1.10%	1.20%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	--	4.86%	2.50%
Expulsiones	--	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 10/15/2019

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	24.00		1	
1°	19.00	1		
2°	24.00		1	
3°	18.00	1		
4°	21.00		1	
5°	19.00	1		
6°	23.00		1	
Otro**	12.00	2		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	18.00	1		
1°	18.00	1		
2°	21.00	1	1	
3°	17.00	1		
4°	17.00	1		
5°	23.00		1	
6°	18.00	1		
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	21.00		1	
1°	24.00		1	
2°	19.00	1		
3°	21.00	1	1	
4°	16.00	1		
5°	22.00	1		
6°	22.00		1	
Otro**	10.00	2		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	1610

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.10
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.15
Psicólogo/a	0.22
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.27
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.40
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0.00
Otro	0.18

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 1/S<sup>o</sup>/2021

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$14712.50	\$4796.20	\$9916.30	\$75428.10
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	19.60%	-0.40%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	24.50%	-9.60%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/19/2021

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

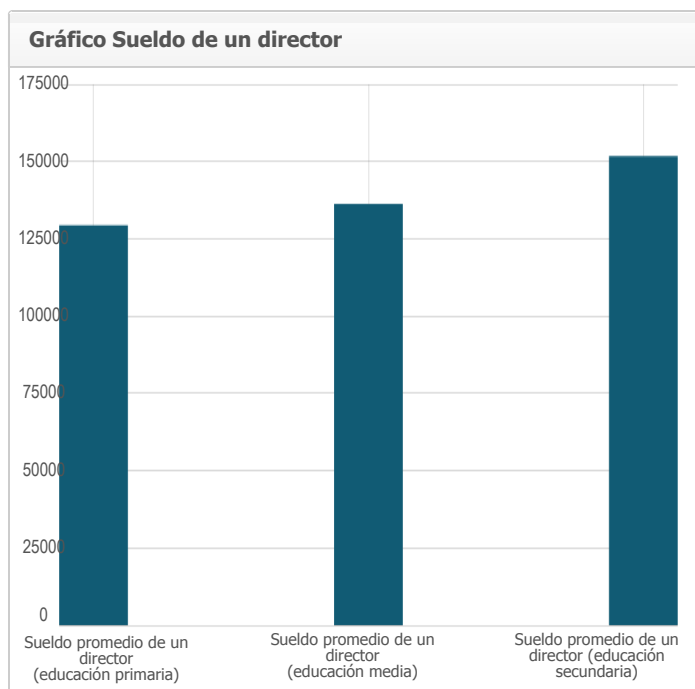
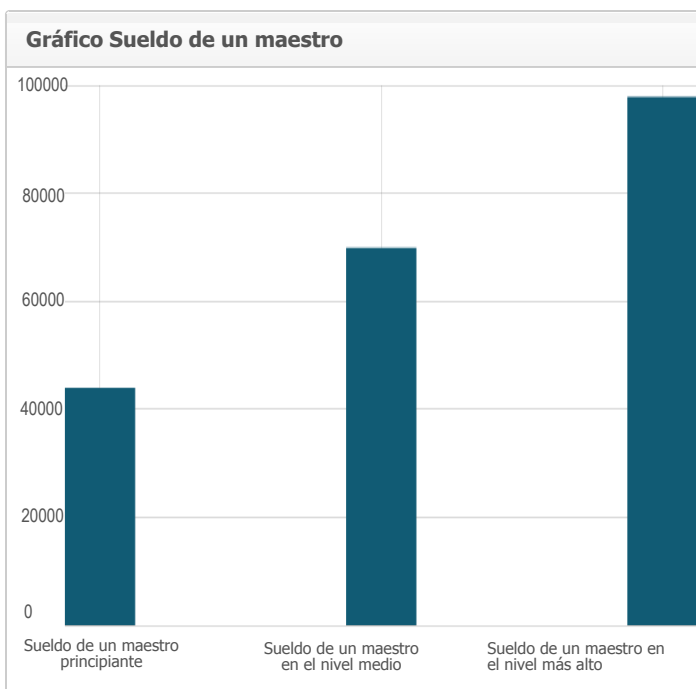
Última actualización: 1/4/2021



## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

# Westwood Elementary

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

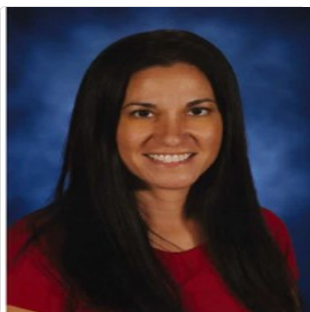
- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Jaime Kite-Polinsky, Director de escuela

📍 Director de escuela, Westwood Elementary

#### Acerca de ésta escuela

La Escuela Primaria Westwood pone un empeño en la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela como esencial para el rendimiento de los estudiantes y el éxito educativo de cada niño. Con el fin de compartir esta responsabilidad, se proporcionan oportunidades a los padres para planificar y participar en actividades, programas, reuniones y comités.

Apoyamos a los padres que sean voluntarios en la escuela, y que ofrezcan sus talentos y recursos en actividades escolares, incluyendo: ayudando con proyectos en casa, siendo un miembro activo de la PTA, asistir en el Comité de Asesor de (ELAC), sirviendo en el Plantel Escolar (SSC) y la participación en diversos comités y proyectos. Los padres también tienen la oportunidad de ayudar en el desarrollo del Plan Coordinado Basado en la Escuela y programa de Estudiante-Familia-Escuela de Necesidades. Una variedad de actividades están previstas al largo del año con lo que los padres de la escuela pueden participar que incluye: "Back-to-School Night", Conferencias de Padres / y Maestros, Social de Helados, "Open House", y varios eventos de "Diversión en familia".

#### Contacto

Westwood Elementary  
9444 Caywood Dr.  
Stockton, CA 95210-1500

Número de teléfono: 209-953-8335 Dirección de correo electrónico: [jpolinsky@lodiUSD.net](mailto:jpolinsky@lodiUSD.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Westwood Elementary
<b>Calle</b>	9444 Caywood Dr.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Stockton, Ca, 95210-1500
<b>Número de teléfono</b>	209-953-8335
<b>Director de escuela</b>	Jaime Kite-Polinsky, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:jpolinsky@lodiUSD.net">jpolinsky@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856109839

Última actualización: 1/1/2021

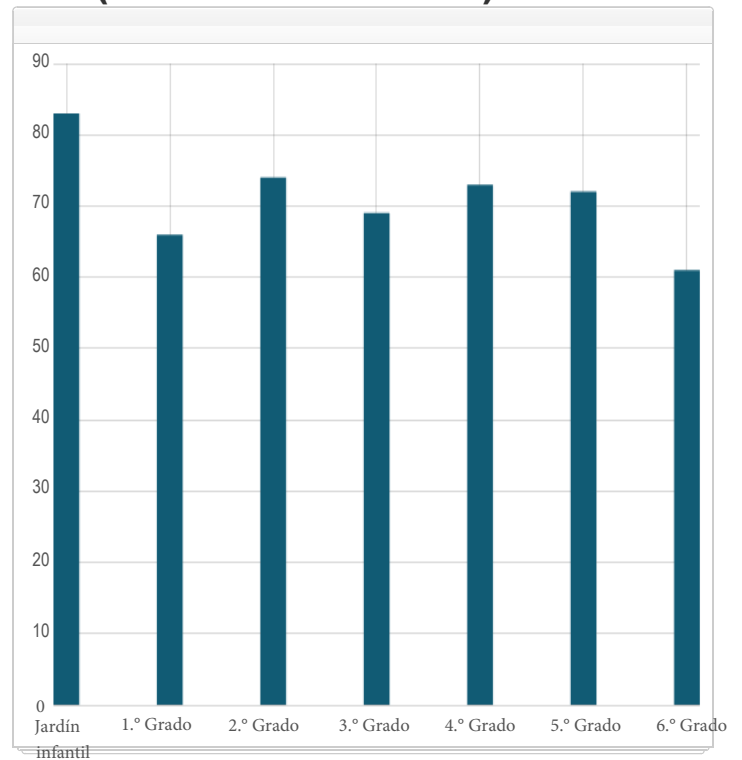
## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La Escuela de Westwood es un lugar donde los estudiantes son alentados a experimentar éxito académicamente, físicamente, emocionalmente, y socialmente en un ambiente de aprendizaje positivo y seguro. El programa de la educación está basado en altos niveles académicos diseñados para aumentar el nivel del logro de todos los estudiantes. El énfasis está en promover en los estudiantes el manejo de si mismos en una variedad de situaciones. El personal de la escuela, los padres de familia, los estudiantes miembros de la comunidad trabajan juntos para lograr en colaboración la excelencia académica de los estudiantes y fomentar una apreciación en las culturas diversas ricas de la comunidad de la escuela. Para poder establecer y mantener un ambiente positivo de aprendizaje, las metas y las conductas aceptables de los estudiantes serán claramente definidas y comunicadas para que los estudiantes puedan practicar el buen juicio; desarrollar un sentido de responsabilidad, de respeto y de cortesía hacia los demás.

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	83
1.º Grado	66
2.º Grado	74
3.º Grado	69
4.º Grado	73
5.º Grado	72
6.º Grado	61
Matriculación total	498



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	10.20 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.20 %
Asiáticos	33.10 %
Filipino	3.40 %
Hispanos o Latinos	40.40 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2.00 %
Blancos	3.80 %
Dos o más razas	4.60 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	89.00 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	27.30 %
Estudiantes con Discapacidades	17.10 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0%
Vagabundo	1.00 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

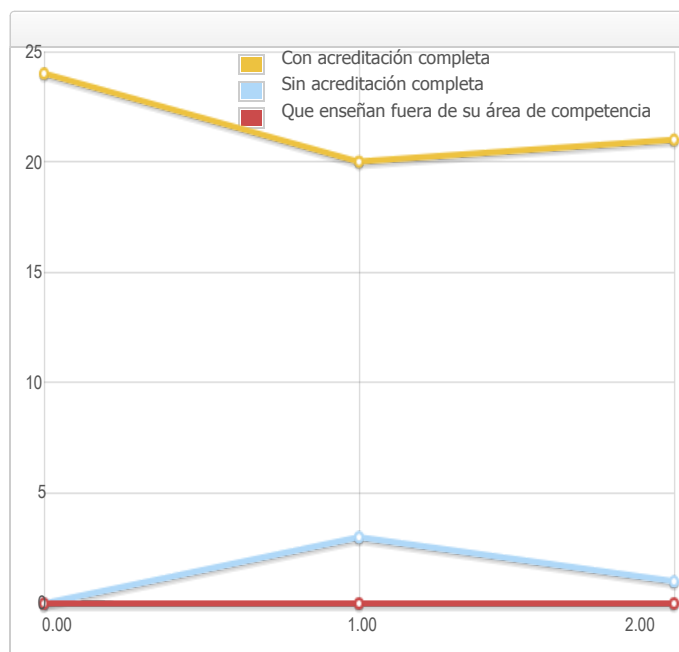
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

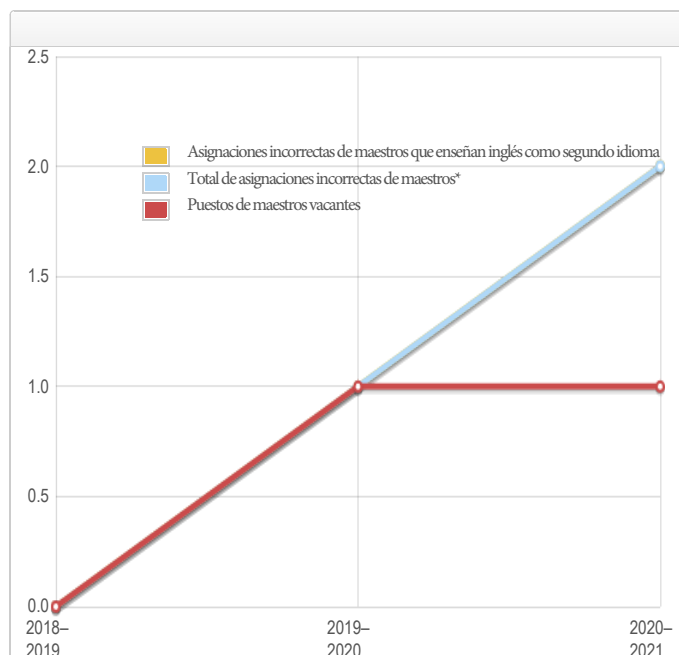
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	24	20	21	1274
Sin acreditación completa	0	3	1	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	1	2
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	1	2
Puestos de maestros vacantes	0	1	1



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) <b>CA Journeys</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 4-6 Intervención) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b>, Scholastic, c.2012; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado 4-6 Intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado K-6 ELD Apoyo) <b>Rosetta Stone</b>; Año de Adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011</p>		0.00 %
Matemáticas	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Math Expressions</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015 Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>CMP3 Math Grade 6</b>, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p>		0.00 %
Ciencias	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Historia y ciencias sociales	<p>(Grado K-2 Base Core) <b>CA Studies Weekly Program</b>, Studies Weekly, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 3-5 Base Core) <b>CA Social Studies IMPACT</b>, McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>NatGeo World History: Ancient Civilizations</b>, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Idioma extranjera	N/A		0.00 %
Salud	<p>(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b>, Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/4/2004</p> <p>(Grado 6) <b>Life Skills</b>, Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004</p>		0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de (ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 1991.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Westwood, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden para que sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2012 Se reemplazo alarma de incendio e intercomunicador. 2013 Pintaron y repararon varias zonas. 2015 Agregaron control de acceso, cámaras, cercas, y puerta de seguridad. 2016 Pisos sustituidos en la mayoría de los salones y en el edificio de usos múltiples. 2017 Measure U Proyecto de techo. Pisos sustituidos en edificio de usos múltiples y varios salones. Agregaron cámaras adicionales. 2018 Varios trabajos de techado y Prop 39 Proyecto de EMS Inalámbrica de 3-5 años completado.

### NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre instalaciones de la escuela fueron colectados para Westwood durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en éste esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Westwood. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de pestes o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Justo	ERP - Necesitar nuevos controles HVAC y EMS. Trabajo en progreso.
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado)

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	33.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	22.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020



## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	14	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):  
Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Descripción del Plan de Participación de los Padres

La escuela de Westwood ha desarrollado una poliza escrita usando el Título I (Title I) sobre la implicación parental usando con las opiniones de los padres de Título I. La poliza describe los medios para realizar los siguientes requisitos parentales de la implicación del Título I.

Se invitarán y serán animados los padres para que asistan por lo menos a una reunión de los padres del Título I para recibir la información sobre los requisitos del programa del Título I, las responsabilidades del padre y las oportunidades para participar. Esto incluye las revisiones del acuerdo de la escuela y revisiones del acuerdo del padre-niño-escuela.

Se invitará y animará a los padres para atender/participar en consejo de la escuela y otras actividades requieren la toma de decisión que afecta la educación de sus estudiantes.

Los padres serán animados para terminar una encuesta sobre la satisfacción del padre en la primavera para que los datos de los resultados pueden dirigir la revisión y la revisión de plan de la escuela para el próximo año. Los resultados serán distribuidos a todos los padres.

Las reuniones de padres se llevan a cabo regularmente y a horas diversas de informar a miembros del programas Título I.

Notificarán a los padres del procedimientos de votación del Consejo de la escuela, de nombres de miembros del Consejo, de los horarios anuales, de agendas y de minutos de reuniones regulares de modo que tengan oportunidades de participar en tomar las decisiones que afectan a la educación de sus niños.

La escuela de Westwood ha convertido y distribuido los padres de estudiantes de Título I un acuerdo de escuela-padre sobre cómo los padres, el personal entero de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el logro académico del estudiante. También describe cómo la escuela y los padres desarrollarán una sociedad para ayudar a los niños a alcanzar habilidades en los estándares de California. El acuerdo de escuela-padre describe los puntos siguientes además de los artículos agregados por los padres de los estudiantes del Título I: La responsabilidad de la escuela de proporcionar el plan de estudios y la instrucción de alta calidad. La responsabilidad de los padres de apoyar el aprendizaje de sus niños.

SSC revisiones anuales, según sean necesarias, el acuerdo de Escuela-Padre.

Westwood contrata a padres de Título I a interacciones significativas con la escuela. Apoya una sociedad entre el personal, los padres, y la comunidad para mejorar el logro académico del estudiante. Para ayudar a alcanzar estas metas, la escuela hace lo siguiente: Asiste a padres de Título I en la comprensión de los estándares académicos, el plan de estudios, gravámenes, niveles de la habilidad del estudiante, y cómo supervisar y mejorar el logro de sus niños.

Noches anuales enfocadas académicamente del padre se ofrecen para asistir a padres en el trabajo con sus niños para mejorar su logro.

Se notificarán y se anima a los padres para que participen en las actividades que presentan información sobre las habilidades de ser padre/madre, ofreciéndose voluntariamente y aprendiendo en casa, el contenido académico, lograr los estándares y evaluaciones.

Los padres interesados en participar en los eventos de la escuela favor de contactar a Jaime Kite-Polinsky, Directora al (209) 953-8333.

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	6.40%	4.90%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	3.41%	4.86%	2.50%
Expulsiones	--	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 11/18/2019.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	24.00		3	
1°	24.00		3	
2°	23.00		3	
3°	24.00		3	
4°	31.00		2	
5°	30.00		3	
6°	24.00	1	3	
Otro**	6.00	1		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	19.00	2	1	
1°	24.00		3	
2°	23.00		3	
3°	24.00		3	
4°	23.67		2	
5°	26.00		3	
6°	21.00		3	
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	20.67	1	2	
1°	20.33	1	2	
2°	23.50		3	
3°	22.67		3	
4°	24.33	1	2	
5°	24.00	1	2	
6°	30.50		1	1
Otro**	10.00	3		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	830

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.60
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.63
Psicólogo/a	0.56
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.36
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00
Otro	0.00

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 1/8<sup>o</sup>/2021

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$13226.30	\$4534.70	\$8691.60	\$79868.50
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	6.50%	5.40%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	11.50%	-3.90%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/19/2021

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

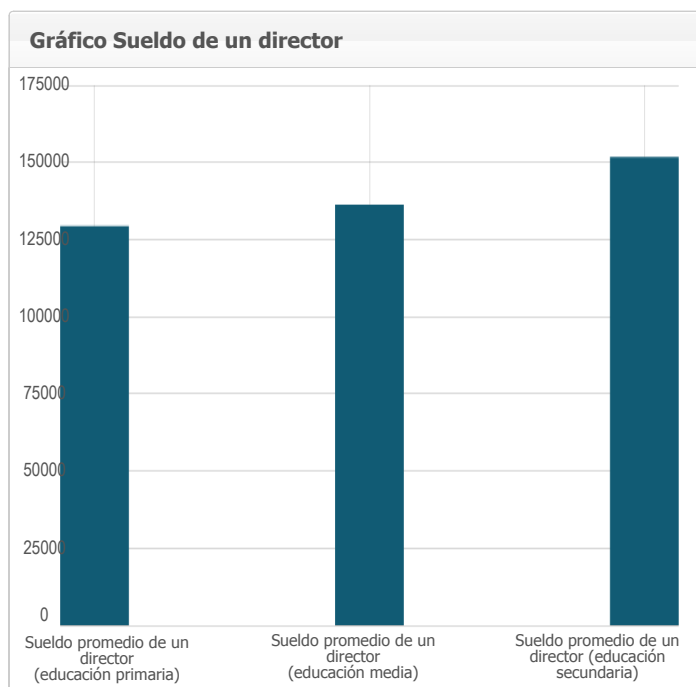
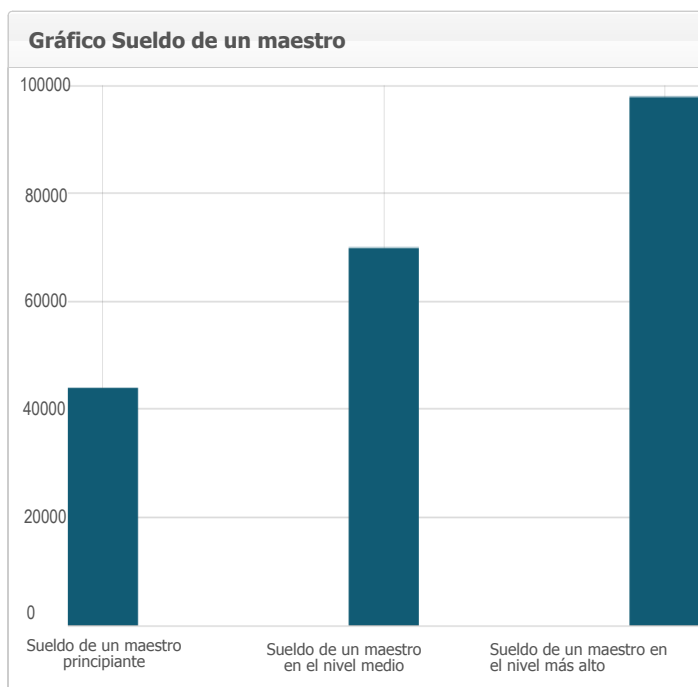
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2



# Woodbridge Elementary

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

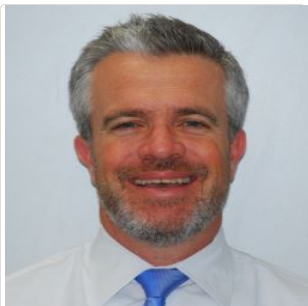
- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Neil Young, Director de escuela

📍 Director de escuela, Woodbridge Elementary

#### Acerca de ésta escuela

La Escuela Primaria Woodbridge se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

#### Contacto

Woodbridge  
1290 Lilac St.  
Lodi, CA 95242-9127

Número de teléfono: 209-331-8160

Dirección de correo electrónico: [nyoung@lodiusd.net](mailto:nyoung@lodiusd.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Woodbridge
<b>Calle</b>	1290 Lilac St.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95242-9127
<b>Número de teléfono</b>	209-331-8160
<b>Director de escuela</b>	Neil Young, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:nyoung@lodiUSD.net">nyoung@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685850111419

Última actualización: 1/6/2021

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La escuela Primaria de Woodbridge está situada en el corazón de Woodbridge, CA. Aunque tiene una dirección de Lodi y es oficialmente parte de la Ciudad de Lodi y del Distrito Escolar Unificado de Lodi.

Anteriormente una escuela secundaria Woodbridge fue abierta nuevamente como una escuela primaria en julio de 2006. Woodbridge tiene veinte salones, un laboratorio de la computación, una biblioteca, y sitio múltiuso.

Woodbridge sirve a un amplia variedad de estudiantes y programas: educación general, estudiantes GATE, estudiantes multiperjudicados y una población grande de principiantes del Inglés.

La Escuela Primaria Woodbridge (cual mascota es los River Otters) sirve aproximadamente a 440 estudiantes del K-6. Nuestras familias representan una amplia variedad de fondos socioeconómicos y pertenencias étnicas. Americanos y Latinos hacen la mayoría de la población.

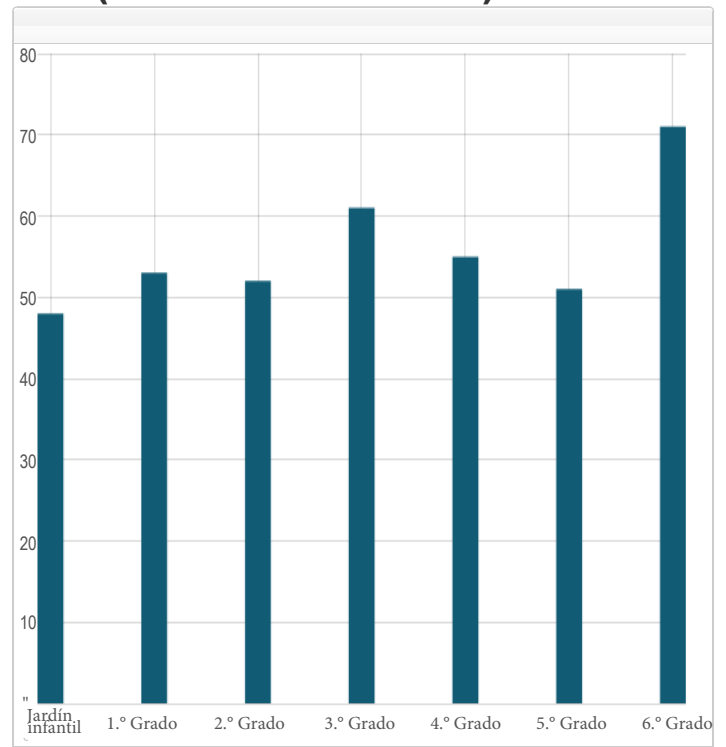
La misión de los estudiantes, padres, y del personal de Woodbridge es crear un ambiente de aprendizaje ideal en cuál promueve un programa académico riguroso avanzado para todos los estudiantes.

Una variedad de experiencias de aprendizaje promueven a los estudiantes a progresar: ayudan a su capacidad para tomar decisiones saludables, reconocer y ampliar la creatividad individual, y desarrollar la comprensión y la aceptación de la diversidad y las diferentes culturales.

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	48
1.º Grado	53
2.º Grado	52
3.º Grado	61
4.º Grado	55
5.º Grado	51
6.º Grado	71
Matriculación total	391



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	2.00 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.30 %
Asiáticos	3.80 %
Filipino	1.30 %
Hispanos o Latinos	58.60 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.30 %
Blancos	30.70 %
Dos o más razas	2.30 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	74.90 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	19.70 %
Estudiantes con Discapacidades	21.50 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.50 %
Vagabundo	0.80 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

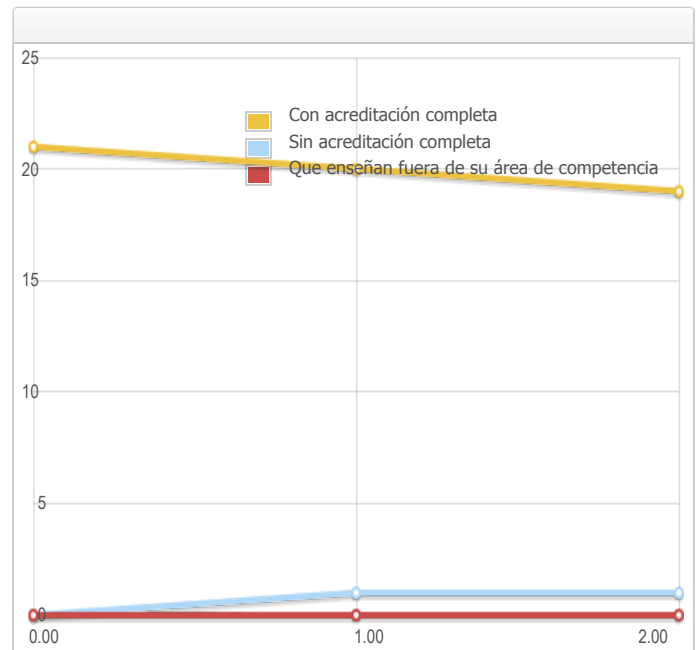
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

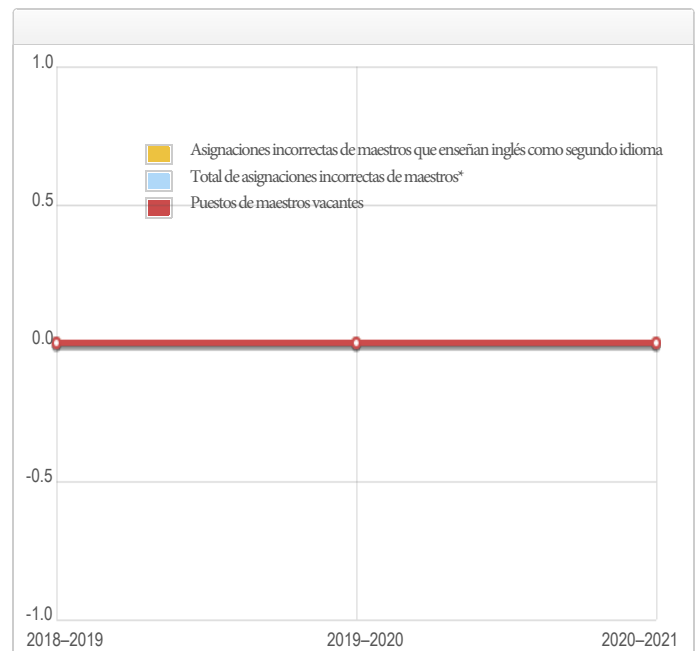
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	21	20	19	1274
Sin acreditación completa	0	1	1	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)**

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

<b>Materia</b>	<b>Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción</b>	<b>¿De la adopción más reciente?</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada</b>
Lectura/Artes de Lenguaje	<p>(Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) <b>CA Journeys</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 4-6 Intervención) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b>, Scholastic, c.2012; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado 4-6 Intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014; Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014</p> <p>(Grado K-6 ELD Apoyo) <b>Rosetta Stone</b>; Año de Adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011</p>		0.00 %
Matemáticas	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Math Expressions</b>, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015 Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>CMP3 Math Grade 6</b>, Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4/15/2014</p>		0.00 %
Ciencias	<p>(Grado K-5 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b>, Amplify Education Inc.,c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Historia y ciencias sociales	<p>(Grado K-2 Base Core) <b>CA Studies Weekly Program</b>, Studies Weekly, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 3-5 Base Core) <b>CA Social Studies IMPACT</b>, McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 6 Base Core) <b>NatGeo World History: Ancient Civilizations</b>, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Idioma extranjera	N/A		0.00 %
Salud	<p>(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b>, Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9/4/2004</p> <p>(Grado 6) <b>Life Skills</b>, Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6/6/2004</p>		0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de (ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 1934. Convertido en 2006.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Woodbridge, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden para que sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2013 Pintaron de nuevo las líneas del estacionamiento de autobuses y el asfalto con capa de sello. 2014 pintaron el exterior de la escuela, reemplazaron las tejas en varios salones portátiles, y han añadido estructuras de sombra a la zona de patio. 2016 Se agregó control de acceso y cámaras y una cerca de varilla de hierro. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de Reemplazo del Sistema de Gestión de Energía inalámbrica completado.

### NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre instalaciones de la escuela fueron colectados para Woodbridge durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en éste esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Woodbridge. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de pestes o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Justo	ERP - Necesitar nuevos controles HVAC. Trabajo en progreso
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	43.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	34.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021



## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	22	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):  
Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Se anima a los padres de Woodbridge que se ofrezcan voluntariamente en el salón, asistir a los viajes de estudio y participar en otros eventos especiales como Olimpiada de Ciencia, Harvest Fest y Valley Days. Se les da a los padres la oportunidad de ensamblar nuestra muy activa PTSA y adicionalmente de ser miembros de nuestro Comité Consultivo de la del Idioma Ingles (ELAC) y del Consejo de la Escuela (SSC). También se les ánima a los padres a proveer información y retroalimentación sobre el éxito de los objetivos de nuestra comunidad de aprendizaje asociándonos juntos en esos primeros pasos importantes en el viaje educativo de sus hijos.

Los padres interesados en participar en los eventos de la escuela favor de contactar a Neil Young, Directora al (209) 331-8160.

Última actualización: 1/20/2021

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	1.90%	2.40%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	3.07%	4.86%	2.50%
Expulsiones	--	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 11/13/2019.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	17.00	2	1	
1°	23.00		2	
2°	19.00	3		
3°	23.00		2	
4°	23.00		3	
5°	30.00		2	
6°	22.00	1	2	
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	20.50	1	1	
1°	22.00		2	
2°	23.00		2	
3°	17.00	3		
4°	27.00		1	
5°	29.00		3	
6°	25.50		2	
Otro**	26.00		2	

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	22.00	1	1	
1°	23.00		2	
2°	21.00		2	
3°	23.00		2	
4°	27.00		2	
5°	24.00	1	1	
6°	26.80	1	2	
Otro**	11.00	2		

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	651.7

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.60
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.28
Psicólogo/a	0.56
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.26
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista en recursos (no de enseñanza)	2.00
Otro	0.35

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 1/20/2021

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal.2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$13407.90	\$4727.30	\$8680.60	\$82499.40
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	6.40%	8.60%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	11.30%	-0.70%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/19/2021

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

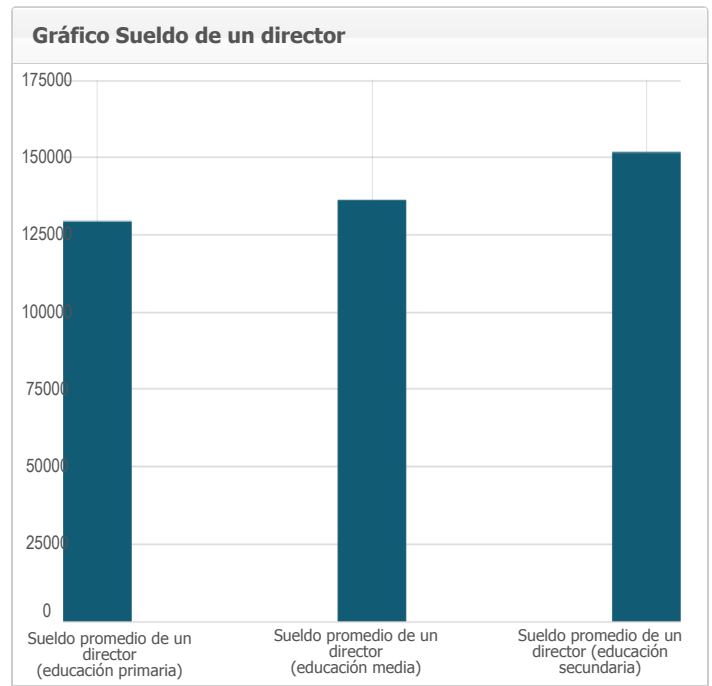
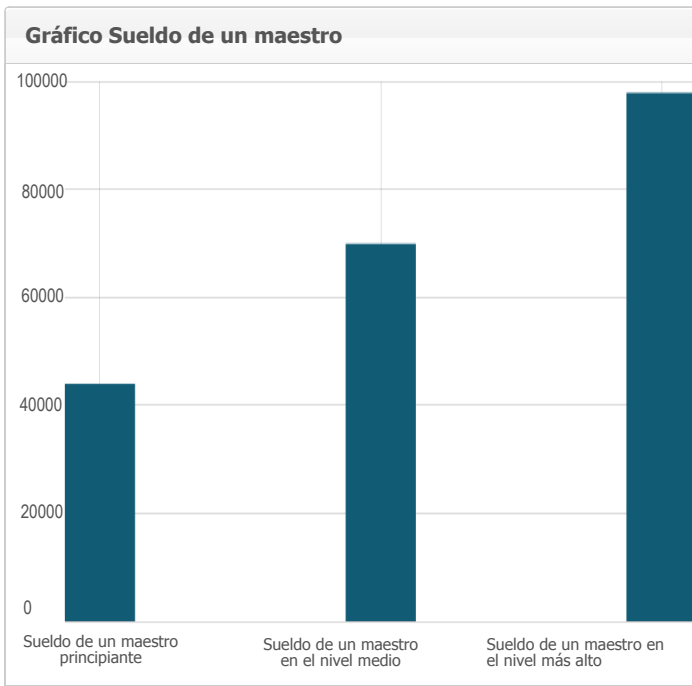
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

# Delta Sierra Middle School

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



#### Brad Watson, Director de escuela

📍 Director de escuela, Delta Sierra Middle School

#### Acerca de ésta escuela

Con nuestro énfasis en la excelencia, la escuela Delta Sierra ofrece un plan de estudios junto con el apoyo académico y las intervenciones. También ofrecemos a nuestros estudiantes la oportunidad de participar en actividades extracurriculares como deportes, música, viajar y teatro.

Delta Sierra está ofreciendo una nueva y emocionante Academia llamado “STEM”. El programa de estudio les ofrece temas en ciencia y / o Matemáticas, que son recomendados por su maestro de sexto grado (para los estudiantes de séptimo grado entrantes), o son recomendados por su séptimo profesor de ciencias de grado o matemáticas (para estudiantes de octavo grado del próximo año); que llenar una solicitud (que incluye permiso del padre / tutor), un proceso de entrevista, y, por último, que son aprobados por el director de la escuela, puede tomar cualquiera o todas las combinaciones de los proyectos en STEM con el fin de maximizar su capacidad de explorar los conceptos en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas. Laboratorios de la carrera se centrará en:

- Robótica (tierra y bajo el
- Creación de aplicaciones Android para aparatos móv
- Vídeo
- Matemáticas, Ingeniería, Ciencia, Logro (
- Tecnología Médica / Fo
- Ciencia Tech Ca
- Ingen



Los estudiantes en la Academia STEM tendrán la oportunidad de elegir en qué medida quieren explorar y aprender dentro de los parámetros de cada clase electiva STEM. Algunos proyectos requieren el uso de computadoras iMac y HP, Chromebooks para acceder a Internet, mientras que otros proyectos requieren el uso de un Smartboard. Los estudiantes serán capaces de manejar otros elementos como: conectores, pines, ruedas, ejes, poleas y correas, sensores, engranajes, motores, Robot Control de sensores, fuentes de energía (baterías y electricidad), conectores inalámbricos, controladores remotos de mano, giroscopio, cámaras por la tierra y el uso bajo el agua, cámaras aéreas inalámbricas, la fotografía del tiempo transcurrido, y cámaras de vídeo inalámbricas. Algunos proyectos requieren que los estudiantes de usar software de App Inventor y un emulador, mientras que otros proyectos involucrados edición de vídeo, la difusión a través de un sistema de circuito cerrado de televisión en la escuela.

## Contacto

---

*Delta Sierra Middle  
2255 Wagner Heights Rd.  
Stockton, CA 95209-4700*

*Número de teléfono: 209-953-8513  
Dirección de correo electrónico: [bwatson@lodiussd.net](mailto:bwatson@lodiussd.net)*

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Delta Sierra Middle
<b>Calle</b>	2255 Wagner Heights Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Stockton, Ca, 95209-4700
<b>Número de teléfono</b>	209-953-8513
<b>Director de escuela</b>	Mr. Brad Watson, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:bwatson@lodiUSD.net">bwatson@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856107114

Última actualización: 1/6/2021

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

Delta Sierra Middle School, ubicada en el norte de Stockton, abrió sus puertas en 1988 y fue originalmente construido para dar cabida a 520 alumnos.

### DECLARACIÓN DE PROPÓSITO :

Los estudiantes y el personal de Delta Sierra Middle School son respetuosos, responsables, y resistente. Nuestra escuela celebra la creatividad y la diversidad de las culturas y las partes interesadas se invierten y se enorgullecen de nuestra comunidad. En DSMS, los estudiantes son atendidos, sentirse seguro, y tienen el deseo de asistir. Trabajamos continuamente hacia el logro de la excelencia y tenemos una colaboración, motivación y entorno atractivo dedicado al éxito de todos los estudiantes.

### Misión de la Escuela :

El personal de Delta Sierra se dedica a proporcionar a todos los estudiantes el equilibrio de una educación sólida, basada en estándares con las habilidades necesarias para ser buenos ciudadanos en un ambiente seguro y positivo.

### Objetivos de la Escuela:

- Proveer un plan de estudios basado en estándares exigente que prepara a los estudiantes para el básico común, según las evaluaciones equilibradas inteligentes junto con el apoyo académico y las intervenciones.
- Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades extracurriculares, como los deportes, la música, los viajes, y el drama.
- Involucrar a los padres y la comunidad en la educación de sus hijos.
- Preparar a los estudiantes para la escuela secundaria, la universidad, las carreras y la vida familiar.

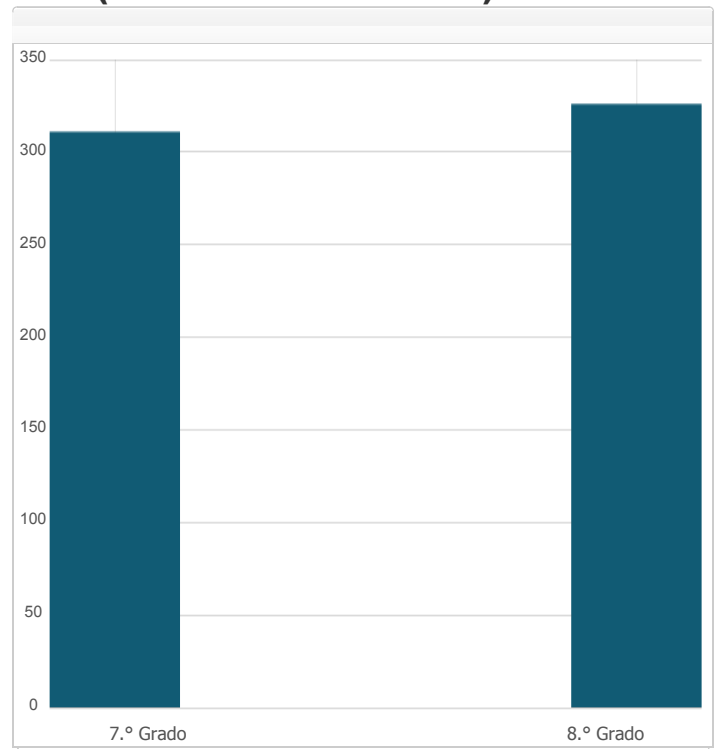
### Áreas de Foco de Instrucción en todas las áreas curriculares:

- Diseño de Lección
- Estrategias de Instrucción y Participación
- El mantenimiento de relaciones positivas

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
7.º Grado	311
8.º Grado	326
Matriculación total	637



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	19.20 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.20 %
Asiáticos	24.60 %
Filipino	4.10 %
Hispanos o Latinos	36.60 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1.90 %
Blancos	6.80 %
Dos o más razas	2.80 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	81.20 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	18.50 %
Estudiantes con Discapacidades	15.40 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.60 %
Vagabundo	0.50 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

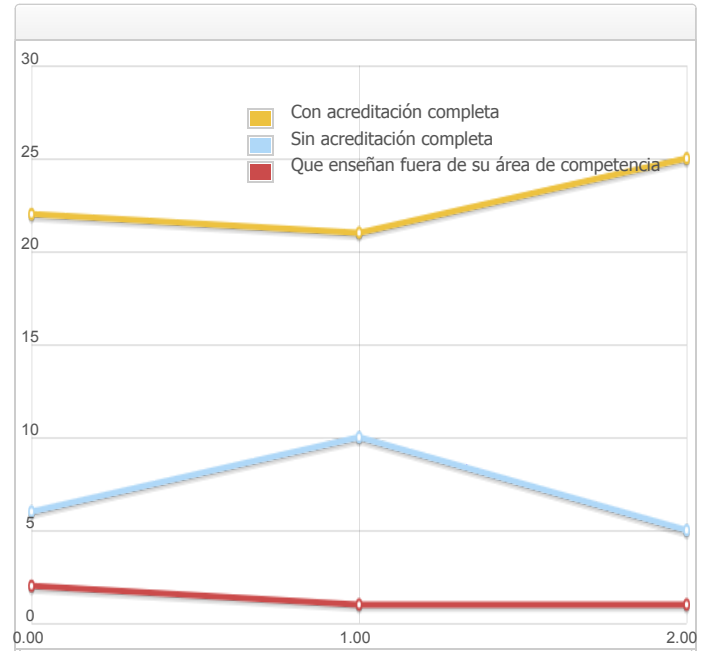
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

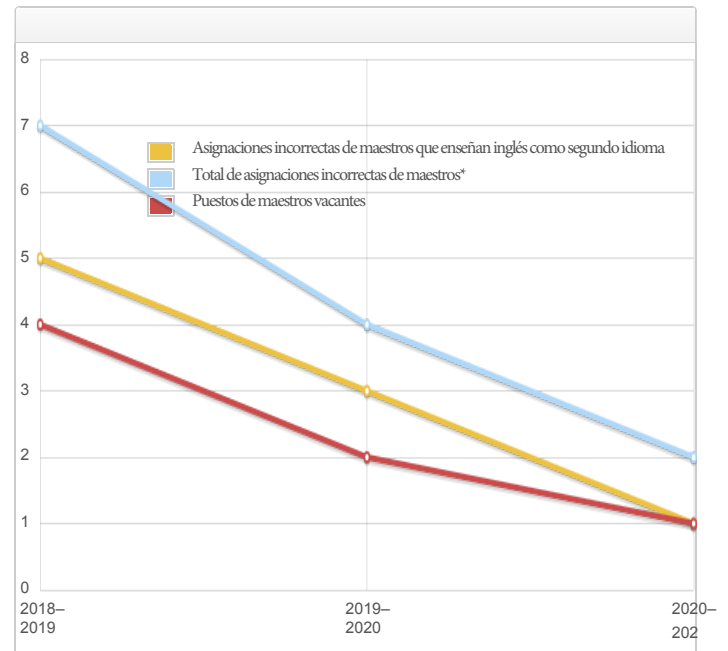
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	22	21	25	1274
Sin acreditación completa	6	10	5	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	2	1	1	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	5	3	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	7	4	2
Puestos de maestros vacantes	4	2	1



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	(Grado 7-8 Base Core / Apoyo EL) <b>StudySync</b> , McGraw Hill c. 2017 Año de adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí  (Intervención de 7-8 grado) <b>Scholastic Read 180-Stage B</b> , Scholastic, c.2012 Año de adopción: 2011; De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local de complementarios no básicos el 6/7/2011  (Intervención intensiva de grado 7-8 / Apoyo para EL) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b> , Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la junta local de Supplemental Non-Core el 6/7/2011		0.00%
Matemáticas	(Intervención / núcleo básico de 7. ° grado) <b>CMP 3 Math Grade 7</b> , Pearson, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014  (Intervención / núcleo básico de 8. ° grado) <b>CMP 3 Math Grade 8</b> , Pearson, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014  (Grado 7-8 SDC) <b>Math 180</b> , Scholastic, c 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014		0.00%
Ciencias	(Núcleo básico de 7. ° grado) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí  (Nivel básico de 8. ° grado) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí		0.00%
Historia-Ciencias Sociales	(Núcleo básico de 7. ° grado) <b>Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times</b> , NatGeo / Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí  (Núcleo básico de octavo grado) <b>US History American Stories: Beginnings to WWI</b> , NatGeo / Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí		0.00%
Idioma extranjero	(Español de 7-8 grado) ; <b>Que Chevere! Level 1</b> , EMC Publishing, c. 2016 Año de adopción: 2015 A partir de la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015		0.00%
Salud	(Grado 7-8) <b>Life Skills</b> , Princeton Health Press, c. 2000 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2004  (Grado 7-8) <b>FLASH Curriculum</b> , Salud Pública del Condado de King, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: Sí		0.00%
Artes visuales y escénicas	N / A		0.00%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0.00%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización:  
1/14/2021

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Esta escuela esta sobre 14 acres y se construyó en 1987.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Secundaria Delta Sierra, incluyendo el campo y los baños están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. El director trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2011 Reemplazo de HVAC, alarma de incendios y del sistema de intercomunicación. 2013 Controles de HVAC fueron reemplazados, agregación de nueva cerca, reemplazaron varias luces. 2014 Pintaron el exterior de la escuela, área de carga del autobús fue mejorada y zona de patio fue pavimentado. 2015 Se agregó control de acceso y cámaras para seguridad. 2016 Restauración de todos los techos, con excepción del edificio de ciencias. 2017 Agregaron más cámaras. 2018 Una capa de sello fue puesta en algunas áreas de estacionamiento y el patio de recreo. 2018 proyecto de la Prop 39 sustitución de HVAC Años 3-5 completó.

### NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Delta Sierra Middle durante 10/8/2020

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Delta Sierra. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	28.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	11.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021



## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	10	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
7	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3): Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

#### Participación de Padres del Título I:

*Propósito:* ayudar a los maestros , consejeros , administración, y otros miembros del personal de la escuela, en el desarrollo, mantenimiento y el refuerzo de las relaciones positivas con los padres con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil .

*Cómo funciona:* El uso de Participación de Padres de Título I y otros fondos categóricos / generales apropiadas se proporcionan para ayudar a aumentar la participación de padres en el IEP, IST , 504, Conferencias de Padres , ELAC, SSC , Back- to-School Night , Open House, Música / Programa de Artes Choir & Fine , Almuerzo en el patio, y la orientación del padre / tutor , y la Promoción de fin de año.

#### Noche de Regreso a la Escuela:

*Propósito:* Ofrecer a los padres la oportunidad de ver los salones de clase de sus alumnos , conocer a sus maestros , y aprender acerca de la clasificación, expectativas de la clase , y las estrategias de enseñanza que se utilizarán . Se hará hincapié en el trabajo de los estudiantes , el aprendizaje, y cuando la tarea es debido.

*Cómo funciona:* Los padres y tutores serán recibidos durante la administración y los maestros en el salón de usos múltiples . La cena será servida . Después de una breve presentación por parte del director, los estudiantes y las familias serán despedidos a participar en una jornada escolar de mini.

#### Comunidad Noches de Lectura :

*Propósito:* Apoyar a los padres / tutores en el fomento de la alfabetización de sus hijos. Esta es una actividad divertida y familiar que promueve una mayor vinculación entre los estudiantes, familias y maestros / personal.

*Cómo funciona:* Los participantes pueden traer su propio material de lectura tales como libros , revistas , periódicos, y / o plataformas electrónicas como iPad, Kindle, computadora portátil, o usar las computadoras de la escuela iMac Pro.

#### Casa Abierta:

*Propósito:* mostrar el talento de los estudiantes y sus logros . Se pone énfasis en el trabajo del estudiante que se ha completado o está en curso .

*Cómo funciona:* Los participantes serán recibidos por la administración al entrar en el Salón de Usos Múltiples para una breve " Recepción de Bienvenida " que ofrece aperitivos ligeros. Los participantes son libres de recorrer el campus , ya que cada departamento será la creación de exposiciones.

#### Día de Recompensa CST y " El almuerzo en el jardín ":

*Propósito:* Para premiar a los estudiantes que trabajaron duro en sus exámenes estatales.

*Cómo funciona:* Los estudiantes reportan al primer período. De allí que sean despedidos a participar en las actividades de recompensa que se inscribieron en . Los padres / tutores se unen a los estudiantes para la actividad hora del almuerzo "Almuerzo en el jardín" (padres, tutores, miembros de la familia están invitados al campus para compartir una comida con sus hijos. Almuerzo y refrigerios se proporcionan aunque sí vemos una gran cantidad de bolsas de McDonald sobre campus durante este evento).

**Exhibición de Arte:**

*Propósito:* mostrar los proyectos de arte de los estudiantes de varios clubes y después de los programas escolares.

*Cómo funciona:* A lo largo de los años de la escuela los estudiantes que participan en los programas de arte y fotografía en los proyectos de programa después de clases juntas y piezas de arte . Se invita a los padres a que venga a disfrutar de una comida con sus estudiantes y echa un vistazo a los proyectos que se han puesto en exhibición. Actuación y videos de los estudiantes también están en exhibición.

**Consejo Escolar:**

*Propósito:* Proporcionar a los padres la oportunidad de nominar y votar por uno de los padres para que los represente en las reuniones del consejo escolar. El objetivo del consejo es desarrollar y supervisar el plan de la escuela . Esto incluye la utilización de los fondos adecuados para apoyar el rendimiento estudiantil y participación de los padres .

*Cómo funciona:* El Consejo Escolar establece un calendario con el fin de satisfacer cada cuatro a seis semanas. Las reuniones son generalmente agendas 1 hora largas y las reuniones se publican para consulta pública con 72 horas de antelación. Los padres junto con los educadores discuten académicos estudiantiles , financiamiento y evaluación de programas.

**Comité Asesor de Estudiantes de Inglés :**

*Propósito:* Se invita a los padres / tutores de los estudiantes que están aprendiendo Inglés en la Escuela Delta Sierra Middle School para participar en el comité. Los participantes trabajan juntos para apoyar a los estudiantes académicamente.

*Cómo funciona:* se llevo acabo 5 reuniones al año con los padres y tutores para que puedan tener participación en el plan escolar y monitorear a los estudiantes en el programa de Desarrollo del Idioma Inglés .

**Curso Seminarios de selección:**

*Propósito:* Proporcionar a los estudiantes la oportunidad , bajo la guía de sus padres / tutores , en la selección de cursos para el año escolar.

*Cómo funciona:* Los estudiantes del 6 ° grado que serán los estudiantes de 7mo grado entrantes de las escuelas primarias Creekside, Oakwood, Wagner-Holt, Parklane, y Sutherland se les asignará un día en marzo / abril para llegar a Delta Sierra Middle School entre las 5:00-7:00 pm. La cena será servida . Después de una breve presentación, el consejero de la escuela revisará las clases básicas y electivas con los estudiantes y guiarlos , junto con sus padres / tutores , al hacer las selecciones apropiadas . Los maestros y personal adicionales estarán disponibles para ayudar, así como proporcionar la interpretación en varios idiomas. Los estudiantes actuales del 7 ° grado que serán los estudiantes de 8vo grado el próximo año escolar se reunirán con el consejero de la escuela un día en marzo / abril para revisar las clases básicas y optativas .

**Padres en Acción :**

*Propósito:* Los padres / tutores que tienen ideas, áreas de interés, y / o sugerencias para Delta Sierra Middle School se les anima a compartir éstos con el personal apropiado en el campus.

*Cómo funciona:* La participación en cualquiera de los programas y / o voluntariado anteriormente nombradas de la época que se comparte en la prestación de apoyo en las aulas, supervisando la escuela y actividades de los estudiantes tales como bailes, excursiones , los esfuerzos de recaudación de fondos , así como proporcionar una presencia en actividades de tiempo de almuerzo escolar es muy apreciada . También se anima a los padres a participar en una cadena telefonica para comunicarse con otros padres. Los miembros seleccionados representan a los padres / tutores formarán el núcleo de la PTSA.

**PTSA :**

*Propósito:* Ofrecer a los padres / tutores la oportunidad de trabajar con los maestros y los estudiantes en la recaudación de fondos a fin de financiar actividades para los estudiantes , maestros y la comunidad.

*Cómo funciona:* Las reuniones se llevará acabo una vez al trimestre para centrarse en la carta y de las actividades de recaudación de fondos en curso para la promoción de Delta Sierra Middle School.

Si usted está interesado en ser voluntario y / o unirse a la PTSA de Delta Sierra póngase en contacto con Brad Watson para más información al (209) 953-8510.

Última actualización: 1/20/2021

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	12.50%	18.70%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.70%	1.20%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	18.05%	4.86%	2.50%
Expulsiones	--	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 10/2/2019.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017-18)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	25.00	10	19	6
Matemáticas	23.00	9	20	
Ciencias	26.00	5	20	1
Ciencias Sociales	24.00	7	19	1

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2018-19)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	24.00	9	28	2
Matemáticas	23.00	12	16	1
Ciencias	27.00	2	21	3
Ciencias Sociales	25.00	10	16	1

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2019-20)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	21.00	21	20	1
Matemáticas	21.00	19	12	
Ciencias	24.00	4	21	1
Ciencias Sociales	22.00	13	16	

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	318.5

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	2.00
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.88
Psicólogo/a	0.56
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.40
Especialista en recursos (no de enseñanza)	2.00
Otro	0.00

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 1/24/2021

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$11431.00	\$4514.70	\$6916.30	\$65750.80
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	-16.30%	-14.10%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	-11.40%	-23.30%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/19/2021

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

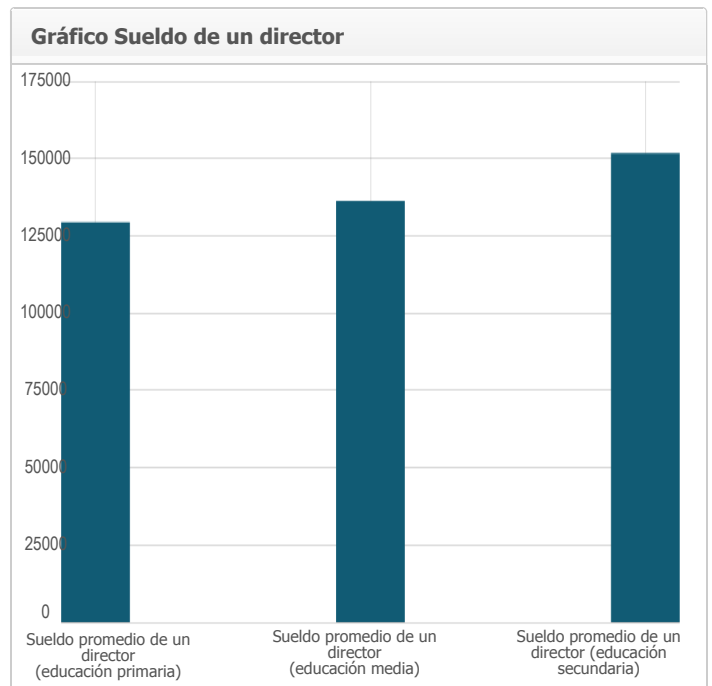
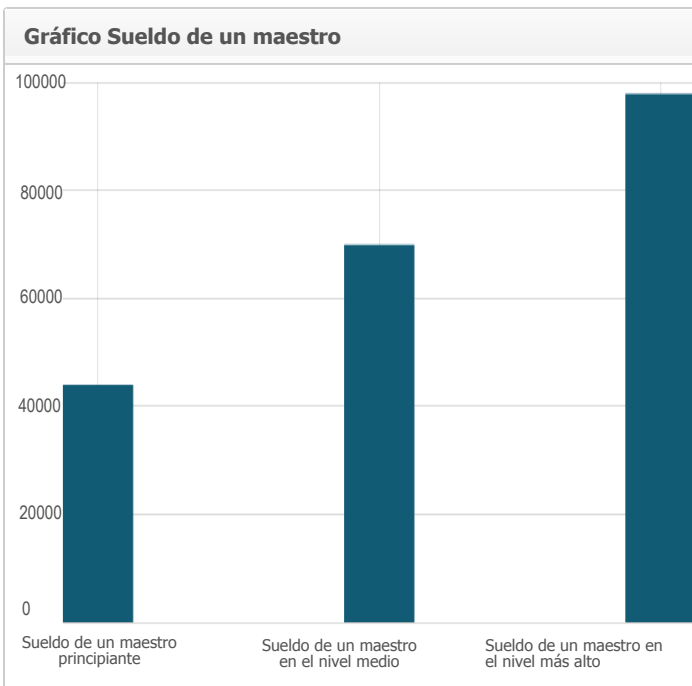
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2



# Lodi Middle School

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Cassandra Iwamiya, Director de escuela

📍 Director de escuela, Lodi Middle

#### Acerca de ésta escuela

La Escuela Secundaria Lodi se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

#### Contacto

*Lodi Middle*  
945 South Ham Ln.  
Lodi, CA 95242-3822

Número de teléfono: 209-331-7540  
Dirección de correo electrónico: [ciwamiya@lodiUSD.net](mailto:ciwamiya@lodiUSD.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Lodi Middle
<b>Calle</b>	945 South Ham Ln.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95242-3822
<b>Número de teléfono</b>	209-331-7540
<b>Director de escuela</b>	Cassandra Iwamiya, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwamiya@lodiUSD.net">cwamiya@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856042220

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

Nuestra meta en el escuela Secundaria Lodi Middle es proporcionar la mejor educación posible para todos nuestros estudiantes, para que sean en sus futuros como ciudadanos responsables y contribuyentes enfocados a un continuo aprendizaje. El programa educativo dirige el desarrollo intelectual, personal, físico y social. Permite a los estudiantes la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Las esperanzas son altas y claramente definidas y asimiladas por el personal, por los estudiantes, y por los padres dentro de la comunidad de aprendizaje de la escuela. El programa proporciona las experiencias en un cuadro donde los estudiantes, el personal y los padres colaboran en un ambiente seguro, amistoso, abierto, afectivo y de confianza para todos.

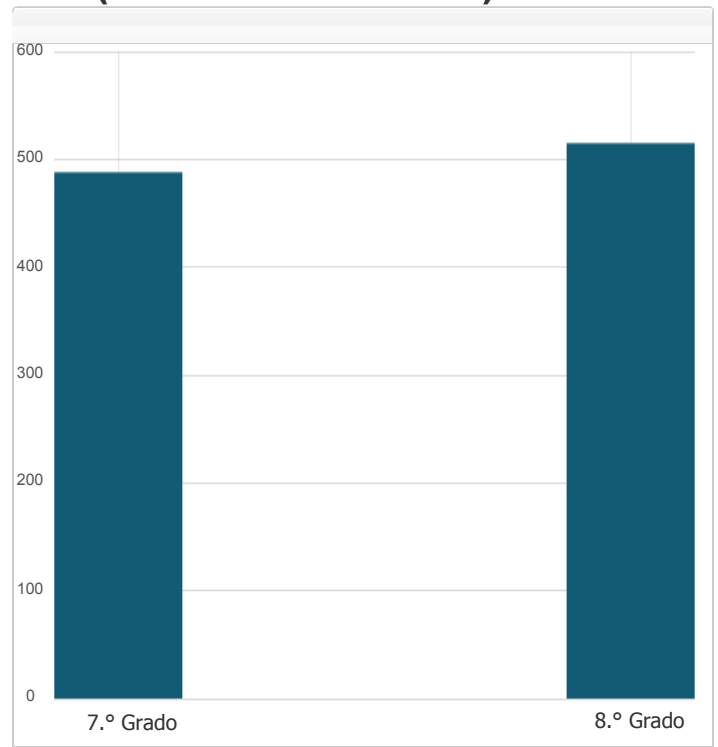
El plan de enseñanza es amplio y coherente con las metas y objetivos que indican los estándares dentro del contexto del Estado de California y los Estándares Contenidos de la zona y la visión del Distrito y Estándares básicos para su Instrucción. El material es seleccionado y evaluado con cuidado aunado a una asesoría que instruye y asiste al estudiante a la maestría de los estándares contenidos de la zona. Estrategias variadas son utilizadas para acomodar los diferentes modos de aprender y desarrollar necesidades extraordinarias y un respeto para la diversidad educacional. Las oportunidades son proporcionadas para que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en situaciones de la vida real. Nuestros estándares son basados en el plan que implica activamente a estudiantes en el proceso que aprende y que fomenta responsabilidad y aprendizaje de toda la vida.

Todos los miembros de la comunidad escolar que forman parte de el aprendizaje de los alumnos colaboran en una base continua a través de su equipo, departamento y las reuniones del personal y padres de familia. El nivel académico de los estándares es incorporado dentro del manual del estudiante de la Escuela Secundaria a Lodi Middle. Asesorías múltiples y continuas conducen a los estudiantes y los instruyen hacia la maestría del contenido estándar académico y su formación en ciudadanos productivos.

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
7.º Grado	488
8.º Grado	515
Matriculación total	1003



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	1.00 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.40 %
Asiáticos	8.40 %
Filipino	0.60 %
Hispanos o Latinos	64.80 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.40 %
Blancos	20.20 %
Dos o más razas	2.20 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	75.30 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	21.60 %
Estudiantes con Discapacidades	12.20 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.30 %
Vagabundo	0.40 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

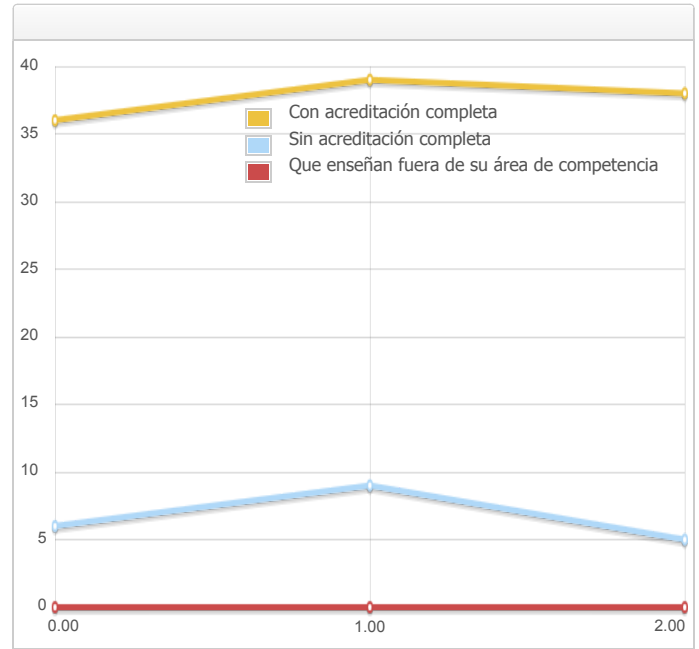
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

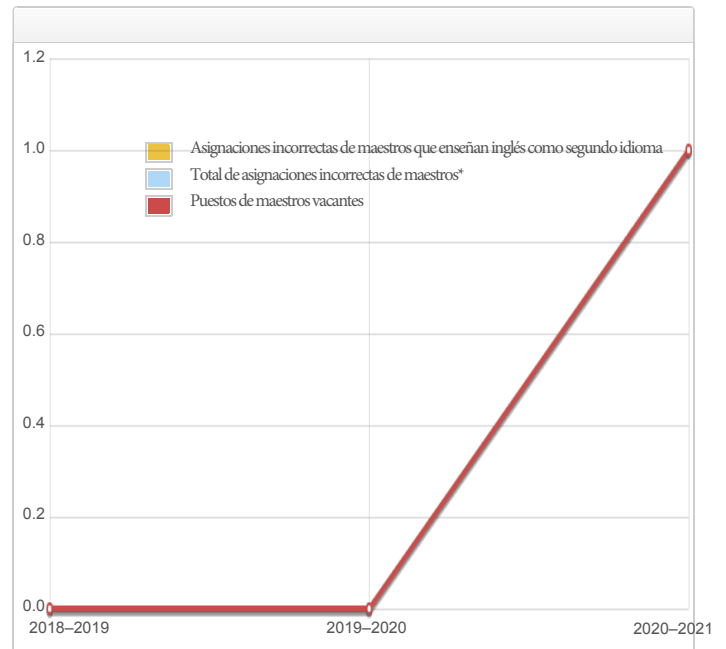
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	36	39	38	1274
Sin acreditación completa	6	9	5	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	1



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	(Grado 7-8 Base Core / Apoyo EL) <b>StudySync</b> , McGraw Hill c. 2017 Año de adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí  (Intervención de 7-8 grado) <b>Scholastic Read 180-Stage B</b> , Scholastic, c.2012 Año de adopción: 2011; De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local de complementarios no básicos el 6/7/2011  (Intervención intensiva de grado 7-8 / Apoyo para EL) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b> , Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la junta local de Supplemental Non-Core el 6/7/2011		0.00%
Matemáticas	(Intervención / núcleo básico de 7. ° grado) <b>CMP 3 Math Grade 7</b> , Pearson, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014  (Intervención / núcleo básico de 8. ° grado) <b>CMP 3 Math Grade 8</b> , Pearson, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014  (Grado 7-8 SDC) <b>Math 180</b> , Scholastic, c 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014		0.00%
Ciencias	(Núcleo básico de 7. ° grado) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí  (Nivel básico de 8. ° grado) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí		0.00%
Historia-Ciencias Sociales	(Núcleo básico de 7. ° grado) <b>Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times</b> , NatGeo / Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí  (Núcleo básico de octavo grado) <b>US History American Stories: Beginnings to WWI</b> , NatGeo / Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí		0.00%
Idioma extranjero	(Español de 7-8 grado) ; <b>Que Chevere! Level 1</b> , EMC Publishing, c. 2016 Año de adopción: 2015 A partir de la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015		0.00%
Salud	(Grado 7-8) <b>Life Skills</b> , Princeton Health Press, c. 2000 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2004  (Grado 7-8) <b>FLASH Curriculum</b> , Salud Pública del Condado de King, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: Sí		0.00%
Artes visuales y escénicas		N / A	0.00%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)		N / A	0.00%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización:  
24/1/2021

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Esta escuela esta sobre 19.3 acres y se construyó en 1965.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Secundaria Lodi Middle, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que tambien exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

**PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO:** 2012 Fase I Adaptación de Iluminacion

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2011 Cuarto de multipropósito, cocina y varios baños tenían algún trabajo terminado. 2012 Reemplazo de cercado y construcción de estructura con sombra. Reemplazo de algunas paredes del aula. 2013 Se pintaron la sala de multiusos y el comedor de personal. 2014 Añadidura de cercado de hierro negro. Instalación de control de acceso y cámaras de seguridad. Terminación de varios trabajos de jardinería alrededor de la escuela. 2016 Renovación de pista para caminar y correr. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de Reemplazo del Sistema de Gestión de Energía inalámbrica completado. Pisos reemplazados en varios salones portátiles. Banqueta reparada en el área del patio. 2019-20 Medida U proyecto de reemplazo de alarma contra incendios.

**NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA:** Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Lodi Middle durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Lodi Middle. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de linea principal de drenaje
- Infestación de pestes o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general Bien

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado)

Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2018–2019	2019–2020	2018–2019	2019–2020	2018–2019	2019–2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	41.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	31.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021



## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	24	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
7	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3): Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, actividades escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con la directora, Cassandra Iwamiya al (209) 331-7544.

La comunidad de Lodi Middle School continúa apoyando a nuestra escuela con la participación activa en la Asociación de Maestros, Estudiantes y Padres de familia (PTSA, por sus siglas en inglés), el Concilio de la Escuela, en el Comité Consultivo de Aprendizaje de Inglés, Comité Consultivo de Aprendizaje de Inglés del Distrito, en el Comité Consultivo de Padres de familia, en el Comité Consultivo de Maestros y en el Comité Consultivo Clasificado.

La participación de los padres de familia es continua en la Escuela Secundaria Lodi Middle y es parte de la Póliza de la Mesa Directiva #6020. Las oportunidades de participación para los padres de familia y la instrucción son mencionadas en la guía del estudiante y serán una parte regular de nuestro boletín de Lodi Middle que se envía a los padres/tutores cada mes. Información para los padres se incluirá en los boletines para ayudar a los padres con la tarea, los hábitos de estudio para los estudiantes, cómo tratar con los conflictos en casa y cómo ayudar a sus hijos a tener éxito en el dominio de los estándares de nivel de grado. Otros folletos y avisos se enviarán a casa con el estudiante, y se realizará una llamada a Blackboard Connect 5 para notificar a los padres sobre dicha información.

Los siguientes son sólo algunos de los programas en Lodi Middle School que serán explicados completamente en Noches de información Para Padres, Noches de Regreso a Clases, Noches de Conferencias de Padres, Reuniones de Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) y Conferencias de padres/maestros:

- Reuniones de Padres Perfil 1 y 2
- Ceremonia de Promoción Académica de 8 ° Grado
- Celebración de Honor
- Reuniones de ELAC
- PTSA
- Asambleas (Noches de Familia)
- Voluntarios Del Aula
- IEP
- Bienestar y Asistencia Visitas al Hogar
- Reuniones de Promoción Nivel de Grado / Retención
- Días de Almuerzo para Padres (Almuerzo con un ser querido)
- Noches de Educación
- Comité de Seguridad Escolar
- Teatro Escolar/Show de Talentos
- Orientación para la Secundaria/Programación
- Orientación para Padres/Estudiantes de 7º grado
- Programa Puente Después de la Escuela

Última actualización: 1/20/2021

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	9.80%	9.40%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.20%	0.00%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	6.58%	4.86%	2.50%
Expulsiones	--	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 9/17/2019.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017-18)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	25.00	10	28	5
Matemáticas	28.00	5	20	9
Ciencias	28.00	3	24	7
Ciencias Sociales	29.00	3	19	11

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2018-19)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	26.00	10	25	7
Matemáticas	27.00	4	31	2
Ciencias	30.00	2	17	14
Ciencias Sociales	31.00	2	15	15

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2019-20)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	19.00	34	28	2
Matemáticas	25.00	7	29	3
Ciencias	26.00	4	31	3
Ciencias Sociales	26.00	7	25	6

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	501.5

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	2.00
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.88
Psicólogo/a	1.00
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.48
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista en recursos (no de enseñanza)	3.00
Otro	0.09

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$11337.90	\$4435.80	\$6902.10	\$69642.90
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	-16.50%	-8.30%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	-11.60%	-17.60%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/19/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

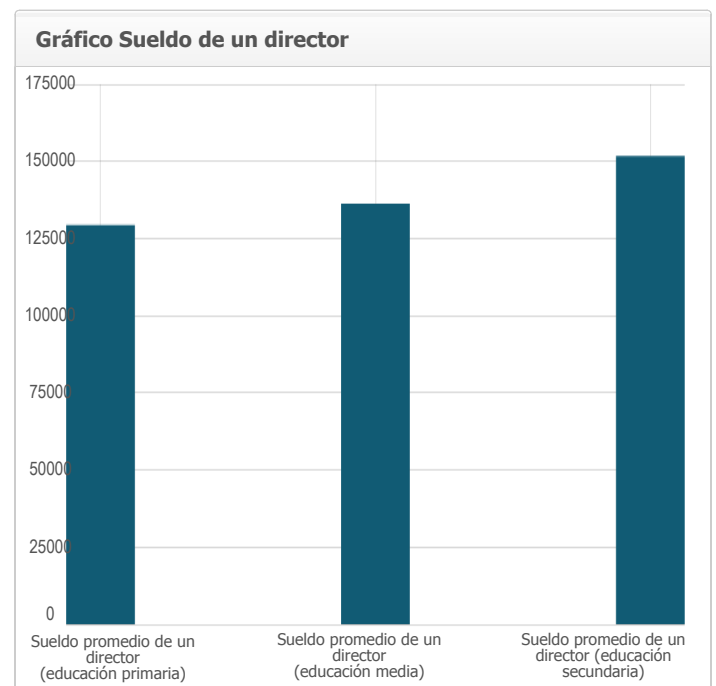
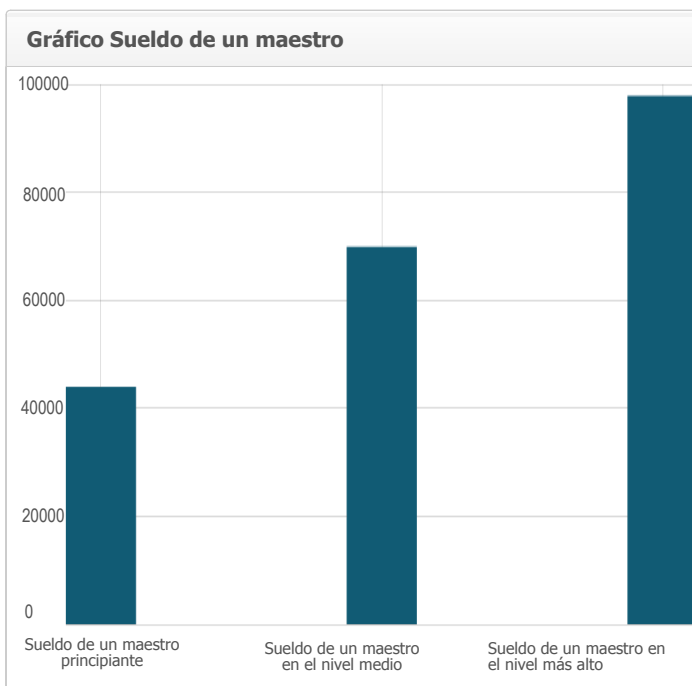
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

## Millswood Middle

### Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

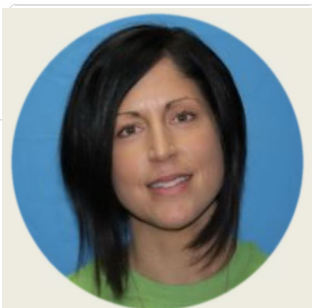
- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



#### Erin Lenzi, Director de escuela

📍 Director de escuela, Millswood Middle

#### Acerca de ésta escuela

Escuela Secundaria Millswood se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

#### Contacto

*Millswood Middle*  
233 North Mills Ave  
Lodi, CA 95242-2954

Número de teléfono: 209-331-8332  
Dirección de correo electrónico: [elenzi@lodiUSD.net](mailto:elenzi@lodiUSD.net)



# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Millwood Middle
<b>Calle</b>	233 North Mills Ave
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95242-2954
<b>Número de teléfono</b>	209-331-8332
<b>Director de escuela</b>	Ms. Erin Lenzi, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:elenzi@lodiUSD.net">elenzi@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685850102640

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

**ANTECEDENTE:** la escuela Millwood Middle fue construida e inaugurado en 2004. Sirve a más de 800 estudiantes de séptimo y octavo grado en un calendario tradicional modificado. Se opera en un día de 6 periodos, con clases que incluyen ELA, historia, ciencia, matemáticas, educación física y un estudio exploratorio. Cursos exploratorios incluyen READ 180, AVID (Avance Vía Determinación Individual), Ciencia por diseño, Banda, Secuencias, Coro, Ukulele, español, y Fundamentos de Informática y el Liderazgo.

Millwood ofrece servicios de educación especial a los estudiantes que califican. Hay un Programa Especialista en Recursos y un maestro Especialista en Recursos de tiempo completo por cada grado que operan en unas técnicas de estudio, enseñanza en equipo, y la Instrucción Académica Especializada Directa. Hay un programa de Clases de Educación Especial, así como un programa de autismo con discapacidad grave/estructurado. Millwood también tiene un fuerte programa de Pre-AP (Colocación Avanzada) en todas las materias básicas para proporcionar oportunidades de aprendizaje extendidas y más profundas para nuestros estudiantes GATE y avanzados.

Millwood ofrece un programa escolar de tres horas después de escuela, el Programa Puente, proporcionando servicio a más de 100 estudiantes. Durante la primera hora académica, el Programa Puente y maestros de Millwood proporcionan tutoría y ayudan con las tareas. La segunda y tercera hora ofrecen una variedad de deportes de equipo, así como actividades recreativas y co-curriculares. Millwood también tiene tres días a la semana programas de intervención después de la escuela para ELA, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias, en adición con el tiempo de estudio proporcionado por los maestros.

### Nuestra Misión:

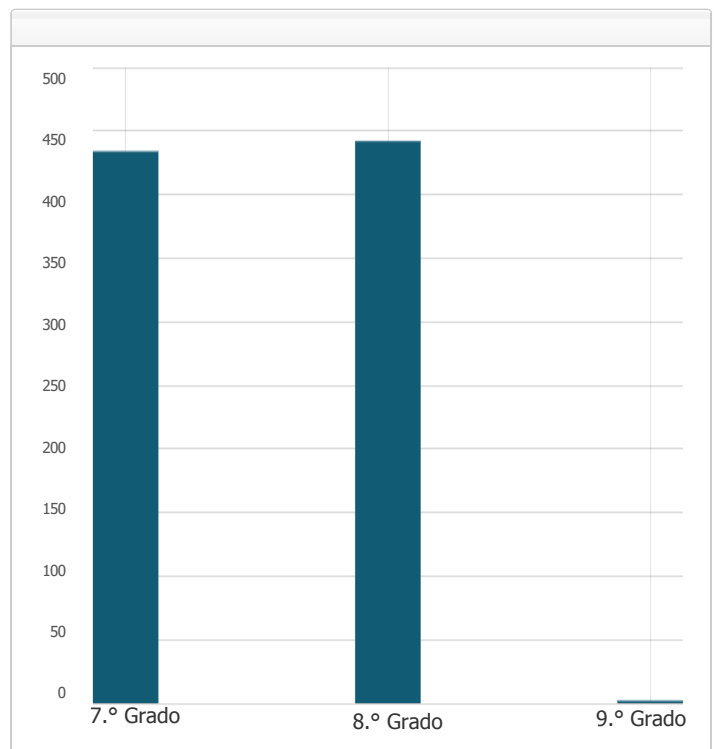
El objetivo de la escuela Millwood Middle es proporcionar la mejor educación posible en un ambiente seguro y el cuidado para todos los estudiantes de Millwood. El programa educativo, aborda el desarrollo intelectual, personal, física y social permite a los estudiantes la oportunidad de alcanzar su potencial completa. El personal se esfuerza por proporcionar experiencias en un entorno en el que los estudiantes, el personal y los padres trabajan juntos en un clima que es seguro, aceptando, abierta, cariñosa y confiada para todos los estudiantes.

Los estudiantes son introducidos a una cultura universitaria en Millwood. Creemos que cada estudiante debe tener una opción en su futuro, y que una buena educación les brinda la oportunidad de tomar la mejor decisión para ellos mismos. Millwood ofrece programas y experiencias que son el inicio de habilidades y actitudes fundamentales necesarias para ingresar al colegio o al mundo del trabajo de hoy con la confianza tras la finalización de la escuela secundaria. Por tercer año escolar es la iniciativa 1 a 1 Chromebook para llevar a casa que hemos desarrollado para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes y para ayudar a preparar a los estudiantes para las habilidades necesarias para tener éxito en el siglo 21. Nuestra iniciativa de Chromebook nos ha ayudado a hacer que las circunstancias inusuales del aprendizaje a distancia sean una transición más fluida.

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Grade Level	Number of Students
7.º Grado	434
8.º Grado	442
9.º Grado	2
Matriculación total	878



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	0.90 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.10 %
Asiáticos	4.80 %
Filipino	0.70 %
Hispanos o Latinos	49.20 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.10 %
Blancos	37.50 %
Dos o más razas	2.30 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	60.00 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	16.20 %
Estudiantes con Discapacidades	15.60 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.50 %
Vagabundo	0.20 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

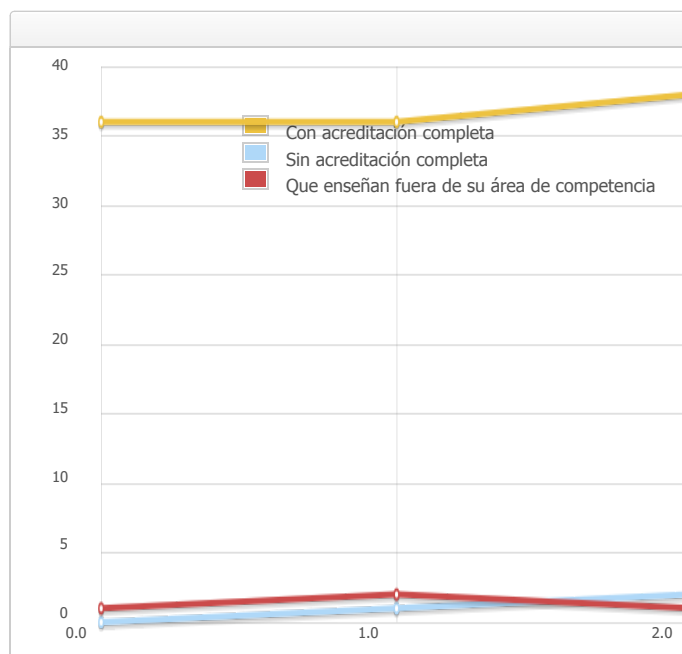
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

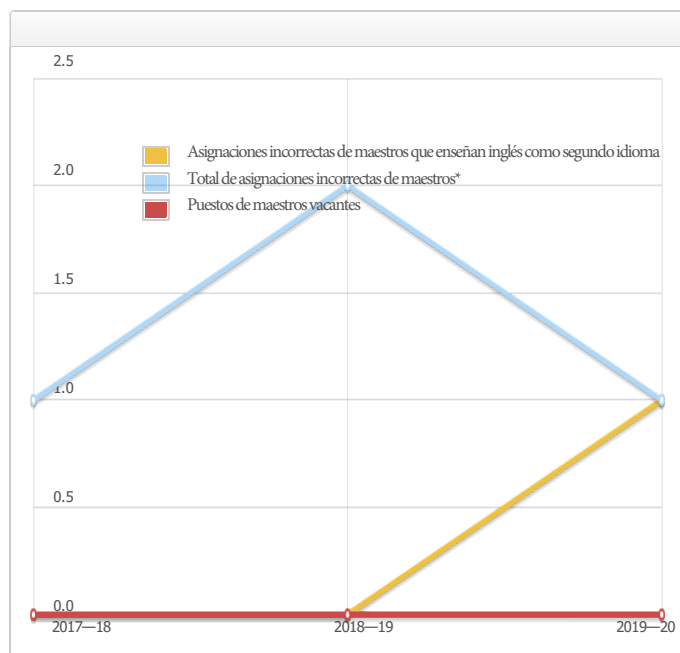
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	36	36	38	1274
Sin acreditación completa	0	1	2	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	1	2	1	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	2	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	(Grado 7-8 Base Core / Apoyo EL) <b>StudySync</b> , McGraw Hill c. 2017 Año de adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí  (Intervención de 7-8 grado) <b>Scholastic Read 180-Stage B</b> , Scholastic, c.2012 Año de adopción: 2011; De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local de complementarios no básicos el 6/7/2011  (Intervención intensiva de grado 7-8 / Apoyo para EL) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b> , Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la junta local de Supplemental Non-Core el 6/7/2011		0.00%
Matemáticas	(Intervención / núcleo básico de 7. ° grado) <b>CMP 3 Math Grade 7</b> , Pearson, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014  (Intervención / núcleo básico de 8. ° grado) <b>CMP 3 Math Grade 8</b> , Pearson, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014  (Grado 7-8 SDC) <b>Math 180</b> , Scholastic, c 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014		0.00%
Ciencias	(Núcleo básico de 7. ° grado) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí  (Nivel básico de 8. ° grado) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí		0.00%
Historia-Ciencias Sociales	(Núcleo básico de 7. ° grado) <b>Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times</b> , NatGeo / Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí  (Núcleo básico de octavo grado) <b>US History American Stories: Beginnings to WWI</b> , NatGeo / Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí		0.00%
Idioma extranjero	(Español de 7-8 grado) ; <b>Que Chevere! Level 1</b> , EMC Publishing, c. 2016 Año de adopción: 2015 A partir de la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015		0.00%
Salud	(Grado 7-8) <b>Life Skills</b> , Princeton Health Press, c. 2000 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2004  (Grado 7-8) <b>FLASH Curriculum</b> , Salud Pública del Condado de King, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: Sí		0.00%
Artes visuales y escénicas	N / A		0.00%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0.00%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización:  
24/1/2021

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 2004.

**MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:** La condición de las instalaciones de la escuela Secundaria Millswood, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

**PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:** Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas las salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

**PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO:** 2012 Programa Ahorro de Energía actualización de iluminación.

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2012 Repintado los muros tilt-up, reconstruir el techo en varios portátiles, reparar los baños de multiusos y los baños principales. 2014 Repintar las rayas dentro las canchas de baloncesto dentro la sala de multiusos. 2015 Agregado acceso de control y cámaras de seguridad. 2016 Pintaron la entrada de concreto y echaron concreto adicional al patio y puertas delanteras. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de Reemplazo del Sistema de Gestión de Energía inalámbrica completado.

**NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA:** Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Millswood durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en éste esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Millswood Middle. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general	Bien
----------------------	------

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	45.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	32.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021



## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	32	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
7	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):  
Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Los padres tienen varias oportunidades para participar como en Club de Padres, Comité Consultivo del Inglés, Asistentes de Mediodía, y ofrecerse voluntariamente en el salón de clase. Los padres interesados en participar en los eventos de la escuela favor de contactar a Erin Lenzi, Directora al (209) 331-8332.

Club de Padres de Millswood es una parte intrincada de nuestra escuela y ofrece oportunidades para que los padres se involucren en la escuela de sus estudiantes. Los voluntarios cada año proporcionan asambleas de Honor Roll para nuestros estudiantes y los padres, eventos familiares, bocadillos para los bailes escolares, son responsables de la tienda de estudiantes, que es nuestra mayor actividad de recaudación de fondos, proporcionan becas para Catalina y otras excursiones escolares, y apoyan a nuestra escuela con eventos de apreciación para maestros y personal.

Última actualización: 1/20/2021

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	6.10%	9.50%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.30%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	4.44%	4.86%	2.50%
Expulsiones	--	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 12/17/2019.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017-18)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	23.00	21	15	7
Matemáticas	25.00	6	26	
Ciencias	26.00	4	26	1
Ciencias Sociales	26.00	4	26	1

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2018-19)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	24.00	19	17	5
Matemáticas	26.00	5	25	3
Ciencias	28.00	3	22	5
Ciencias Sociales	28.00	3	21	6

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2019-20)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	25.00	14	16	12
Matemáticas	26.00	9	21	4
Ciencias	27.00	4	26	2
Ciencias Sociales	27.00	4	20	8

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	439.0

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	2.00
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.88
Psicólogo/a	0.67
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.45
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.60
Especialista en recursos (no de enseñanza)	2.00
Otro	0.00

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$11403.00	\$4145.70	\$7257.30	\$72691.60
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	-11.50%	-4.10%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	-6.60%	-13.30%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/19/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

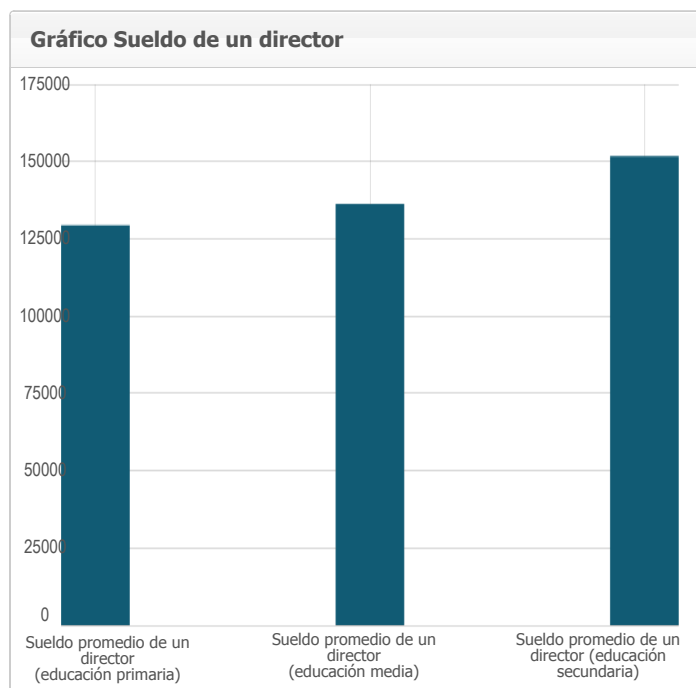
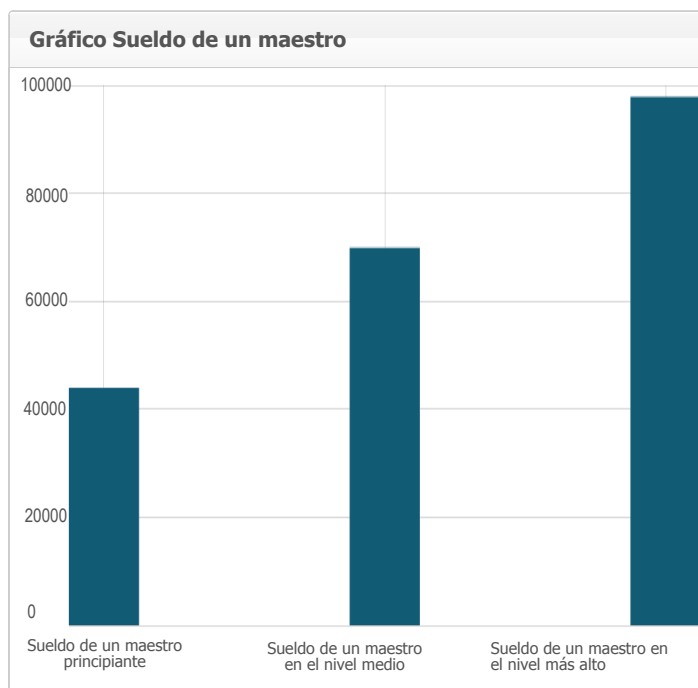
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

## Morada Middle

### Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

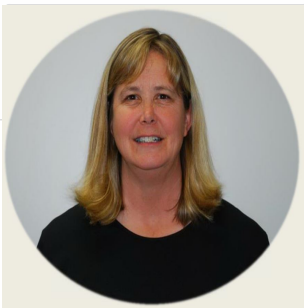
- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



#### Janet Godina Perez, Director de escuela

📍 Director de escuela, Morada Middle

#### Acerca de ésta escuela

La Escuela Morada se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

#### Contacto

Morada Middle  
5001 Eastview Dr.  
Stockton, CA 95212-2125

Número de teléfono: 209-953-8492  
Dirección de correo electrónico: [jperez@lodiussd.net](mailto:jperez@lodiussd.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Morada Middle
<b>Calle</b>	5001 Eastview Dr.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Stockton, Ca, 95212-2125
<b>Número de teléfono</b>	209-953-8492
<b>Director de escuela</b>	Janet Godina Perez, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:jperez@lodiUSD.net">jperez@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685856042196

Última actualización: 1/6/2021

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

Morada Escuela Intermedia se encuentra en el norte/este de Stockton. Morada atiende a una población muy diversa de estudiantes de 7° y 8° grado en un calendario tradicional modificado. Se opera en un día 6 periodos de clases, incluyendo ELA, matemáticas, estudios sociales, ciencias, educación física. Los cursos electivos ofrecidos son Banda, Cuerdas, Coro, Ciencia electiva, Informática, Liderazgo, AVID, y de Redacción Mecánica.

Morada proporciona ayuda adicional a los estudiantes en la mañana y después de la escuela en el Programa Puente. Atletismo se ofrecen a través del Programa Puente.

Nuestro enfoque de PBIS es: SPIRIT: Responsabilidad Social, Preparado, Iniciativa, Respetuoso, Integridad, y tomar posesión.

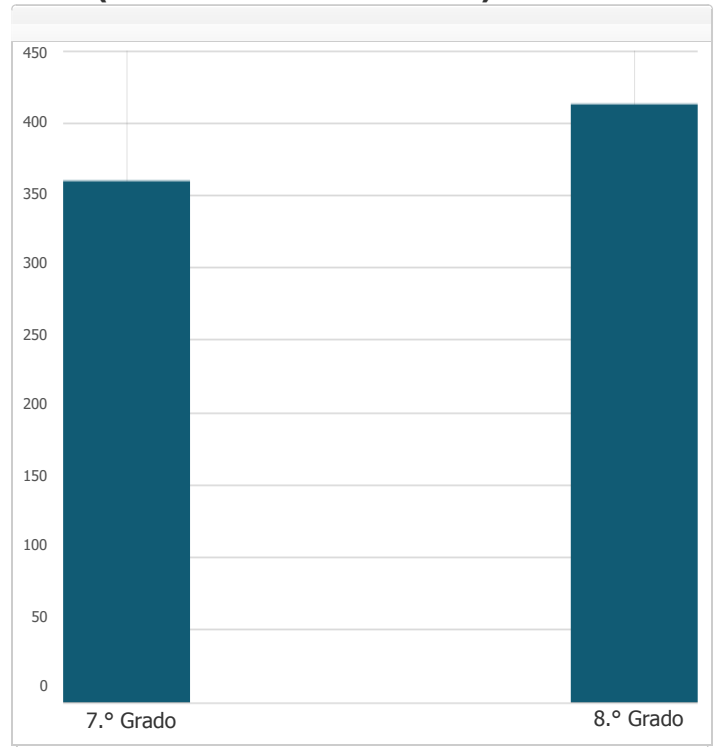
Nuestra misión es tratar las necesidades físicas, sociales, intelectuales y emocionales de estudiantes en ésta edad crucial con una variedad de técnicas, estrategias y de intervenciones educativas. Los estudiantes son proporcionados con un planificador diario para supervisar asignaciones diarias. El padre tiene la capacidad de tener acceso a grados y a asignaciones actuales de los estudiantes así como la conversación con los instructores vía el internet. Los estudiantes son enseñados estrategias para asistir con asignaciones diarias y con técnicas para tomar exámenes.

Última actualización: 1/20/2021



## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
7.º Grado	360
8.º Grado	413
Matriculación total	773



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	7.40 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	%
Asiáticos	37.60 %
Filipino	4.30 %
Hispanos o Latinos	40.00 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.80 %
Blancos	5.00 %
Dos o más razas	3.20 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	82.40 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	22.50 %
Estudiantes con Discapacidades	17.60 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.40 %
Vagabundo	0.80 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

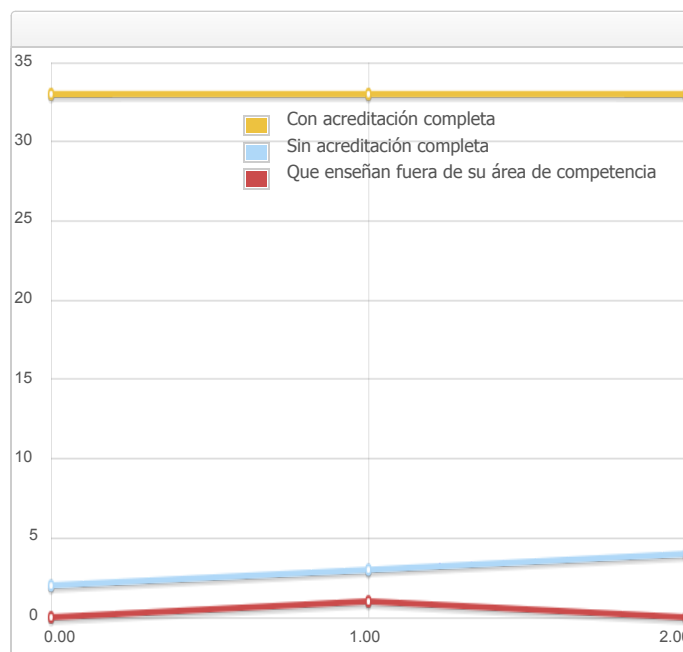
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

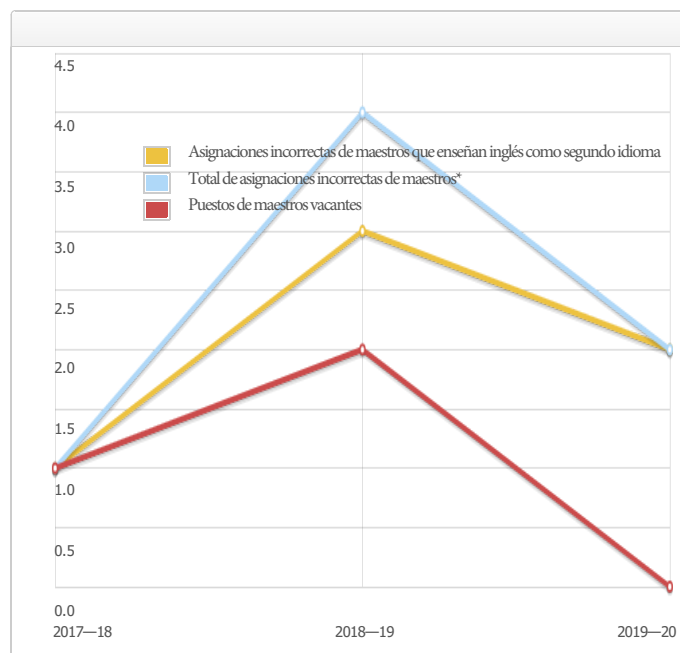
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	33	33	33	1274
Sin acreditación completa	2	3	4	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	1	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	1	3	2
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	4	2
Puestos de maestros vacantes	1	2	0



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)**

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	(Grado 7-8 Base Core / Apoyo EL) <b>StudySync</b> , McGraw Hill c. 2017 Año de adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí  (Intervención de 7-8 grado) <b>Scholastic Read 180-Stage B</b> , Scholastic, c.2012 Año de adopción: 2011; De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local de complementarios no básicos el 6/7/2011  (Intervención intensiva de grado 7-8 / Apoyo para EL) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b> , Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la junta local de Supplemental Non-Core el 6/7/2011		0.00%
Matemáticas	(Intervención / núcleo básico de 7. ° grado) <b>CMP 3 Math Grade 7</b> , Pearson, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014  (Intervención / núcleo básico de 8. ° grado) <b>CMP 3 Math Grade 8</b> , Pearson, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014  (Grado 7-8 SDC) <b>Math 180</b> , Scholastic, c 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014		0.00%
Ciencias	(Núcleo básico de 7. ° grado) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí  (Nivel básico de 8. ° grado) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí		0.00%
Historia-Ciencias Sociales	(Núcleo básico de 7. ° grado) <b>Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times</b> , NatGeo / Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí  (Núcleo básico de octavo grado) <b>US History American Stories: Beginnings to WWI</b> , NatGeo / Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí		0.00%
Idioma extranjero	(Español de 7-8 grado) ¡ <b>Que Chevere! Level 1</b> , EMC Publishing, c. 2016 Año de adopción: 2015 A partir de la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015		0.00%
Salud	(Grado 7-8) <b>Life Skills</b> , Princeton Health Press, c. 2000 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2004  (Grado 7-8) <b>FLASH Curriculum</b> , Salud Pública del Condado de King, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: Sí		0.00%
Artes visuales y escénicas	N / A		0.00%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0.00%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización:  
24/1/2021

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Esta escuela se construyó en 1965.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Secundaria Morada, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2013 Renovación de cocina y baño, nuevas vallas y mejor ruta para autobuses. 2014 Oficina remodelada, se eliminaron varios canteros. Se ha añadido nueva irrigación y nuevo concreto en diversas áreas y repararon algunas áreas de asfalto. 2015 Agregaron control de acceso y cámaras de seguridad y se completo la pintura exterior de la escuela y la cerca de vallas de hierro. 2017 El campo fue nivelado y retiraron varios árboles. Añadieron cámaras de seguridad adicionales. 2018 Prop 39 Proyecto de EMS Inalámbrica de 3-5 años completado.

### NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Morada Middle School durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en éste esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Morada Middle. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general	Bien
----------------------	------

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado)

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	46.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	26.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	24	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021



## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
7	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3): Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, actividades escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con Ruthie Maggetti al (209) 953-8490.

- ELAC
- Casa Abierta (Open House)
- Noche de Regreso a la Escuela
- Conferencias de Padres de familia para estudiantes en el Perfil 1 y 2
- Juntas de estudiantes y padres de familia con un consejero
- Consejo Escolar
- Orientación Séptimo Grado
- Almuerzo Mensual sobre el césped
- Noche de Conferencias de Padres
- Café de Padres

Última actualización: 1/20/2021

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	8.80%	6.40%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.80%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	6.21%	4.86%	2.50%
Expulsiones	0.39%	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 1/19/2020.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017-18)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	22.00	25	23	4
Matemáticas	24.00	8	23	2
Ciencias	30.00	1	21	4
Ciencias Sociales	30.00	2	15	9

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2018-19)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	22.00	30	18	4
Matemáticas	25.00	10	20	2
Ciencias	27.00	6	21	2
Ciencias Sociales	30.00	1	20	5

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2019-20)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	21.00	29	22	1
Matemáticas	23.00	15	17	1
Ciencias	24.00	13	16	2
Ciencias Sociales	25.00	10	19	1

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	386.5

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	2.00
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.88
Psicólogo/a	0.78
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.26
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista en recursos (no de enseñanza)	3.00
Otro	0.18

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$11589.50	\$4543.20	\$7046.30	\$68876.70
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	-14.40%	-9.40%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	-9.50%	-18.70%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/19/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

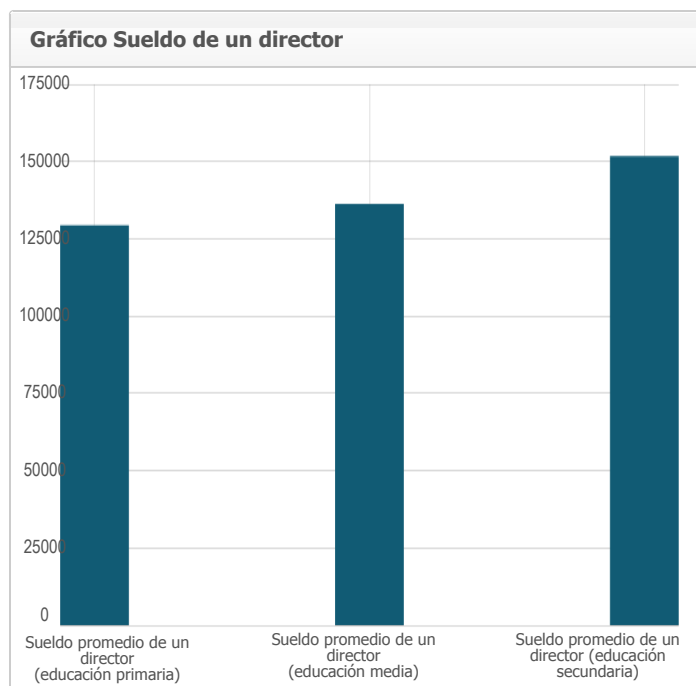
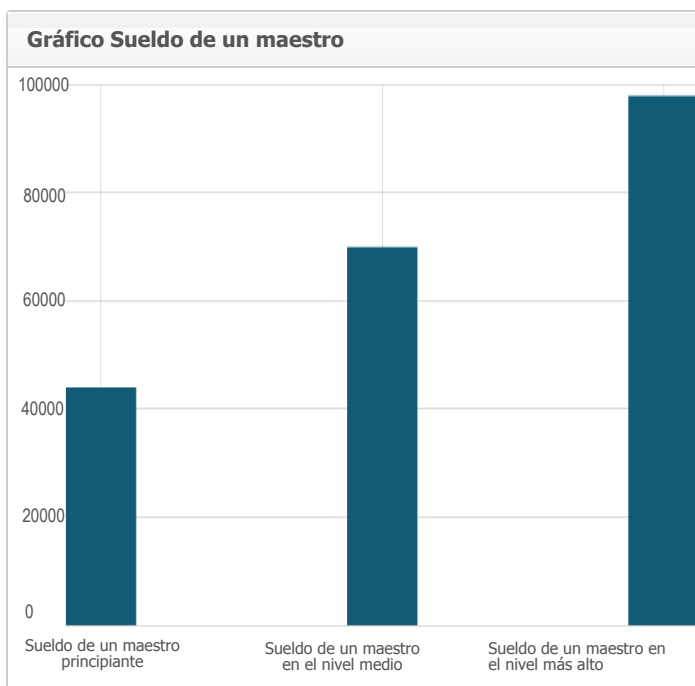
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fr/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

# Liberty High

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Tamara Dillon, Director de escuela

📍 Director de escuela, Liberty High

#### Acerca de ésta escuela

Liberty High School es una escuela de continuación que proporciona un ambiente alternativo para los jóvenes de secundaria y adultos mayores que son deficientes de crédito y / o en peligro de no graduarse de la escuela secundaria. La escuela sirve a los estudiantes que residen en la ciudad de Lodi y el perímetro norte del condado de San Joaquín. Liberty High School es un único edificio situado en una sección residencial más antigua de Lodi y alberga aproximadamente 125 a 150 estudiantes. Cada año, 50 a 60 graduados de completar los requisitos del distrito para recibir su diploma de escuela secundaria y asistir a la ceremonia de graduación. Es la visión de la Escuela Preparatoria Liberty para servir como un refugio en el que todos los alumnos experimentan el éxito académico y el crecimiento personal, mientras ganan su diploma y planean su futuro.

#### Contacto

Liberty High  
660 West Walnut St.  
Lodi, CA 95240-3437

Número de teléfono: 209-331-7634  
Dirección de correo electrónico: [tdillon@lodiUSD.net](mailto:tdillon@lodiUSD.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Liberty High
<b>Calle</b>	660 West Walnut St.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95240-3437
<b>Número de teléfono</b>	209-331-7634
<b>Director de escuela</b>	Tamara Dillon, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:tdillon@lodiUSD.net">tdillon@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685853934767

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

Liberty High School abrió sus puertas en el otoño de 1968 para atender las necesidades alternativas de los estudiantes de secundaria. El campus está ubicado en un edificio situado en una vieja, zona residencial en la ciudad de Lodi. Actualmente, Liberty High School es una de las dos escuelas secundarias de recuperación del Distrito Unificado Escolar de Lodi para servir estudiantes de entre 16 a 18 en los grados 11 y 12. Plaza Robles High School es la escuela de continuación que se abrió en 1991 para servir a los estudiantes de norte Stockton. Los estudiantes inscritos en Liberty provienen principalmente de Lodi High School y Tokay High School con su fluctuante matrícula entre 125 y 155 estudiantes. Como la mayoría de las escuelas dentro del distrito, Liberty opera en un calendario tradicional modificado. La población de la escuela está formado por estudiantes que están moderada o severamente deficiente en créditos y están en riesgo de no graduarse de la escuela secundaria. Todos los estudiantes están matriculados voluntariamente y reflejan la población étnica local, principalmente blancos y latinos.

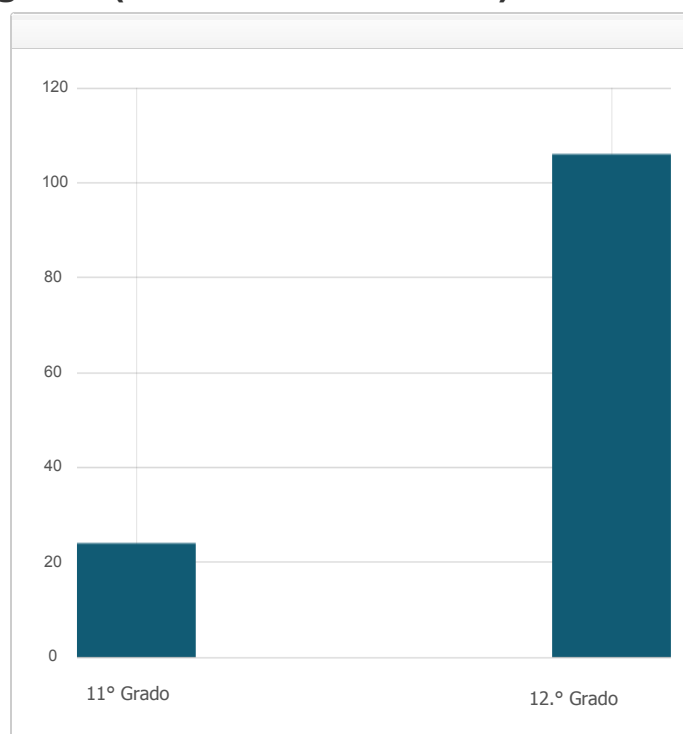
### Nuestra Misión:

Nuestra misión es proporcionar apoyo, recursos y oportunidades a los estudiantes que no han tenido éxito en la escuela secundaria para que puedan obtener un diploma y prepararse para un futuro productivo. La Educación se ofrece en un clima diseñado para promover un sentido de comunidad en la que los estudiantes experimentan relaciones positivas, ganar la confianza y el reconocimiento, desarrollar las habilidades de resiliencia, lograr el éxito académico, explorar opciones educativas y recibir asistencia en el desarrollo de un plan para sus esfuerzos post-secundaria en un ambiente estructurado, pero flexible.

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
11° Grado	24
12.° Grado	106
Matriculación total	130



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	2.30 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.80 %
Asiáticos	5.40 %
Filipino	1.50 %
Hispanos o Latinos	58.50 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	%
Blancos	28.50 %
Dos o más razas	1.50 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	80.80 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	30.80 %
Estudiantes con Discapacidades	11.50 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	%
Vagabundo	3.10 %



## A. Condiciones de Aprendizaje

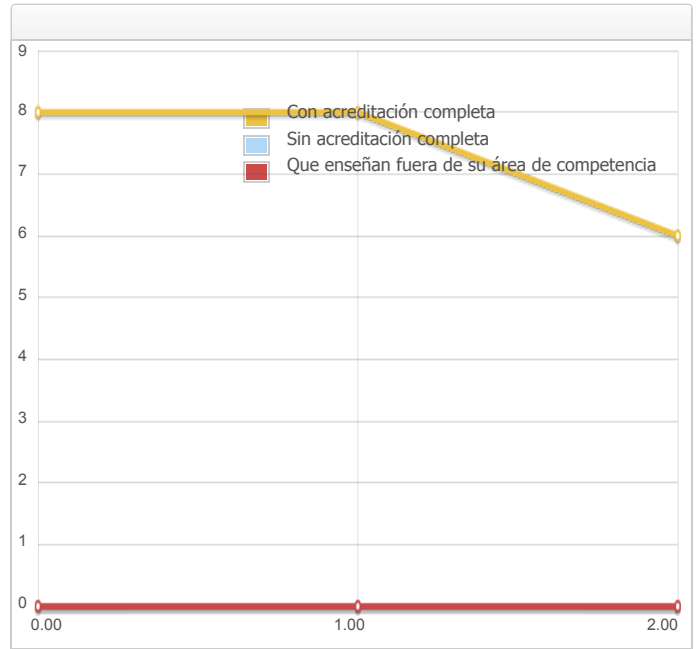
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

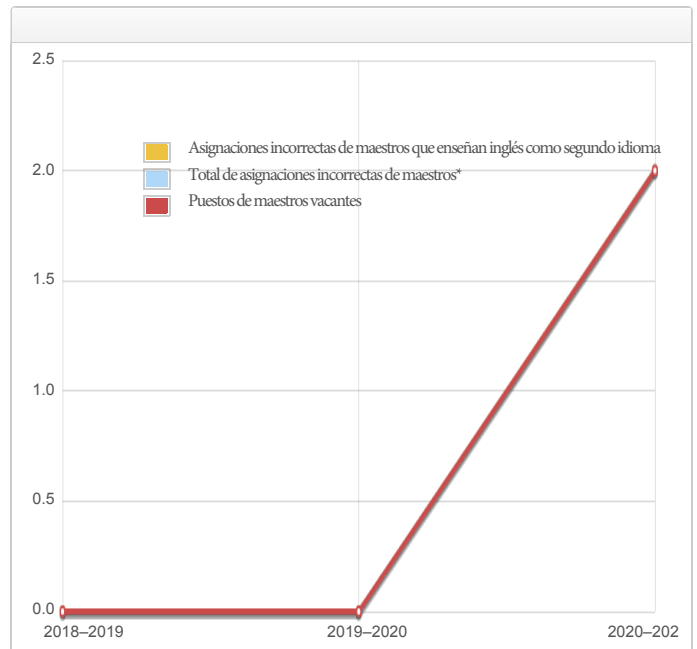
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	8	8	6	1274
Sin acreditación completa	0	0	0	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	2
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	2
Puestos de maestros vacantes	0	0	2



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Reading/Language Arts	<p>(Grade 9 Base Core/EL Support) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 4/19/2016</p> <p>(Grade 9-12 Intensive Intervention) <b>Scholastic Read 180: Next Generation</b>, Scholastic, c.2012 Adoption Year: 2011 From most recent adoption: No, Local Board Approval of Supplemental Non-Core on 4/17/2011</p> <p>(Grade 9-12 Intensive Intervention) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014 Adoption Year: 2014 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 7/22/2014</p> <p>(Grade 10 Base Core/EL Support) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 4/19/2016</p> <p>(Grade 11 Base Core) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 4/19/2016</p> <p>(Grade 11 AP Language) <b>The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric</b>, Bedford, c.2013 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 1/12/2016</p> <p>(Escritura creativa de 11° a 12° grado) <b>Bedford Introduction to Literature</b>, Bedford / St. Prensa de Martin, c. 2005 Año de adopción: 2007 Desde la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007</p> <p>(Grado 12 Base Core / Apoyo EL) <b>StudySync</b> , McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/19/2016</p> <p>(Grado 12 - Lenguaje AP) <b>Bedford Introduction to Literature</b>, Bedford / St. Prensa de Martin, c. 2005 Año de adopción: 2007 Desde la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007</p>		0.00%
Matemáticas	<p>(Grado 9-12 SDC) <b>Math 180</b> , Scholastic, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014</p> <p>(Intervención de 9. ° grado) <b>Core Connections Course 3</b> , CPM, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014</p> <p>(Núcleo básico de grados 9-12) <b>Core Connections: Integrated Course 1</b> , CPM, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014</p> <p>(Grado 10-12) <b>Stats in Your World</b> , Pearson, c. 2016 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2017</p> <p>(Núcleo básico de grados 10-12) <b>Core Connections: Integrated Course 2</b> , CPM, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014</p> <p>(Núcleo básico de grados 10-12) <b>Course Connections: Integrated Course 3</b> , CPM, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014</p> <p>(Grado 11-12 AP) <b>AP The Practice of Statistics</b> , Bedford, Freeman &amp; Worth Co., c. 2015 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2014</p> <p>(Grado 12) <b>Precalculus</b> , CPM, c . 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/15/2018</p> <p>(Grado 12 AP) <b>Calculus for AP</b> , Cengage 2017 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2017</p> <p>(Grado 11-12) <b>Math for Financial Literacy</b> , Goodheart &amp; Wilcox, 2013 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/15/2018</p> <p>(Grado 11-12) <b>Personal Financial Literacy</b> , Pearson, 2014 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/5/16</p>		0.00%

Ciencias	<p>(Grado 9) <b>Inspire Earth Science</b> , McGraw Hill, c.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 9-12) <b>Physics of the Universe</b>, Discovery Ed., C. 2019  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/7/2020 (Grado 9-12) <b>Inquiry into Life</b> , McGraw Hill., C.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 9-12) <b>CA Inspire Chemistry</b> , McGraw Hill., C.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 10-12) <b>CA Inspire Biology</b> , McGraw Hill, c.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 11-12 AP) <b>Biology in Focus</b> , Pearson, c. 2017  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016 (Grado 11-12) <b>CA Inspire Chemistry</b> , McGraw Hill, c. 2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 11-12 AP) <b>Chemistry &amp; Chemical Reactivity</b> , Cengage Learning, c. 2015  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016 (Grado 11-12) <b>Holt Environmental Science</b> , Holt, Rinehart &amp; Winston, c. . 2008  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2008 (Grado 11-12 AP) <b>Living in the Environment</b> , 18th ed., Cengage, c. 2015  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016 (Grado 11-12) <b>CA Inspire Physics</b> , McGraw Hill, c.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 11-12) <b>Hole's Anatomy &amp; Physiology</b> , MacMillan / McGraw, c.2019  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018 (Grado 11-12) <b>Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier</b> , McGraw Hill, c.2008  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2008 (Grado 11-12) <b>Life on an Ocean Planet</b> , Publicación actual, c. 2006  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2008 (Grado 12 AP) <b>College Physics, 10th ed</b> ., Cengage Learning, c. 2015  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016</p>	0.00%
Historia-Ciencias Sociales	<p>(Grado 9) <b>World Geography: My World Interactive</b> , Pearson / Prentice Hall, c. 2019  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018 (Grado 9-12 AP) <b>The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography</b> , Pearson / Prentice Hall,c.2008  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2008 (Grado 9-12 AP) <b>World Civilizations: The Global Experience</b> , Pearson, c. 2017  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 3/27/2018 (Grado 9-12 AP) <b>Art Through the Ages: A Global History</b> , Cengage Learning, c. 2016  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/19/2015 (Grado 10) <b>World History: A Modern World</b> , Pearson / Prentice Hall, c.2018  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018 (Grado 10-12 AP) <b>Western Civilization Since 1300</b> , Cengage Learning, c. 2015  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 1/12/2016 (Grado 11) <b>United States History: The Twentieth Century</b> , Pearson / Prentice Hall, c.2019  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018 (Grado 11 AP) <b>The American Pageant</b> , Cengage, c. 2015  Año de adopción: 2014  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2014</p>	0.00%

	<p>(Grado 11-12) <b>Sociology &amp; You</b> , Glencoe, c. 2014  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 11-12) <b>Understanding Psychology</b> , McGraw Hill, c. 2014  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 11-12 AP) <b>Myers Psychology</b>, Bedford Freeman / Worth, c. 2019  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 12) <b>Magruder's American Government</b> , Pearson / Prentice Hall, c . 2018  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 12) <b>Economics: Principles in Action</b> , Pearson / Prentice Hall, c . 2018  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 12 AP) <b>American Government and Politics Today</b> , Thomson Learning, c . 2007  Año de adopción: 2007  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007  (Grado 12 AP) <b>Principles of Economics AP</b> , Thomson Learning, c . 2007  Año de adopción: 2007  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007</p>		
Idioma extranjero	<p>(Español de 9<sup>o</sup> a 12<sup>o</sup> grado) ; <b>Que Chevere! Level 1-4</b> , EMC Publishing, c. 2016  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/2/2015  (Español de 9. ° a 12. ° grado para hablantes nativos) <b>Galería 1-2</b> , Vista Higher Learning, c.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2020  (Grado 9-12 Español AP) <b>Temas</b> , Vista Higher Learning, c. 2014  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015  (Literatura en español AP de grados 9-12) <b>Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas</b> , HMH Co., c. 2013  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015  (Grado 9-12 japonés) <b>Adventures in Japanese 1</b> , Cheng &amp; Tsui Co., c. 2015  <b>Adventures in Japanese 2</b> , Cheng &amp; Tsui Co., c. 2015  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local en 2/18/2020  (Grado 9-12 japonés) <b>Adventures in Japanese 3</b> , Cheng &amp; Tsui Co., c. 2017  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/18/2020  (Francés de 9.º a 12.º grado) <b>T'es Branche? Level 1-4</b> , EMC Publishing, c. 2014  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015  (Grado 11-12 Francés AP) <b>Themes</b> , Vista Higher Learning, c. 2016  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015  (Italiano de 9. ° a 12. ° grado) <b>Avanti 1-3</b> , McGraw Hill, c.2018  Año de adopción: 2017  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 3/7/2017  (Grado 9-12 Alemán) <b>Komm Mit! 1</b> , Holt, Rinehart y Winston, c. 2006  <b>Komm Mit! 2</b> , Holt, Rinehart y Winston, c. 2006  <b>Komm Mit! 3</b> , Holt, Rinehart &amp; Winston, c. 2006  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/20/2008  (Grado 9-12 Alemán AP) <b>Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittlestufe</b> , Thomson &amp; Heinle, c.2008  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/20/2008</p>		0.00%
Salud	<p>(Grado 9-10) <b>Project Toward No Drug Abuse</b> , USC, c. 2004  Año de adopción: 2005  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/7/2005  (Grado 9-12) <b>Glencoe Health</b> , Glencoe / McGraw, c . 2018  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/15/2018  (Grado 7-12) <b>FLASH Curriculum</b> , Salud Pública del Condado de King, c.2019  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00%
Artes visuales y escénicas	N / A		0.00%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0.00%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 1940.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Liberty High, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

**PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO:** Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2014 Reemplazar las ventanas, quitar portables, la escuela repintada y añadido estacionamiento adicional. 2015 Proposición 39 de iluminación de modernización y HVAC controles. Reformado fuera del área de laboratorio de la vida de nuevo. 2016-17 Añadida de control de acceso y cámaras.

**NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA:** Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Liberty durante 10/8/2020

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Liberty. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela		Distrito		Estado	
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	9.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	0.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021



## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	1	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Programas de educación para carrera técnica (CTE) (año escolar 2019-20)

Los estudiantes de Liberty High tienen la oportunidad de participar en los cursos CTE en la Academia Técnica Lincoln, en el Centro de Educación Técnico del distrito, en el que los cursos están diseñados para preparación para una carrera y la universidad en mente. Los estudiantes de Liberty High también tienen la oportunidad de participar en los cursos de Certificación Microsoft Office en este campus. Los programas y cursos que se ofrecen en Liberty están diseñados para mejorar el rendimiento y el éxito del estudiante, mientras continúan poniendo un énfasis específico en el currículo basado en estándares.

Última actualización: 1/18/2021

## Participación en los programas de educación para carrera técnica (CTE) (año escolar 2019-20)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (Career Technical Education, CTE)	93
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	-
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100.00%

Última actualización: 1/25/2021

## Cursos para la admisión a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU)

UC/CSU Course Measure	Porcentaje
2019-20 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	99.22%
2018-19 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.00%

Última actualización: 1/3/2020

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
9	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):  
Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, activdes escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con la directora Tamara Dillon al (209) 331-7633.

Por favor comuníquese con la escuela al (209) 331-7633 para conocer las oportunidades para los padres.

Última actualización: 1/20/2021

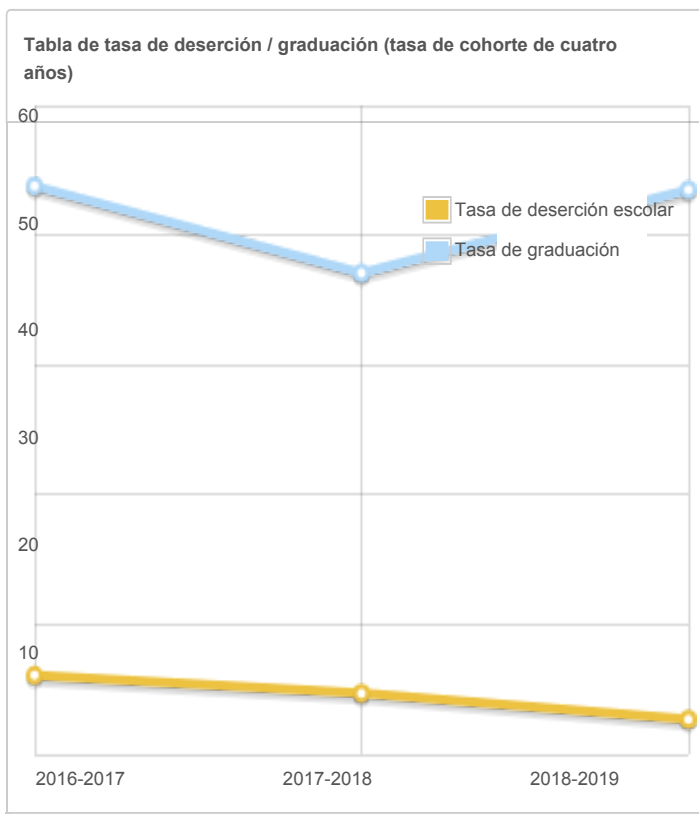
**Prioridad estatal: participación de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

**Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)**

Indicador	Escuela 2016-2017	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2016-2017	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2016-2017	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Tasa de deserción escolar	16.10%	14.70%	12.70%	9.00%	8.50%	5.30%	9.10%	9.60%	9.00%
Tasa de graduación	53.80%	47.10%	53.50%	84.10%	85.60%	89.40%	82.70%	83.00%	84.50%



## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	1.00%	4.50%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	6.15%	4.86%	2.50%
Expulsiones	—	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 11/13/2019.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017-18)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	16.00	15	2	
Matemáticas	12.00	7		
Ciencias	6.00	5		
Ciencias Sociales	7.00	26		

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2018-19)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	14.00	19		
Matemáticas	11.00	8		
Ciencias	10.00	4		
Ciencias Sociales	10.00	17		

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2019-20)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	14.00	13	1	
Matemáticas	14.00	7		
Ciencias	6.00	4		
Ciencias Sociales	15.00	13	1	

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	130.0

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	1.00
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.25
Psicólogo/a	0.00
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.07
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.00
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0.50
Otro	0.00

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal.2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$19535.40	\$5323.20	\$14212.20	\$87548.40
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	54.30%	14.50%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	58.80%	5.30%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/19/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

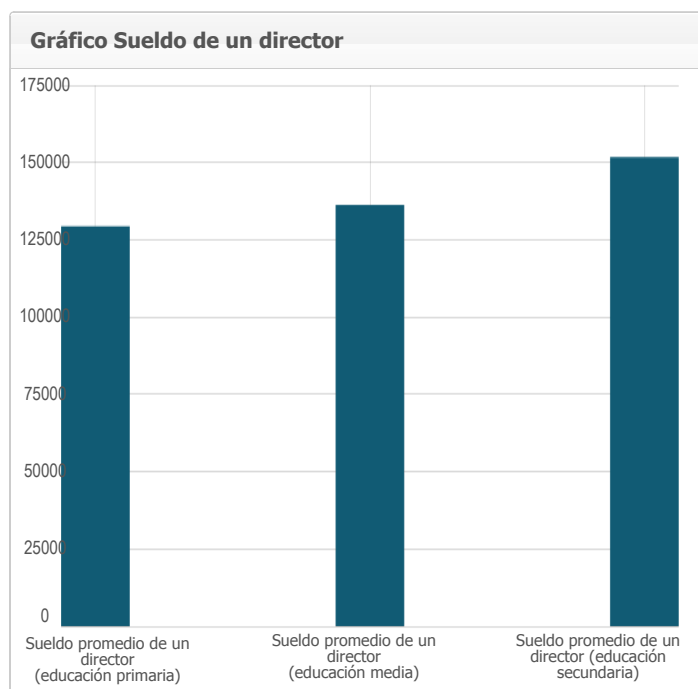
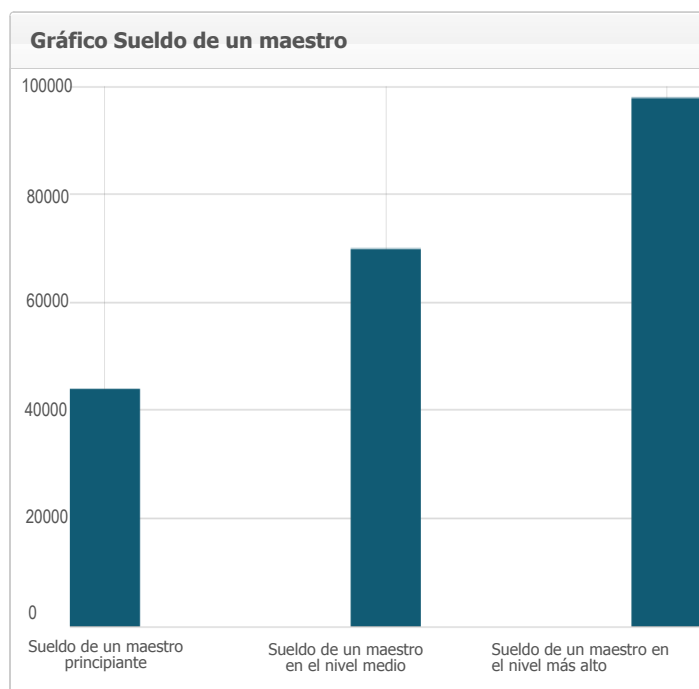
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Adam Auerbach, Director de escuela

📍 Director de escuela, Lodi High

#### Acerca de ésta escuela

La Escuela Preparatoria Lodi High se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

#### Contacto

Lodi High  
3 South Pacific Ave.  
Lodi, CA 95242-3020

Número de teléfono: 209-331-7815  
Dirección de correo electrónico: [aauerbach@lodiUSD.net](mailto:aauerbach@lodiUSD.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Lodi High
<b>Calle</b>	3 South Pacific Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95242-3020
<b>Número de teléfono</b>	209-331-7815
<b>Director de escuela</b>	Adam Auerbach, Interim Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:aauebach@lodiUSD.net">aauebach@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685853934783

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La Escuela Preparatoria Lodi High, sirve clases a los grados de 9-12, es una de cuatro preparatorias en una comunidad de aproximadamente 60,000 personas. Mientras que el actual sitio fue construido en el 1958, la Escuela Preparatoria Lodi High inicio sus clases el 8 de septiembre del 1896 y celebro su cumpleaños de cien años durante el periodo escolar 1996-97.

Los estudiantes son desafiados por un fuerte plan académico con oportunidades en las artes, la agricultura, la educación de negocios y computación, la educación del consumo de la familia, educación industrial, educación física y el discurso. El programa "ROP" se dedica a la instrucción vocacional y a la orientación de las licenciaturas. Este programa incluye áreas claves como la tecnología, la agricultura, la aplicación de las fuerzas del orden público (law enforcement), ciencia del fuego, negocios, artes gráficas, artes industriales, la salud y medicina entre otras. El programa de la experiencia de trabajo proporciona oportunidades para la escuela hasta la carrera. Las academias, SLC (las Comunidades pequeñas de aprendizaje), y Avid, proporcionan a los estudiantes el enfoque académico y el énfasis de la carrera. Una gran variedad de experiencias suplementan el plan del programa de aula para los estudiantes, incluyendo 11 clubs; (chicos y chicas) deportes y una variedad en el servicio académico y el plan. Lodi High hace énfasis en mantener un ambiente en la escuela que promueva el amor propio del estudiante y la seguridad. La administración del conflicto se esfuerza para proporcionar consejería y ayuda a todos los estudiantes por igual. La escuela tiene a un oficial de recursos humanos de tiempo completo, y un oficial de libertad condicional de medio tiempo, además de 4 supervisores de jornada completa que proporcionan un ambiente seguro. La seguridad, la limpieza, y el mantenimiento de nuestras facilidades son unas de las prioridades principales.

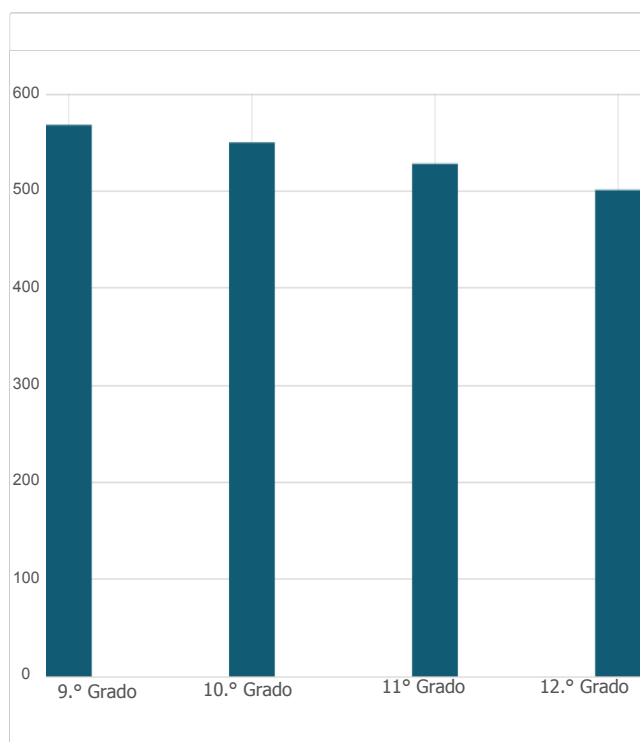
El personal inspecciona regularmente las escuelas y solicita que las reparaciones necesarias sean atendidas. Los administradores y el personal clasificado constantemente supervisan las actividades para proporcionar la dirección y la ayuda a nuestros estudiantes. La seguridad de los estudiantes es la máxima prioridad en la escuela, y la política progresiva de la disciplina es impuesta estrictamente. La escuela curso una acreditación por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (Western Association of Schools and Colleges) en la primavera de 2005, y fue otorgada una acreditación de seis años. La escuela recibió una segunda visita por un representante del comité de visita de medio curso (Midterm Visiting Committee) a mediados del trimestre en el 28 de marzo de 2008, y el comité encontró un progreso significativo en la mayoría de las áreas del crecimiento identificadas por los Equipos de enfoque.

Declaración de objetivos y visión . . .

Es nuestra misión para asegurar la mejor educación para que todos los estudiantes sean acertados en la vida. es la visión de Lodi High School proporcionar una oportunidad educativa igual para todos los estudiantes. Cada estudiante de Lodi High debe realicar su potencial máximo. Lodi High tiene un personal diverso que esta altamente calificado y disfruta de su trabajo. Nuestra escuela es responsiva a los padres, contratándolos como socios a la educación de sus niños. Proporcionamos recursos para apoyar una educación de calidad en nuestra escuela y un ambiente de aprendizaje seguro y atractivo. Tenemos una relación de confianza entre la Dirección de Educación, el Distrito Escolar, y la comunidad. Nuestra meta incluye cumplir con requisitos de mejora como todos los grupos de estudiantes mejoran su funcionamiento, y hace progreso para eliminar la Diferencia de Logro. Es nuestra meta mejorar el contrato de padres y guiridianes como socios en la educación de sus niños. Apoyamos un ambiente donde se valora la diversidad y los recursos se maximizan para mejorar el mejoramiento de estudiantes en un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Grade Level	Number of Students
9.º Grado	568
10.º Grado	550
11.º Grado	528
12.º Grado	501
Matriculación total	2147



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	0.90 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.60 %
Asiáticos	3.20 %
Filipino	1.20 %
Hispanos o Latinos	48.40 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.30 %
Blancos	42.20 %
Dos o más razas	1.20 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	54.10 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	11.70 %
Estudiantes con Discapacidades	10.90 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.20 %
Vagabundo	1.00 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

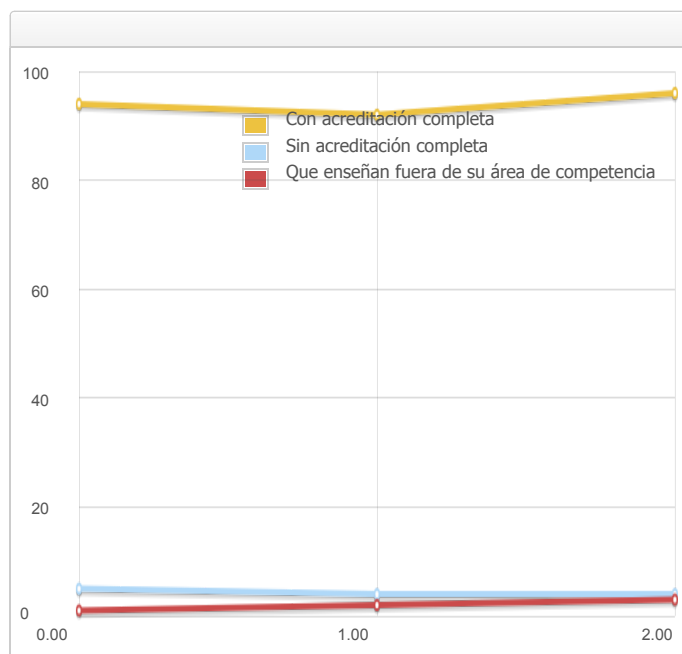
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

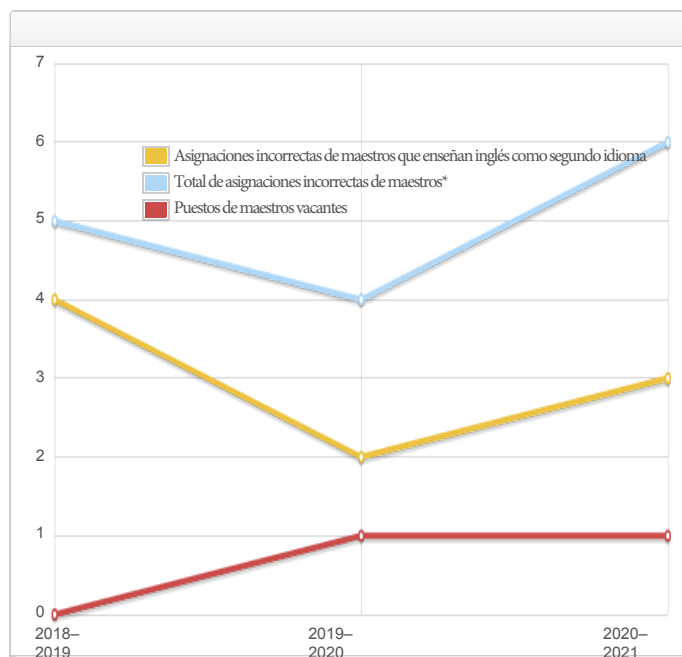
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	94	92	96	1274
Sin acreditación completa	5	4	4	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	1	2	3	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	4	2	3
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	5	4	6
Puestos de maestros vacantes	0	1	1



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Reading/Language Arts	<p>(Grade 9 Base Core/EL Support) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 4/19/2016</p> <p>(Grade 9-12 Intensive Intervention) <b>Scholastic Read 180: Next Generation</b>, Scholastic, c.2012 Adoption Year: 2011 From most recent adoption: No, Local Board Approval of Supplemental Non-Core on 4/17/2011</p> <p>(Grade 9-12 Intensive Intervention) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014 Adoption Year: 2014 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 7/22/2014</p> <p>(Grade 10 Base Core/EL Support) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 4/19/2016</p> <p>(Grade 11 Base Core) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 4/19/2016</p> <p>(Grade 11 AP Language) <b>The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric</b>, Bedford, c.2013 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 1/12/2016</p> <p>(Escritura creativa de 11° a 12° grado) <b>Bedford Introduction to Literature</b>, Bedford / St. Prensa de Martin, c. 2005 Año de adopción: 2007 Desde la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007</p> <p>(Grado 12 Base Core / Apoyo EL) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/19/2016</p> <p>(Grado 12 - Lenguaje AP) <b>Bedford Introduction to Literature</b>, Bedford / St. Prensa de Martin, c. 2005 Año de adopción: 2007 Desde la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007</p>		0.00%
Matemáticas	<p>(Grado 9-12 SDC) <b>Math 180</b>, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014</p> <p>(Intervención de 9. ° grado) <b>Core Connections Course 3</b>, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014</p> <p>(Núcleo básico de grados 9-12) <b>Core Connections: Integrated Course 1</b>, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014</p> <p>(Grado 10-12) <b>Stats in Your World</b>, Pearson, c. 2016 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2017</p> <p>(Núcleo básico de grados 10-12) <b>Core Connections: Integrated Course 2</b>, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014</p> <p>(Núcleo básico de grados 10-12) <b>Course Connections: Integrated Course 3</b>, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014</p> <p>(Grado 11-12 AP) <b>AP The Practice of Statistics</b>, Bedford, Freeman &amp; Worth Co., c. 2015 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2014</p> <p>(Grado 12) <b>Precalculus</b>, CPM, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/15/2018</p> <p>(Grado 12 AP) <b>Calculus for AP</b>, Cengage 2017 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2017</p> <p>(Grado 11-12) <b>Math for Financial Literacy</b>, Goodheart &amp; Wilcox, 2013 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/15/2018</p> <p>(Grado 11-12) <b>Personal Financial Literacy</b>, Pearson, 2014 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/5/16</p>		0.00%

Ciencias	<p>(Grado 9) <b>Inspire Earth Science</b> , McGraw Hill, c.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 9-12) <b>Physics of the Universe</b>, Discovery Ed., C. 2019  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/7/2020 (Grado 9-12) <b>Inquiry into Life</b> , McGraw Hill., C.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 9-12) <b>CA Inspire Chemistry</b> , McGraw Hill., C.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 10-12) <b>CA Inspire Biology</b> , McGraw Hill, c.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 11-12 AP) <b>Biology in Focus</b> , Pearson, c. 2017  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016 (Grado 11-12) <b>CA Inspire Chemistry</b> , McGraw Hill, c. 2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 11-12 AP) <b>Chemistry &amp; Chemical Reactivity</b> , Cengage Learning, c. 2015  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016 (Grado 11-12) <b>Holt Environmental Science</b> , Holt, Rinehart &amp; Winston, c . 2008  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2008 (Grado 11-12 AP) <b>Living in the Environment</b> , 18th ed., Cengage, c. 2015  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016 (Grado 11-12) <b>CA Inspire Physics</b> , McGraw Hill, c.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 11-12) <b>Hole's Anatomy &amp; Physiology</b> , MacMillan / McGraw, c.2019  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018 (Grado 11-12) <b>Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier</b> , McGraw Hill, c.2008  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2008 (Grado 11-12) <b>Life on an Ocean Planet</b> , Publicación actual, c. 2006  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2008 (Grado 12 AP) <b>College Physics, 10th ed .</b>, Cengage Learning, c. 2015  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016</p>	0.00%
Historia-Ciencias Sociales	<p>(Grado 9) <b>World Geography: My World Interactive</b> , Pearson / Prentice Hall, c. 2019  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 9-12 AP) <b>The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography</b> , Pearson / Prentice Hall,c.2008  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2008  (Grado 9-12 AP) <b>World Civilizations: The Global Experience</b> , Pearson, c. 2017  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 3/27/2018  (Grado 9-12 AP) <b>Art Through the Ages: A Global History</b> , Cengage Learning, c. 2016  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/19/2015  (Grado 10) <b>World History: A Modern World</b> , Pearson / Prentice Hall, c.2018  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 10-12 AP) <b>Western Civilization Since 1300</b> , Cengage Learning, c. 2015  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 1/12/2016  (Grado 11) <b>United States History: The Twentieth Century</b> , Pearson / Prentice Hall, c.2019  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 11 AP) <b>The American Pageant</b> , Cengage, c. 2015  Año de adopción: 2014  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2014</p>	0.00%

	<p>(Grado 11-12) <b>Sociology &amp; You</b> , Glencoe, c. 2014  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 11-12) <b>Understanding Psychology</b> , McGraw Hill, c. 2014  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 11-12 AP) <b>Myers Psychology</b>, Bedford Freeman / Worth, c. 2019  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 12) <b>Magruder's American Government</b> , Pearson / Prentice Hall, c . 2018  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 12) <b>Economics: Principles in Action</b> , Pearson / Prentice Hall, c . 2018  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 12 AP) <b>American Government and Politics Today</b> , Thomson Learning, c . 2007  Año de adopción: 2007  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007  (Grado 12 AP) <b>Principles of Economics AP</b> , Thomson Learning, c . 2007  Año de adopción: 2007  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007</p>		
Idioma extranjero	<p>(Español de 9° a 12° grado) ; <b>Que Chevere! Level 1-4</b> , EMC Publishing, c. 2016  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/2/2015  (Español de 9. ° a 12. ° grado para hablantes nativos) <b>Galería 1-2</b> , Vista Higher Learning, c.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2020  (Grado 9-12 Español AP) <b>Temas</b> , Vista Higher Learning, c. 2014  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015  (Literatura en español AP de grados 9-12) <b>Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas</b> , HMH Co., c. 2013  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015  (Grado 9-12 japonés) <b>Adventures in Japanese 1</b> , Cheng &amp; Tsui Co., c. 2015  <b>Adventures in Japanese 2</b> , Cheng &amp; Tsui Co., c. 2015  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local en 2/18/2020  (Grado 9-12 japonés) <b>Adventures in Japanese 3</b> , Cheng &amp; Tsui Co., c. 2017  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/18/2020  (Francés de 9.º a 12.º grado) <b>T'es Branche? Level 1-4</b> , EMC Publishing, c. 2014  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015  (Grado 11-12 Francés AP) <b>Themes</b> , Vista Higher Learning, c. 2016  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015  (Italiano de 9. ° a 12. ° grado) <b>Avanti 1-3</b> , McGraw Hill, c.2018  Año de adopción: 2017  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 3/7/2017  (Grado 9-12 Alemán) <b>Komm Mit! 1</b> , Holt, Rinehart y Winston, c. 2006  <b>Komm Mit! 2</b> , Holt, Rinehart y Winston, c. 2006  <b>Komm Mit! 3</b> , Holt, Rinehart &amp; Winston, c. 2006  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/20/2008  (Grado 9-12 Alemán AP) <b>Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittlestufe</b> , Thomson &amp; Heinle, c.2008  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/20/2008</p>		0.00%
Salud	<p>(Grado 9-10) <b>Project Toward No Drug Abuse</b> , USC, c. 2004  Año de adopción: 2005  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/7/2005  (Grado 9-12) <b>Glencoe Health</b> , Glencoe / McGraw, c . 2018  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/15/2018  (Grado 7-12) <b>FLASH Curriculum</b> , Salud Pública del Condado de King, c.2019  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00%
Artes visuales y escénicas	N / A		0.00%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0.00%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 1956.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Preparatoria lodi High, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. el Principal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

**PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO:** Nuevo cercado para seguridad. 2012 Se reemplazo varias unidades de HVAC y se completó proyecto Photovoltaic.

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2011 Sistema de Climatización. 2012 Reemplazo de varios techos y ascensor para discapacitados en silla de ruedas. 2013 Cocina, Sala de almuerzo para el personal, y el proyecto de renovación del baño. 2015 Agregado nueva valla de tela metálica para la seguridad, y la sala de maestros pintado. 2016 Baños portátiles pisos epoxi y paredes, el campo de fútbol americano y el fútbol fueron renovadas. Se reparo estacionamiento trasero de personal. Proyecto de Estacionamiento/Seguridad infantil. 2017 fue renovado el campo de fútbol americano y fútbol, agregó iluminación al campo de fútbol, reemplazo de marcador en el gimnasio del sur, se puso concreto adicional a la pista, y se reparo techo en el gimnasio. 2018 Cerca de seguridad de emergencia añadida.

**NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA:** Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Lodi High durante: 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Lodi High. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de linea principal de drenaje
- Infestación de pestes o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Justo	Varias unidades HVAC necesitan ser reemplazados.
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021



## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	54.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	35.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	29	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Programas de educación para carrera técnica (CTE) (año escolar 2019-20)

Los programas de instrucción de Lodi High continúan poniendo énfasis específico en plan de estudios basado en estándares. Las clases son diseñadas para cubrir las necesidades de nuestra población de estudiantes y para proporcionar una educación comprensiva con una variedad de programas. El éxito académico es facilitado por programas como AVID (Logro a través de la Determinación Individual), clases avanzadas y de honores, dos academias de California (Apple y Agriscience). Los estudiantes de educación especial se les ofrecen una evaluación a través de los sistemas de monitoreo estatales, de distrito, y sitio. Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en los cursos CTE en la Academia Técnica Lincoln, centro de aprendizaje CTE del distrito, en el que los cursos están diseñados con la preparación de la carrera y la universidad en mente.

Lodi High anima a todos los estudiantes a participar en la escuela a opciones de carrera que ofrezcan un currículo completo que enfatice las habilidades técnicas actuales y entrenamiento en el lugar de trabajo.

Última actualización: 1/18/2021

## Participación en los programas de educación para carrera técnica (CTE) (año escolar 2019-20)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (Career Technical Education, CTE)	1194
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	42.40%
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100.00%

Última actualización: 1/25/2021

## Cursos para la admisión a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU)

UC/CSU Course Measure	Porcentaje
2019-20 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	90.74%
2018-19 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	29.72%

Última actualización: 1/3/2020

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
9	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):  
Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, activides escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con el director Adam Auerbach al (209) 331-7815.

Los padres son alentados a llamar a la escuela cuando ellos tengan alguna duda acerca de sus hijos, respecto a sus calificaciones, asistencia, disciplina, o acerca de otras actividades dentro de la escuela. Se proporciona traducción a los padres de familia cuando ellos así lo solicitan. Los padres son informados de acontecimientos de escuela vía la correspondencia de la escuela y un boletín de la escuela que es traducido al Español. Como parte del modelo del concilio de la decisión compartida que es utilizado en el Lodi High, los padres han tomado la responsabilidad de papeles claves en la representación del Concilio de la Escuela. Los miembros de éste Concilio representan el interés de los padres de familia, dueños de negocios privados, los educadores, los grupos religiosos de líderes y del vecindario. Tres cuatro grupos principales de padres de familia se reúnen regularmente para discutir asuntos como: El Concilio Interno de la Escuela, que consta de los estudiantes/padres de familia y los maestros (Parent/Teacher/Student Association (PTSA), el Comité de Consejo para el de Estudiante del Idioma Inglés.

Última actualización: 1/20/2021

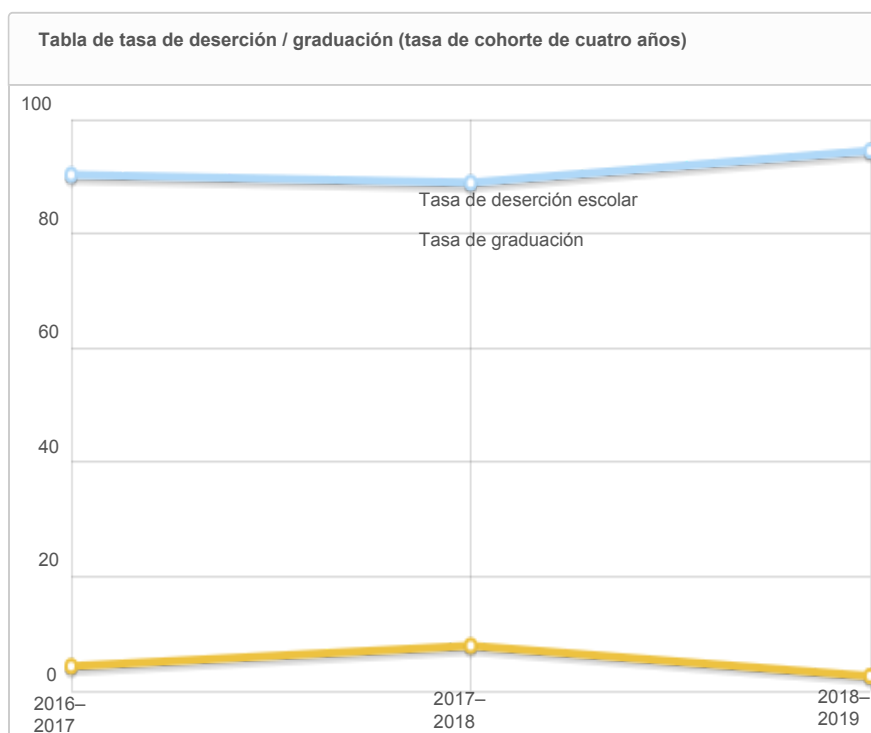
**Prioridad estatal: participación de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

**Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)**

Indicador	Escuela 2016-2017	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2016-2017	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2016-2017	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Tasa de deserción escolar	4.30%	7.90%	2.60%	9.00%	8.50%	5.30%	9.10%	9.60%	9.00%
Tasa de graduación	90.30%	88.90%	94.50%	84.10%	85.60%	89.40%	82.70%	83.00%	84.50%



## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	5.00%	5.90%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.40%	0.30%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	7.41%	4.86%	2.50%
Expulsiones	0.23%	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 11/13/2019.

Última actualización: 1/21/2021



## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017-18)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	26.00	18	64	6
Matemáticas	28.00	2	58	7
Ciencias	26.00	9	42	2
Ciencias Sociales	30.00	3	43	18

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2018-19)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	26.00	23	57	8
Matemáticas	27.00	7	54	11
Ciencias	25.00	17	34	2
Ciencias Sociales	30.00	3	51	13

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2019-20)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	25.00	22	64	5
Matemáticas	27.00	11	56	5
Ciencias	25.00	9	41	2
Ciencias Sociales	27.00	6	56	6

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	429.4

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	5.00
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	1.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	1.00
Psicólogo/a	1.33
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.66
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.35
Especialista en recursos (no de enseñanza)	7.00
Otro	

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal.2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$12425.70	\$4080.20	\$8345.50	\$80119.90
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	2.50%	5.70%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	7.40%	-3.60%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/19/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

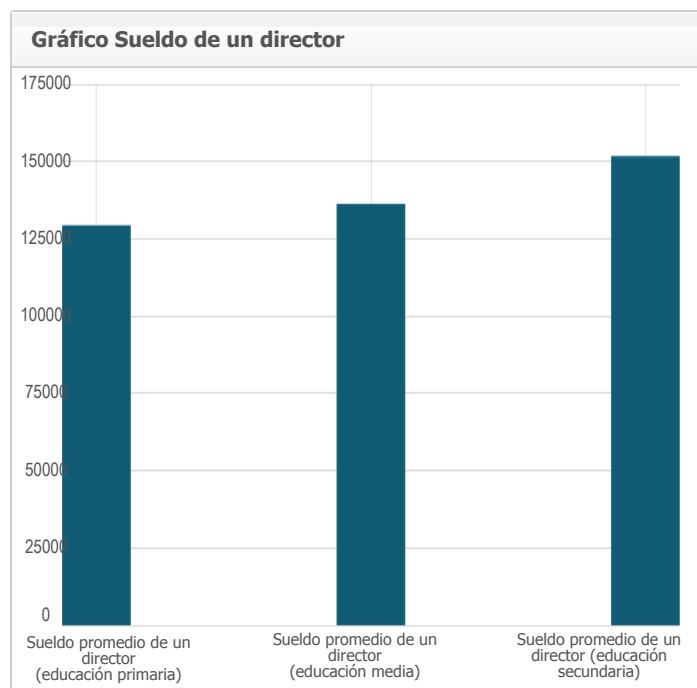
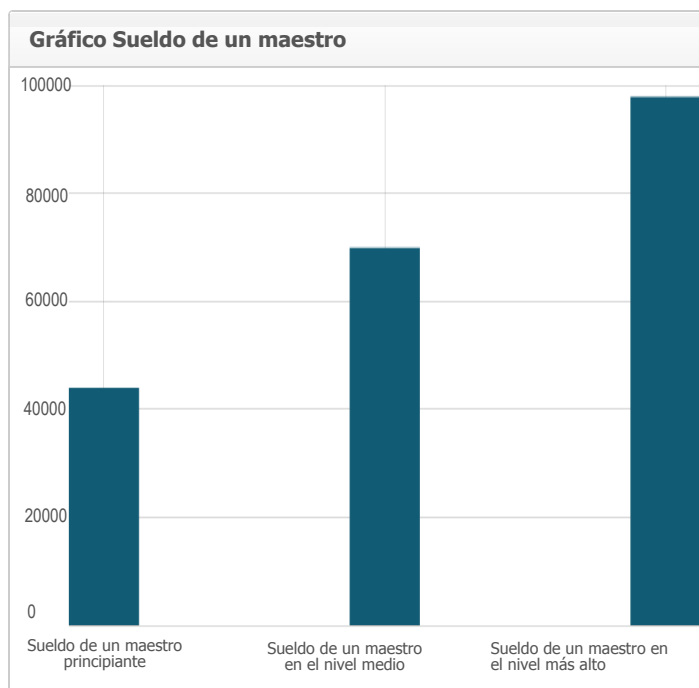
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ffd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Cursos de nivel avanzado (AP) (Año Escolar 2019-20)

### Porcentaje de estudiantes en cursos de AP 22.40%

Sujeto	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen *
Informática	0
Inglés	8
Bellas artes y artes escénicas	0
Lengua extranjera	2
Matemáticas	4
Ciencias	4
Ciencias Sociales	14
Todos los cursos	32

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Donde hay matrícula de estudiantes en los cursos.

Last updated: 1/23/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018—19	2019—20	2020-21
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

# Ronald E. McNair High

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

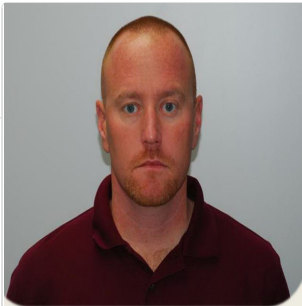
- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Mark Dawson, Director de escuela

📍 Director de escuela, Ronald E. McNair

#### Acerca de ésta escuela

Bienvenidos a la escuela secundaria Ronald E. McNair, aquí se espera que todos los estudiantes alcancen niveles altos. Los estudiantes y el personal continúan enfatizando las expectativas de comportamiento positivo de McNair o SOAR. Se espera que los estudiantes de McNair sean seguros, organizados, responsables y respetuosos.

#### Contacto

Ronald E. McNair High  
9550 Ronald E. McNair Way  
Stockton, CA 95210-2800

Teléfono: 209-953-9245  
Correo electrónico: [mdawson@lodiused.net](mailto:mdawson@lodiused.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Ronald E. McNair High
<b>Calle</b>	9550 Ronald E. McNair Way
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Stockton, Ca, 95210-2800
<b>Número de teléfono</b>	209-953-9245
<b>Director de escuela</b>	Mr. Mark Dawson, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:mdawson@lodiUSD.net">mdawson@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685850108225

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La Escuela Preparatoria Ronald McNair es la más nueva del Distrito Escolar Unificado de Lodi. Mantenemos actualmente a estudiantes en los grados del 9-12. Nuestros maestros docentes cubren las áreas siguientes: negocios, educación del consumidor, Inglés, idioma extranjero, matemáticas, educación física, ciencia, estudios sociales, educación, educación especial y artes visuales. McNair está localizada en las esquinas del oeste de las calles West y Morada Lane. Está rodeada en tres lados por tierras de granja. McNair abrió el 15 de Agosto, del 2005. La escuela tiene un edificio principal que contiene 84 salones de clase, biblioteca, centro de carrera, y oficinas. Además, dos gimnasios, un centro de comunidad, una cafetería multiusos, teatro, coro, y un edificio de la educación el consumidor que incluye un CTE restaurante dispositivo de protección en caso de volcamiento.

### DECLARACIÓN DE LA MISIÓN:

Para asegurar que todos los estudiantes aprendan. Para acoger la diversidad y el compromiso de crear una comunidad respetuosa que desarrolla habilidades académicas e interpersonales.

### Declaración de la Visión:

McNair águilas se elevan con la excelencia en el aprendizaje, el respeto y el logro capacitar a nuestras comunidades locales y globales.

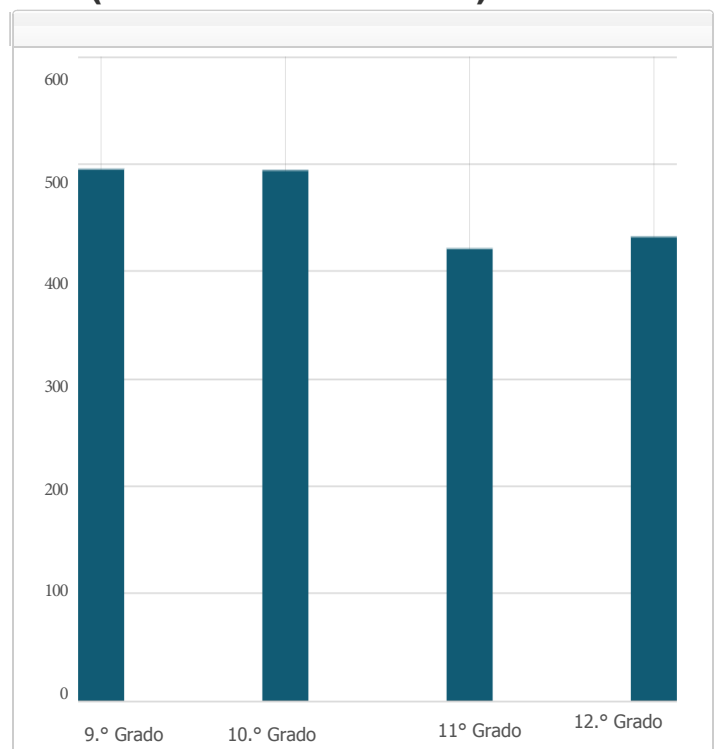
### ESCUELA LEMA:

Acender a la excelencia

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
9.º Grado	495
10.º Grado	494
11.º Grado	421
12.º Grado	432
Matriculación total	1842



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	10.80 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.30 %
Asiáticos	39.20 %
Filipino	4.90 %
Hispanos o Latinos	36.00 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1.60 %
Blancos	4.50 %
Dos o más razas	1.40 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	80.60 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	15.50 %
Estudiantes con Discapacidades	13.20 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.00 %
Vagabundo	0.50 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

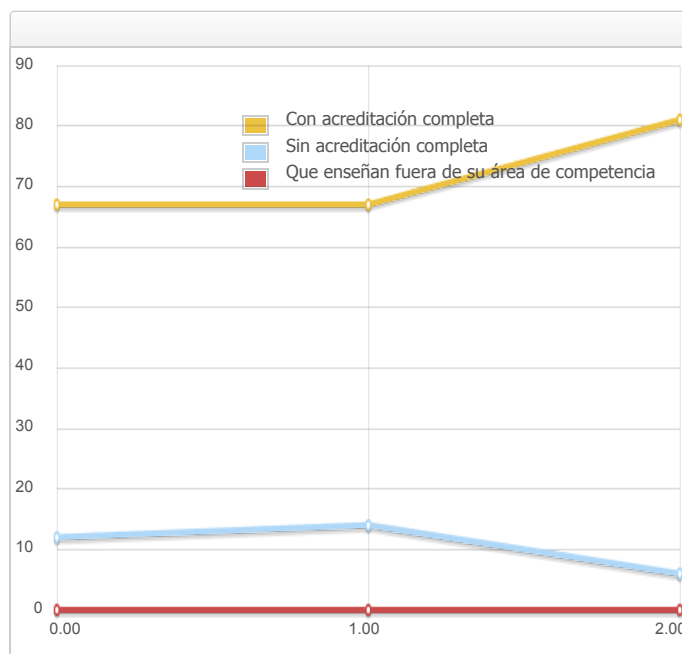
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

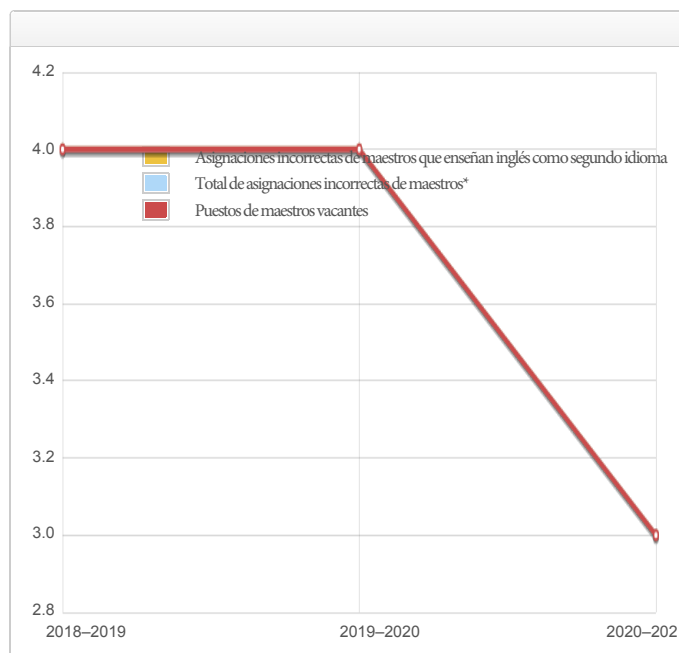
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	67	67	81	1274
Sin acreditación completa	12	14	6	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	4	4	3
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	4	4	3
Puestos de maestros vacantes	4	4	3



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021



## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Reading/Language Arts	<p>(Grade 9 Base Core/EL Support) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 4/19/2016 (Grade 9-12 Intensive Intervention) <b>Scholastic Read 180: Next Generation</b>, Scholastic, c.2012 Adoption Year: 2011 From most recent adoption: No, Local Board Approval of Supplemental Non-Core on 4/17/2011 (Grade 9-12 Intensive Intervention) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014 Adoption Year: 2014 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 7/22/2014 (Grade 10 Base Core/EL Support) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 4/19/2016 (Grade 11 Base Core) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 4/19/2016 (Grade 11 AP Language) <b>The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric</b>, Bedford, c.2013 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 1/12/2016 (Escritura creativa de 11º a 12º grado) <b>Bedford Introduction to Literature</b>, Bedford / St. Prensa de Martin, c. 2005 Año de adopción: 2007 Desde la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007 (Grado 12 Base Core / Apoyo EL) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/19/2016 (Grado 12 - Lenguaje AP) <b>Bedford Introduction to Literature</b>, Bedford / St. Prensa de Martin, c. 2005 Año de adopción: 2007 Desde la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007</p>		0.00%
Matemáticas	<p>(Grado 9-12 SDC) <b>Math 180</b>, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014 (Intervención de 9.º grado) <b>Core Connections Course 3</b>, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014 (Núcleo básico de grados 9-12) <b>Core Connections: Integrated Course 1</b>, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014 (Grado 10-12) <b>Stats in Your World</b>, Pearson, c. 2016 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2017 (Núcleo básico de grados 10-12) <b>Core Connections: Integrated Course 2</b>, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014 (Núcleo básico de grados 10-12) <b>Course Connections: Integrated Course 3</b>, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014 (Grado 11-12 AP) <b>AP The Practice of Statistics</b>, Bedford, Freeman &amp; Worth Co., c. 2015 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2014 (Grado 12) <b>Precalculus</b>, CPM, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/15/2018 (Grado 12 AP) <b>Calculus for AP</b>, Cengage 2017 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2017 (Grado 11-12) <b>Math for Financial Literacy</b>, Goodheart &amp; Wilcox, 2013 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/15/2018 (Grado 11-12) <b>Personal Financial Literacy</b>, Pearson, 2014 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/5/16</p>		0.00%

Ciencias	<p>(Grado 9) <b>Inspire Earth Science</b> , McGraw Hill, c.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 9-12) <b>Physics of the Universe</b>, Discovery Ed., C. 2019  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/7/2020 (Grado 9-12) <b>Inquiry into Life</b> , McGraw Hill., C.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 9-12) <b>CA Inspire Chemistry</b> , McGraw Hill., C.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 10-12) <b>CA Inspire Biology</b> , McGraw Hill, c.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 11-12 AP) <b>Biology in Focus</b> , Pearson, c. 2017  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016 (Grado 11-12) <b>CA Inspire Chemistry</b> , McGraw Hill, c. 2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 11-12 AP) <b>Chemistry &amp; Chemical Reactivity</b> , Cengage Learning, c. 2015  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016 (Grado 11-12) <b>Holt Environmental Science</b> , Holt, Rinehart &amp; Winston, c. . 2008  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2008 (Grado 11-12 AP) <b>Living in the Environment</b> , 18th ed., Cengage, c. 2015  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016 (Grado 11-12) <b>CA Inspire Physics</b> , McGraw Hill, c.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 11-12) <b>Hole's Anatomy &amp; Physiology</b> , MacMillan / McGraw, c.2019  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018 (Grado 11-12) <b>Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier</b> , McGraw Hill, c.2008  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2008 (Grado 11-12) <b>Life on an Ocean Planet</b> , Publicación actual, c. 2006  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2008 (Grado 12 AP) <b>College Physics, 10th ed.</b> , Cengage Learning, c. 2015  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016</p>	0.00%
Historia-Ciencias Sociales	<p>(Grado 9) <b>World Geography: My World Interactive</b> , Pearson / Prentice Hall, c. 2019  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 9-12 AP) <b>The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography</b> , Pearson / Prentice Hall,c.2008  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2008  (Grado 9-12 AP) <b>World Civilizations: The Global Experience</b> , Pearson, c. 2017  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 3/27/2018  (Grado 9-12 AP) <b>Art Through the Ages: A Global History</b> , Cengage Learning, c. 2016  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/19/2015  (Grado 10) <b>World History: A Modern World</b> , Pearson / Prentice Hall, c.2018  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 10-12 AP) <b>Western Civilization Since 1300</b> , Cengage Learning, c. 2015  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 1/12/2016  (Grado 11) <b>United States History: The Twentieth Century</b> , Pearson / Prentice Hall, c.2019  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 11 AP) <b>The American Pageant</b> , Cengage, c. 2015  Año de adopción: 2014  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2014</p>	0.00%

	<p>(Grado 11-12) <b>Sociology &amp; You</b> , Glencoe, c. 2014  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 11-12) <b>Understanding Psychology</b> , McGraw Hill, c. 2014  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 11-12 AP) <b>Myers Psychology</b>, Bedford Freeman / Worth, c. 2019  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 12) <b>Magruder's American Government</b> , Pearson / Prentice Hall, c . 2018  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 12) <b>Economics: Principles in Action</b> , Pearson / Prentice Hall, c . 2018  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 12 AP) <b>American Government and Politics Today</b> , Thomson Learning, c . 2007  Año de adopción: 2007  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007  (Grado 12 AP) <b>Principles of Economics AP</b> , Thomson Learning, c . 2007  Año de adopción: 2007  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007</p>		
Idioma extranjero	<p>(Español de 9º a 12º grado) ; <b>Que Chevere! Level 1-4</b> , EMC Publishing, c. 2016  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/2/2015  (Español de 9.º a 12.º grado para hablantes nativos) <b>Galería 1-2</b> , Vista Higher Learning, c.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2020  (Grado 9-12 Español AP) <b>Temas</b> , Vista Higher Learning, c. 2014  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015  (Literatura en español AP de grados 9-12) <b>Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas</b> , HMH Co., c. 2013  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015  (Grado 9-12 japonés) <b>Adventures in Japanese 1</b> , Cheng &amp; Tsui Co., c. 2015  <b>Adventures in Japanese 2</b> , Cheng &amp; Tsui Co., c. 2015  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local en 2/18/2020  (Grado 9-12 japonés) <b>Adventures in Japanese 3</b> , Cheng &amp; Tsui Co., c. 2017  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/18/2020  (Francés de 9.º a 12.º grado) <b>T'es Branche? Level 1-4</b> , EMC Publishing, c. 2014  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015  (Grado 11-12 Francés AP) <b>Themes</b> , Vista Higher Learning, c. 2016  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015  (Italiano de 9.º a 12.º grado) <b>Avanti 1-3</b> , McGraw Hill, c.2018  Año de adopción: 2017  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 3/7/2017  (Grado 9-12 Alemán) <b>Komm Mit! 1</b> , Holt, Rinehart y Winston, c. 2006  <b>Komm Mit! 2</b> , Holt, Rinehart y Winston, c. 2006  <b>Komm Mit! 3</b> , Holt, Rinehart &amp; Winston, c. 2006  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/20/2008  (Grado 9-12 Alemán AP) <b>Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittlestufe</b> , Thomson &amp; Heinle, c.2008  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/20/2008</p>		0.00%
Salud	<p>(Grado 9-10) <b>Project Toward No Drug Abuse</b> , USC, c. 2004  Año de adopción: 2005  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/7/2005  (Grado 9-12) <b>Glencoe Health</b> , Glencoe / McGraw, c . 2018  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/15/2018  (Grado 7-12) <b>FLASH Curriculum</b> , Salud Pública del Condado de King, c.2019  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00%
Artes visuales y escénicas	N / A		0.00%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0.00%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 2005.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de McNair, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas las salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2012 Se instaló una red afuera del área de almuerzo para el problema de aves, se reemplazaron las cercas, se arreglaron tejas en varios salones portátiles y reemplazaron varios paneles solares en el estacionamiento. 2015 proyecto de revestimiento del techo de edificio "A", reemplazó el sistema de refuerzo de agua doméstica, y se reemplazó la cocina de artes culinarias. 2016 añadieron control de acceso y cámaras de seguridad, sustituyeron varios asientos en el gimnasio, y se reparó el campo de béisbol JV. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de Reemplazo del Sistema de Gestión de Energía inalámbrica completado. 2017 Proyecto de Pintura Medida U. Mejoras al campo de atletismo. Barreras de malezas instaladas en macizos de flores de la cancha de tenis y áreas de estacionamiento. 2017-18 Adición de iluminación exterior a la zona de gimnasio y planiando en volver a lastrar las luces del gimnasio. 2018 Prop 39 Proyecto de Servicios de Modernización de Iluminación de 3-5 años completado.

### NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para McNair High School durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela McNair High School. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general	Bien
----------------------	------

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado)

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	41.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	24.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	16	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021



## Programas de educación para carrera técnica (CTE) (año escolar 2019-20)

En Ronald E. McNair creemos que un camino cuidadosamente seleccionado preparará mejor a los estudiantes por una vida más productiva en el trabajo. Animamos a los estudiantes a elegir un plan de estudios exigente para prepararlos mejor para el lugar de trabajo. Los programas y los cursos ofrecidos en McNair son diseñados para mejorar el logro del estudiante, mientras que continúan poniendo énfasis específico en el plan de estudios basado en estándares.

Los cursos de CTE ofrecidos incluyen Negocios, Ciencia de la Salud, Tecnología Médica, Hospitalidad & Turismo, Desarrollo Infantil, Tecnología de la Información, Artes Culinarias y muchos más.

Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en cursos de CTE en la Academia Técnica Lincoln, el centro de aprendizaje CTE del distrito, en el que los cursos están diseñados con la preparación de la carrera y la universidad en mente.

Última actualización: 1/18/2021

## Participación en los programas de educación para carrera técnica (CTE) (año escolar 2019-20)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (Career Technical Education, CTE)	664
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	61.00%
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	89.50%

Última actualización: 1/25/2021

## Cursos para la admisión a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU)

UC/CSU Course Measure	Porcentaje
2019-20 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	95.65%
2018-19 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	37.53%

Última actualización: 1/3/2020

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
9	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3): Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Padres de familia que desean participar en comités escolares, activides escolares, o quisieran ser voluntarios pueden comunicarse con el director Mark Dawson al (209) 953-9245.

- Se anima a los padres que terminen encuestas sobre la satisfacción del padre en la primavera para que los datos de los resultados pueden dirigir la revisión y la revisión del plan de la escuela para el año próximo. Los resultados serán distribuidos a todos los padres.
- Se notifica a los padres de procedimientos de votación del Consejo de la Escuela, de nombres de los miembros de consejo, de horario anuales, de agendas y de minutos de reuniones regulares así que tienen oportunidades de participar en tomar decisiones que afectan la educación de su niño.
- Se notifican y se animan a los padres que participen en las actividades que presentan la información sobre habilidades para los padres, ofreciendo voluntariamente y aprendiendo en casa sobre oportunidades del contenido académico, estándares del logro y evaluaciones.
- Se notifican y se animan a los padres que participen en la información del año siguiente para ayudar en la transición de padres y de estudiantes.
- Cada año, grupos de padres repasarán y revisarán, en caso de necesidad, la póliza de la implicación del padre.
- Invitan y se anima a los padres a participar en Consejo de Escuela y otras actividades de la toma de decisión que afecten la educación de sus estudiantes.

Última actualización: 1/20/2021

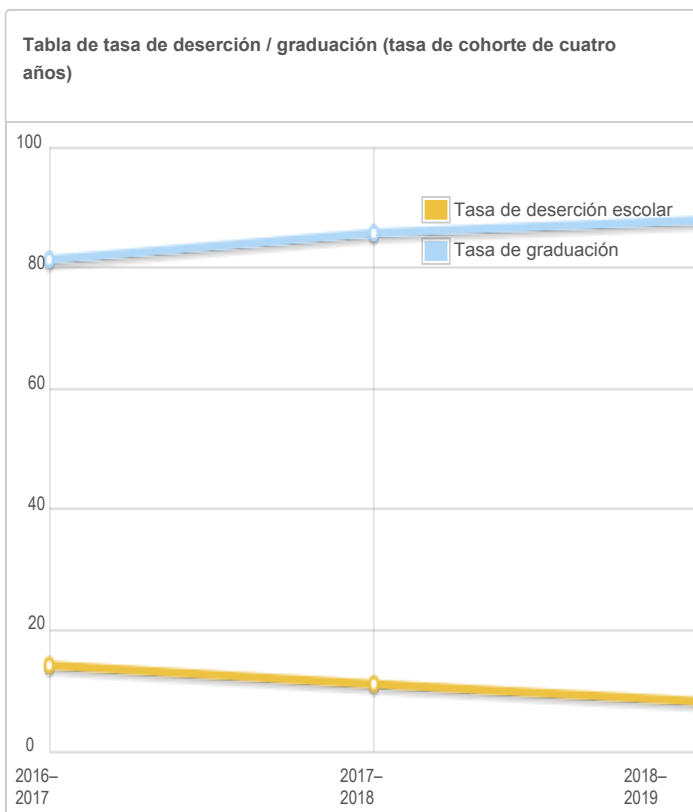
**Prioridad estatal: participación de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

**Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)**

Indicador	Escuela 2016-2017	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2016-2017	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2016-2017	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Tasa de deserción escolar	14.20%	11.10%	8.20%	9.00%	8.50%	5.30%	9.10%	9.60%	9.00%
Tasa de graduación	81.30%	85.70%	87.80%	84.10%	85.60%	89.40%	82.70%	83.00%	84.50%



## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	6.40%	6.0%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	.60%	.40%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	7.22%	4.86%	2.50%
Expulsiones	0.38%	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 12/20/2019.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017-18)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	27.00	15	27	7
Matemáticas	29.00	5	19	11
Ciencias	30.00	2	9	14
Ciencias Sociales	34.00		9	23

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2018-19)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	26.00	15	27	14
Matemáticas	28.00	11	15	13
Ciencias	30.00	4	5	17
Ciencias Sociales	36.00	1	2	21

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2019-20)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	25.00	25	19	17
Matemáticas	27.00	9	18	13
Ciencias	33.00	1	6	16
Ciencias Sociales	30.00	7	5	19

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	460.5

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	4.00
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	1.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	1.00
Psicólogo/a	1.22
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.62
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista en recursos (no de enseñanza)	4.00
Otro	0.00

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$12345.00	\$4406.80	\$7938.20	\$65315.90
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	-2.50%	-14.70%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	2.40%	-23.90%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/19/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

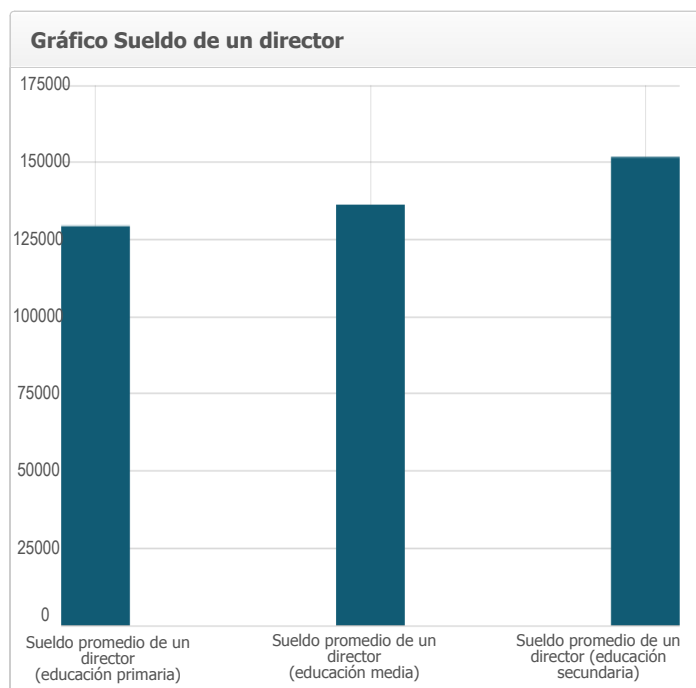
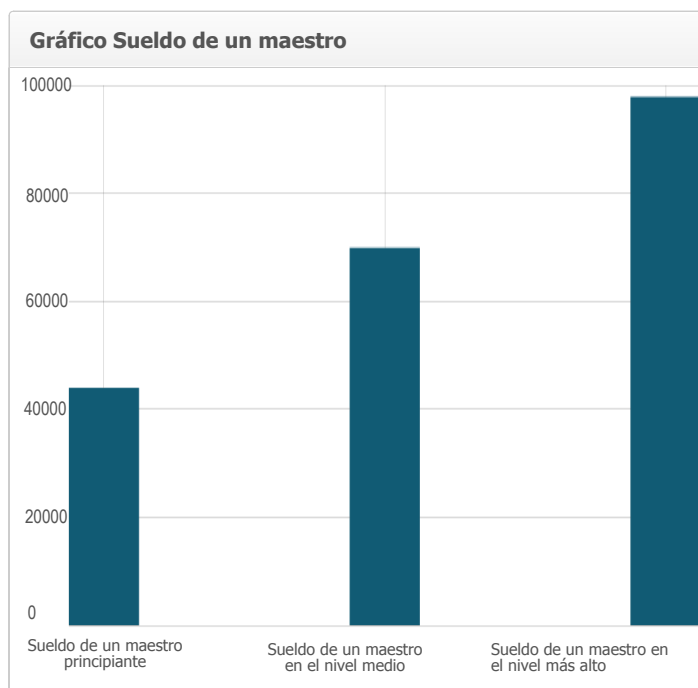
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Cursos de nivel avanzado (AP) (Año Escolar 2019-20)

Porcentaje de estudiantes en cursos de AP 9.10%

Sujeto	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen *
Informática	0
Inglés	2
Bellas artes y artes escénicas	1
Lengua extranjera	0
Matemáticas	2
Ciencias	0
Ciencias Sociales	5
Todos los cursos	10

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Donde hay matrícula de estudiantes en los cursos.

## Desarrollo profesional

Medida	2018–2019	2019–2020	2020–2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2



# Tokay High

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



#### Erik Sandstrom, Director de escuela

📍 Director de escuela,

#### Acerca de ésta escuela

Tokay High School se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Somos una comunidad escolar donde cada miembro de la escuela ayuda a los estudiantes logra su potencial.

#### Contacto

*Tokay High  
1111 West Century Blvd.  
Lodi, CA 95240-6605*

*Número de teléfono: 209-331-7990  
Dirección de correo electrónico: [esandstrom@lodiUSD.net](mailto:esandstrom@lodiUSD.net)*

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Tokay High
<b>Calle</b>	1111 West Century Blvd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95240-6605
<b>Número de teléfono</b>	209-331-7990
<b>Director de escuela</b>	Erik Sandstrom, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:esandstrom@lodiUSD.net">esandstrom@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685853934759

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La Preparatoria Tokay es un instituto completo, que imparte sus clases a los grados 9-12. La escuela abrió en 1977 y fue significativamente renovada durante el 2007-08. Está en un calendario modificado tradicional.

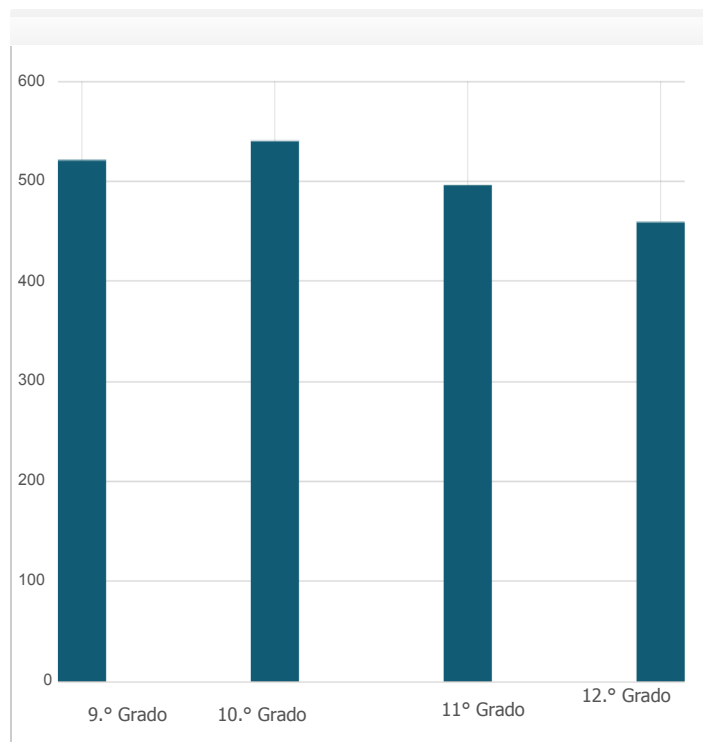
Nuestros estudiantes vienen de una gran variedad de fondos socioeconómicos, educativos y culturales. Para servir a estos estudiantes, nuestro programa educativo continúa esforzándose para lograr la excelencia proporcionando un equilibrio de altas esperanzas, fuertes niveles académicos y un positivo amor propio. Los padres, estudiantes, y el personal están activos en la comunidad entera de la escuela. Una gran variedad de actividades atléticas y co-curriculares proporcionan a los estudiantes con experiencias adicionales para desarrollar sus habilidades, liderazgo y un sentimiento de pertenencia.

La declaración de objetivos del Instituto de Tokay es: "Los estudiantes del Instituto de Tokay, con el apoyo del personal, demostrarán las habilidades académicas y responsabilidad personal necesarias para terminar su preparatoria y poder entrar a la opción de estudios de su elección". Para lograr ésta misión, hay varias opciones académicas para los estudiantes. Tokay ofrece el programa de Avanzados Vía la Determinación Individual (AVID), que concentra minorías bajo-representadas y prepara a esos estudiantes para entrar a una universidad de cuatro-años a la graduación del instituto Tokay. AVID es uno de los sistemas de apoyo proporcionados para preparar a los estudiantes para el programa académico riguroso, que incluye cursos de preparatoria para la universidad (CP), colocación pre-avanzada, y los cursos avanzados (AP). El instituto Tokay ayudado por una beca del estado, ofrece una Academia Niño-Centrado de la Carrera (C3O2). En ella, los estudiantes de grados 10, 11, y 12 combinan lo académico requerido con varios aspectos de la guardería. El departamento especial de la educación sirve a estudiantes con necesidades especiales, con programas para el sordo o con dificultades de oído, el de difícil aprendizaje, y el severamente minusvalido. Los estudiantes de inglés reciben sus clases tanto en las aulas convencionales por técnicas de SDAIE como en ELD. Los cursos avanzados de colocación son accesibles a todos los estudiantes dispuestos a poner el esfuerzo requerido a completarlos. Todos los programas curriculares de Tokay están alineados con los estándares del estado.

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
9.º Grado	521
10.º Grado	540
11.º Grado	496
12.º Grado	459
Matriculación total	2016



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	1.10 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.50 %
Asiáticos	11.10 %
Filipino	1.50 %
Hispanos o Latinos	59.30 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.10 %
Blancos	23.40 %
Dos o más razas	0.80 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	67.30 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	16.00 %
Estudiantes con Discapacidades	11.00 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.10 %
Vagabundo	0.40 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

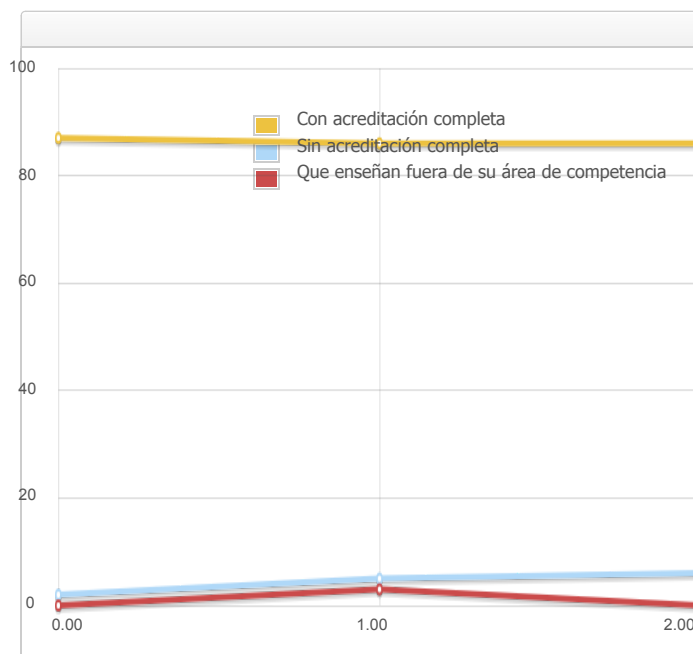
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

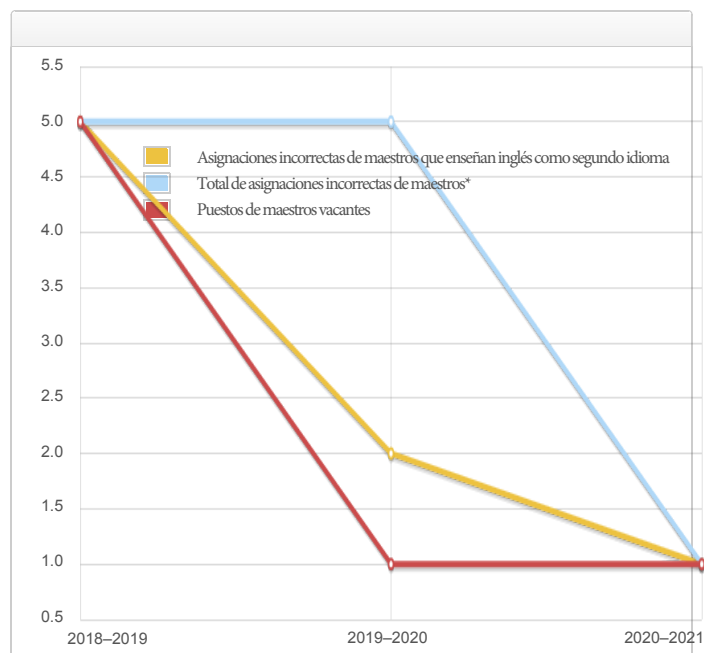
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	87	86	86	1274
Sin acreditación completa	2	5	6	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	3	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	5	2	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	5	5	1
Puestos de maestros vacantes	5	1	1



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Reading/Language Arts	<p>(Grade 9 Base Core/EL Support) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 4/19/2016</p> <p>(Grade 9-12 Intensive Intervention) <b>Scholastic Read 180: Next Generation</b>, Scholastic, c.2012 Adoption Year: 2011 From most recent adoption: No, Local Board Approval of Supplemental Non-Core on 4/17/2011</p> <p>(Grade 9-12 Intensive Intervention) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014 Adoption Year: 2014 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 7/22/2014</p> <p>(Grade 10 Base Core/EL Support) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 4/19/2016</p> <p>(Grade 11 Base Core) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 4/19/2016</p> <p>(Grade 11 AP Language) <b>The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric</b>, Bedford, c.2013 Adoption Year: 2016 From most recent adoption: No, Local Board Approval on 1/12/2016</p> <p>(Escritura creativa de 11° a 12° grado) <b>Bedford Introduction to Literature</b>, Bedford / St. Prensa de Martin, c. 2005 Año de adopción: 2007 Desde la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007</p> <p>(Grado 12 Base Core / Apoyo EL) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/19/2016</p> <p>(Grado 12 - Lenguaje AP) <b>Bedford Introduction to Literature</b>, Bedford / St. Prensa de Martin, c. 2005 Año de adopción: 2007 Desde la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007</p>		0.00%
Matemáticas	<p>(Grado 9-12 SDC) <b>Math 180</b>, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014</p> <p>(Intervención de 9. ° grado) <b>Core Connections Course 3</b>, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014</p> <p>(Núcleo básico de grados 9-12) <b>Core Connections: Integrated Course 1</b>, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014</p> <p>(Grado 10-12) <b>Stats in Your World</b>, Pearson, c. 2016 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2017</p> <p>(Núcleo básico de grados 10-12) <b>Core Connections: Integrated Course 2</b>, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014</p> <p>(Núcleo básico de grados 10-12) <b>Course Connections: Integrated Course 3</b>, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014</p> <p>(Grado 11-12 AP) <b>AP The Practice of Statistics</b>, Bedford, Freeman &amp; Worth Co., c. 2015 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2014</p> <p>(Grado 12) <b>Precalculus</b>, CPM, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/15/2018</p> <p>(Grado 12 AP) <b>Calculus for AP</b>, Cengage 2017 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2017</p> <p>(Grado 11-12) <b>Math for Financial Literacy</b>, Goodheart &amp; Wilcox, 2013 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/15/2018</p> <p>(Grado 11-12) <b>Personal Financial Literacy</b>, Pearson, 2014 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/5/16</p>		0.00%

Ciencias	<p>(Grado 9) <b>Inspire Earth Science</b> , McGraw Hill, c.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 9-12) <b>Physics of the Universe</b>, Discovery Ed., C. 2019  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/7/2020 (Grado 9-12) <b>Inquiry into Life</b> , McGraw Hill., C.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 9-12) <b>CA Inspire Chemistry</b> , McGraw Hill., C.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 10-12) <b>CA Inspire Biology</b> , McGraw Hill, c.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 11-12 AP) <b>Biology in Focus</b> , Pearson, c. 2017  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016 (Grado 11-12) <b>CA Inspire Chemistry</b> , McGraw Hill, c. 2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 11-12 AP) <b>Chemistry &amp; Chemical Reactivity</b> , Cengage Learning, c. 2015  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016 (Grado 11-12) <b>Holt Environmental Science</b> , Holt, Rinehart &amp; Winston, c . 2008  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2008 (Grado 11-12 AP) <b>Living in the Environment</b> , 18th ed., Cengage, c. 2015  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016 (Grado 11-12) <b>CA Inspire Physics</b> , McGraw Hill, c.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 11-12) <b>Hole's Anatomy &amp; Physiology</b> , MacMillan / McGraw, c.2019  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018 (Grado 11-12) <b>Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier</b> , McGraw Hill, c.2008  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2008 (Grado 11-12) <b>Life on an Ocean Planet</b> , Publicación actual, c. 2006  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2008 (Grado 12 AP) <b>College Physics, 10th ed .</b>, Cengage Learning, c. 2015  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016</p>	0.00%
Historia-Ciencias Sociales	<p>(Grado 9) <b>World Geography: My World Interactive</b> , Pearson / Prentice Hall, c. 2019  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 9-12 AP) <b>The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography</b> , Pearson / Prentice Hall,c.2008  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2008  (Grado 9-12 AP) <b>World Civilizations: The Global Experience</b> , Pearson, c. 2017  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 3/27/2018  (Grado 9-12 AP) <b>Art Through the Ages: A Global History</b> , Cengage Learning, c. 2016  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/19/2015  (Grado 10) <b>World History: A Modern World</b> , Pearson / Prentice Hall, c.2018  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 10-12 AP) <b>Western Civilization Since 1300</b> , Cengage Learning, c. 2015  Año de adopción: 2016  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 1/12/2016  (Grado 11) <b>United States History: The Twentieth Century</b> , Pearson / Prentice Hall, c.2019  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 11 AP) <b>The American Pageant</b> , Cengage, c. 2015  Año de adopción: 2014  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2014</p>	0.00%

	<p>(Grado 11-12) <b>Sociology &amp; You</b> , Glencoe, c. 2014  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 11-12) <b>Understanding Psychology</b> , McGraw Hill, c. 2014  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 11-12 AP) <b>Myers Psychology</b>, Bedford Freeman / Worth, c. 2019  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 12) <b>Magruder's American Government</b> , Pearson / Prentice Hall, c . 2018  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 12) <b>Economics: Principles in Action</b> , Pearson / Prentice Hall, c . 2018  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  (Grado 12 AP) <b>American Government and Politics Today</b> , Thomson Learning, c . 2007  Año de adopción: 2007  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007  (Grado 12 AP) <b>Principles of Economics AP</b> , Thomson Learning, c . 2007  Año de adopción: 2007  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007</p>		
Idioma extranjero	<p>(Español de 9º a 12º grado) ; <b>Que Chevere! Level 1-4</b> , EMC Publishing, c. 2016  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/2/2015  (Español de 9.º a 12.º grado para hablantes nativos) <b>Galería 1-2</b> , Vista Higher Learning, c.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2020  (Grado 9-12 Español AP) <b>Temas</b> , Vista Higher Learning, c. 2014  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015  (Literatura en español AP de grados 9-12) <b>Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas</b> , HMH Co., c. 2013  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015  (Grado 9-12 japonés) <b>Adventures in Japanese 1</b> , Cheng &amp; Tsui Co., c. 2015  <b>Adventures in Japanese 2</b> , Cheng &amp; Tsui Co., c. 2015  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local en 2/18/2020  (Grado 9-12 japonés) <b>Adventures in Japanese 3</b> , Cheng &amp; Tsui Co., c. 2017  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/18/2020  (Francés de 9.º a 12.º grado) <b>T'es Branche? Level 1-4</b> , EMC Publishing, c. 2014  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015  (Grado 11-12 Francés AP) <b>Themes</b> , Vista Higher Learning, c. 2016  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015  (Italiano de 9.º a 12.º grado) <b>Avanti 1-3</b> , McGraw Hill, c.2018  Año de adopción: 2017  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 3/7/2017  (Grado 9-12 Alemán) <b>Komm Mit! 1</b> , Holt, Rinehart y Winston, c. 2006  <b>Komm Mit! 2</b> , Holt, Rinehart y Winston, c. 2006  <b>Komm Mit! 3</b> , Holt, Rinehart &amp; Winston, c. 2006  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/20/2008  (Grado 9-12 Alemán AP) <b>Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittlestufe</b> , Thomson &amp; Heinle, c.2008  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/20/2008</p>		0.00%
Salud	<p>(Grado 9-10) <b>Project Toward No Drug Abuse</b> , USC, c. 2004  Año de adopción: 2005  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/7/2005  (Grado 9-12) <b>Glencoe Health</b> , Glencoe / McGraw, c . 2018  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/15/2018  (Grado 7-12) <b>FLASH Curriculum</b> , Salud Pública del Condado de King, c.2019  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00%
Artes visuales y escénicas	N / A		0.00%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0.00%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 1975.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la Preparatoria Tokay, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen para que orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar horario de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2014 El bar de bocadillos fue renovado, y agregaron nueva cerca de hierro alrededor de la escuela para la seguridad. 2015 Prop 39 iluminación, nuevos controles de HVAC, nuevo aire acondicionado en el edificio de artes escénicas, sala de equipos completa con calentador de la piscina. El mamparo de la piscina resurgió, reparó las grietas y pintó varios estucados exteriores. 2015 Se agregó control de acceso y cámaras de seguridad. 2016 Se resurgió el piso del gimnasio, fueron renovados el campo de fútbol, canchas de tenis y zona de taller de madera. 2016 Proyecto de Estacionamiento/Seguridad infantil. 2016-17 Prop 39 Yr 1 Proyecto DDC Sistema de gestión de edificios. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de reemplazo de evaporador directo de gimnasio. Varios árboles retirados. 2018 Measure U Proyecto de Mejoramiento de Instalaciones de Campo Atlético.

### NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre instalaciones de la escuela fueron colectados para Tokay durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en éste esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Tokay High. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general

Bien

Última actualización: 1/6/2021



## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	63.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	32.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)		N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Programas de educación para carrera técnica (CTE) (año escolar 2019-20)

Los estudiantes de Tokay High tienen la oportunidad de participar en los cursos CTE en la Academia Técnica Lincoln, el centro de aprendizaje de Educación Técnica y Profesional del distrito, en el que los cursos están diseñados con la preparación de la carrera y la universidad en mente. El centro de medios de Tokay High ofrece a los estudiantes la oportunidad de completar una búsqueda electrónica en las áreas de posible interés profesional. Animamos a los estudiantes con necesidades especiales a participar en el programa de Workability.

Académicos de carrera en diversas etapas de desarrollo están disponibles para los estudiantes. Algunos de estos incluyen: Agricultura y Recursos Naturales, Administración de Justicia, Diseño de Modas, Tecnología Automotriz, Ciencias de la Alimentación, Salud y mucho más.

Todas las clases CTE de LUSD se requieren para satisfacer las demandas económicas de la economía local y están diseñadas para proporcionar a los estudiantes las habilidades académicas, técnicas y de empleabilidad y conocimientos para seguir una formación post-secundaria, educación superior y carreras viables. Los programas CTE del distrito son evaluados periódicamente, según los criterios de los 11 Elementos de Programas CTE de Alta Calidad. Todos los programas/vías CTE están obligados a mantener al menos una reunión de comité asesor por año con socios de negocios locales como un medio para proporcionar asesoramiento de expertos para continuar proporcionando habilidades y conocimiento de capacitación actualizados. Además, el distrito lleva a cabo un estudio de seguimiento anual para proporcionar datos sobre la efectividad de los resultados deseados.

Última actualización: 1/18/2021

## Participación en los programas de educación para carrera técnica (CTE) (año escolar 2019-20)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (Career Technical Education, CTE)	850
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	56.70%
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	97.10%

Última actualización: 1/25/2021

## Cursos para la admisión a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU)

UC/CSU Course Measure	Porcentaje
2019-20 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	94.14%
2018-19 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	21.80%

Última actualización: 1/3/2020

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
9	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):  
Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Hay muchas maneras en las que los padres de familia se pueden involucrar en Tokay. Hay una Asociación muy activa de Estudiantes, Maestros y Padres de Familia (PTSA), así como numerosos clubes atléticos y de propulsión de artes interpretativas. Estas son organizaciones voluntarias que representan los intereses de los padres. Además, el Comité Consultivo de Estudiantes de Inglés de Tokay (ELAC) apoya las necesidades de la población que aprende Inglés. Los padres son implicados también con el Concilio de la Escuela, que proporciona la dirección para gastos y para mejorar la escuela.

Padres que deseen participar en comités de liderazgo de Tokay, o ser voluntarios pueden contactar al director Erik Sandstrom al (209) 331-7914. Padres de estudiantes también pueden llamar a la escuela cuando tengan alguna pregunta o les conciernen las calificaciones de sus hijos/a, la asistencia escolar, disciplina, o si ellos quieren saber acerca de actividades de la escuela. Se proporciona traducciones bilingües para ayudar con servicios o preguntas en Español.

Última actualización: 1/20/2021

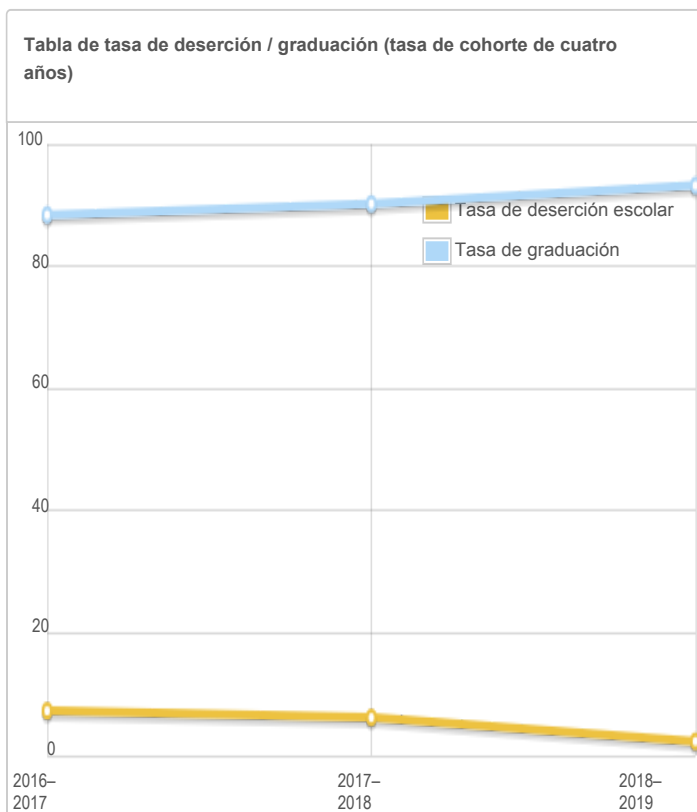
**Prioridad estatal: participación de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

**Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)**

Indicador	Escuela 2016-2017	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2016-2017	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2016-2017	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Tasa de deserción escolar	7.30%	6.20%	2.30%	9.00%	8.50%	5.30%	9.10%	9.60%	9.00%
Tasa de graduación	88.40%	90.20%	93.20%	84.10%	85.60%	89.40%	82.70%	83.00%	84.50%



## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	9.70%	6.10%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	.10%	0.10%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	6.75%	4.86%	2.50%
Expulsiones	0.25%	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 12/13/2019.

Última actualización: 1/21/2021



## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017-18)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	25.00	30	51	10
Matemáticas	27.00	12	40	10
Ciencias	27.00	9	39	6
Ciencias Sociales	29.00	6	35	21

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2018-19)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	26.00	28	47	14
Matemáticas	27.00	11	41	13
Ciencias	27.00	10	39	5
Ciencias Sociales	29.00	9	36	19

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2019-20)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	25.00	27	53	10
Matemáticas	26.00	13	42	10
Ciencias	25.00	17	36	2
Ciencias Sociales	28.00	9	39	15

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	373.3

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	5.40
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	1.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	1.00
Psicólogo/a	1.11
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.68
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista en recursos (no de enseñanza)	6.00
Otro	0.09

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$12317.00	\$4104.60	\$8212.40	\$76395.70
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	0.80%	0.90%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	5.80%	-8.30%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/19/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

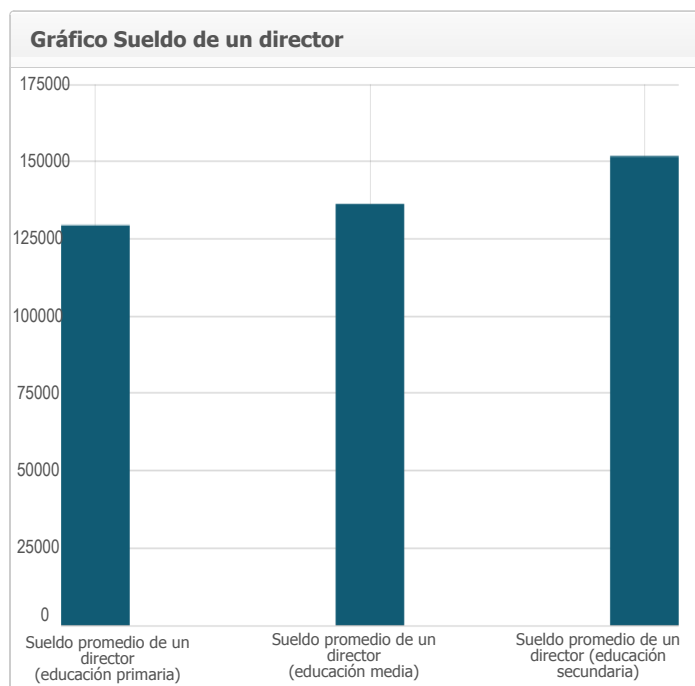
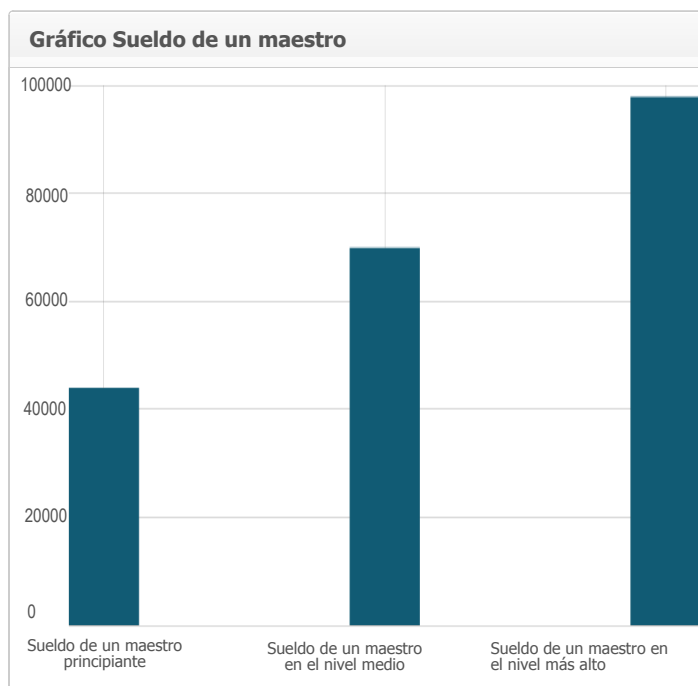
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Cursos de nivel avanzado (AP) (Año Escolar 2019-20)

Porcentaje de estudiantes en cursos de AP 18.60%

Sujeto	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen *
Informática	0
Inglés	6
Bellas artes y artes escénicas	2
Lengua extranjera	2
Matemáticas	4
Ciencias	7
Ciencias Sociales	10
Todos los cursos	31

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Donde hay matrícula de estudiantes en los cursos.

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

# Henderson School

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

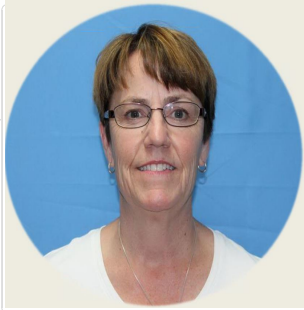
- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Dominee Kimball, Director de escuela

📍 Director de escuela,

#### Acerca de ésta escuela

La Escuela Henderson sirve como una escuela alternativa de elección para los estudiantes en los grados 7 y 8 en el Distrito Escolar Unificado de Lodi con un máximo de 100 estudiantes. Con excepción de las clases de Educación Física, no se colocan más de 25 estudiantes en cada clase durante el día para que los maestros puedan ofrecer apoyo y atención adicionales, vitales para el éxito académico y personal de cada estudiante de Henderson.

#### Contacto

Henderson  
13451 North Extension Rd.  
Lodi, CA 95242-9249

Número de teléfono: 209-331-7331  
Dirección de correo electrónico: [dkimball@lodiUSD.net](mailto:dkimball@lodiUSD.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Henderson
<b>Calle</b>	13451 North Extension Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95242-9249
<b>Número de teléfono</b>	209-331-7331
<b>Director de escuela</b>	Dominee Kimball, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:dkimball@lodiUSD.net">dkimball@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685850132837

Última actualización: 1/6/2021

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La Escuela Henderson cree en el éxito del estudiante individual al crear un medio ambiente saludable y de apoyo que ofrece oportunidades para cada estudiante a explorar su potencial y celebrar cada éxito. La Escuela Henderson cree en el potencial de nuestros estudiantes y poniendo a su disposición el mejor programa académico efectiva que pondrá a prueba a cada estudiante y les enseñará las expectativas de éxito para que puedan alcanzar el más alto nivel de la victoria académica.

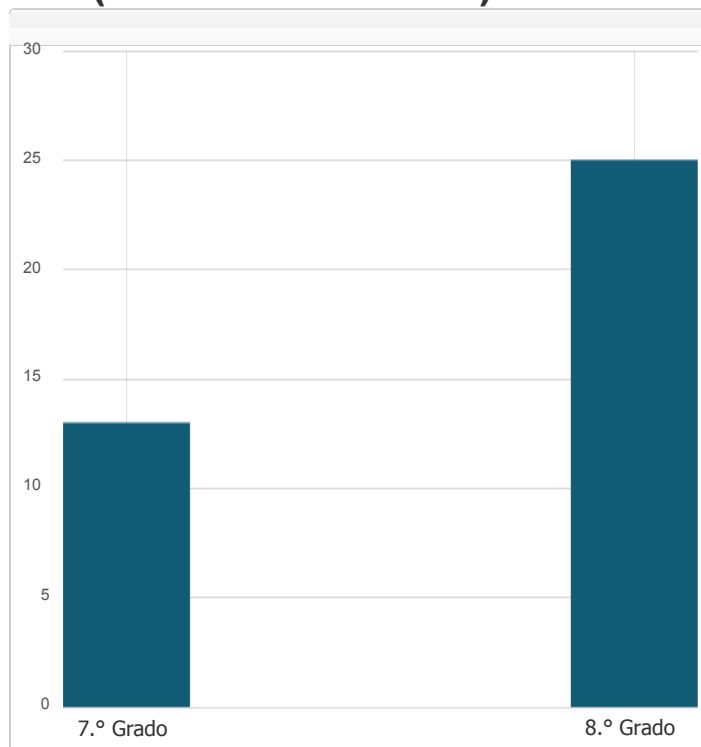
### Declaración de la Misión

La misión de la Escuela Henderson es proporcionar un ambiente seguro y de apoyo donde estudiantes del grado 7 y 8 tienen la oportunidad de desarrollar los valores de la responsabilidad y el respeto por uno mismo y otros, alcanzar el éxito académico, y se esfuerzan hacia ser ciudadanos productivos y aprendices de por vida.

Última actualización: 1/20/2021

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
7.º Grado	13
8.º Grado	25
Matriculación total	38



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	15.80 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0%
Asiáticos	7.90 %
Filipino	2.60 %
Hispanos o Latinos	57.90 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2.60 %
Blancos	7.90 %
Dos o más razas	5.30 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	81.60 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	26.30 %
Estudiantes con Discapacidades	31.60 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	5.30 %
Vagabundo	0%

## A. Condiciones de Aprendizaje

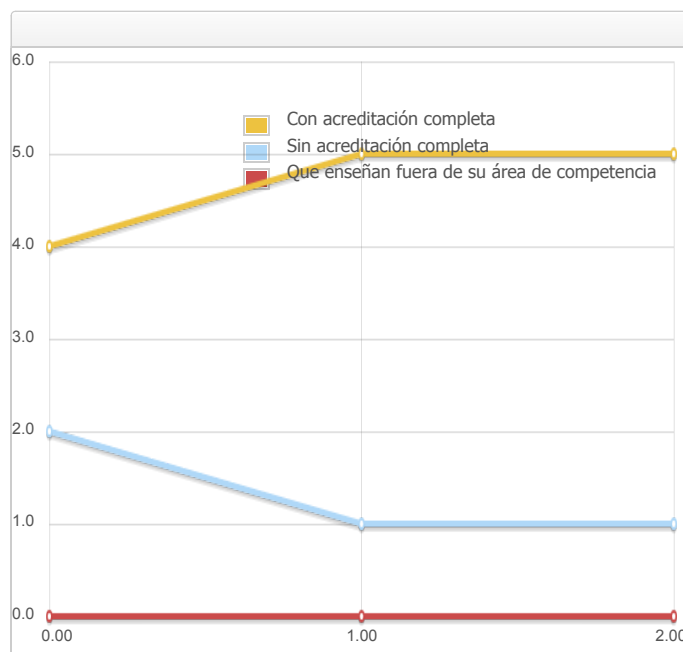
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

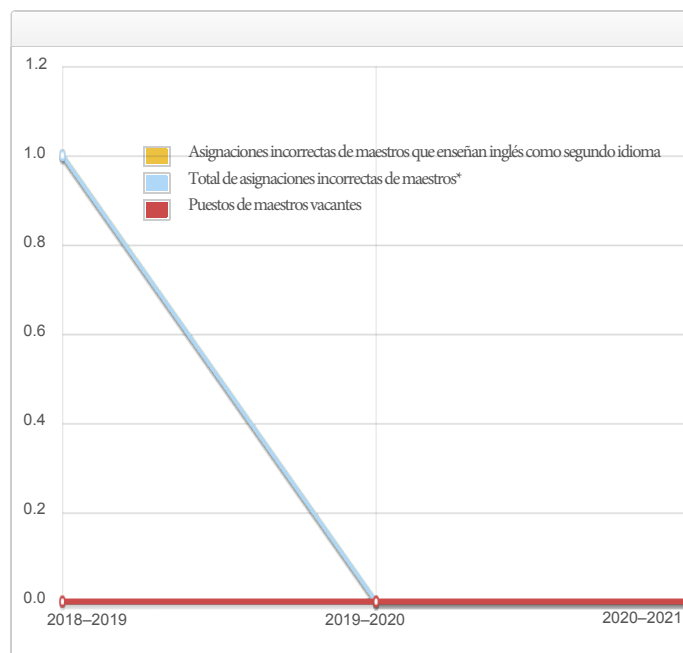
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	4	5	5	1274
Sin acreditación completa	2	1	1	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021



## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	(Grado 7-8 Base Core / Apoyo EL) <b>StudySync</b> , McGraw Hill c. 2017 Año de adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí  (Intervención de 7-8 grado) <b>Scholastic Read 180-Stage B</b> , Scholastic, c.2012 Año de adopción: 2011; De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local de complementarios no básicos el 6/7/2011  (Intervención intensiva de grado 7-8 / Apoyo para EL) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b> , Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la junta local de Supplemental Non-Core el 6/7/2011		0.00%
Matemáticas	(Intervención / núcleo básico de 7. ° grado) <b>CMP 3 Math Grade 7</b> , Pearson, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014  (Intervención / núcleo básico de 8. ° grado) <b>CMP 3 Math Grade 8</b> , Pearson, c . 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014  (Grado 7-8 SDC) <b>Math 180</b> , Scholastic, c 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014		0.00%
Ciencias	(Núcleo básico de 7. ° grado) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí  (Nivel básico de 8. ° grado) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018 Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí		0.00%
Historia-Ciencias Sociales	(Núcleo básico de 7. ° grado) <b>Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times</b> , NatGeo / Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí  (Núcleo básico de octavo grado) <b>US History American Stories: Beginnings to WWI</b> , NatGeo / Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí		0.00%
Idioma extranjero	(Español de 7-8 grado) ; <b>Que Chevere! Level 1</b> , EMC Publishing, c. 2016 Año de adopción: 2015 A partir de la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015		0.00%
Salud	(Grado 7-8) <b>Life Skills</b> , Princeton Health Press, c. 2000 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2004  (Grado 7-8) <b>FLASH Curriculum</b> , Salud Pública del Condado de King, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: Sí		0.00%
Artes visuales y escénicas	N / A		0.00%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0.00%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización:  
1/24/2021

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 1954.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Henderson, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden para que sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2011 Reparación de asfalto y áreas de estacionamiento de vehículos. 2013 Reparación de techos terminado. 2015 Prop 39 Proyecto de iluminación y HVAC. 2015 Pintaron todos los salones portátiles. 2016 Instalaron epoxi de pisos y paredes en baños. 2016/17 Se agregó control de acceso y cámaras.

### NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para la Henderson School durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Henderson. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general	Bien
----------------------	------

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
  - El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado)

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	12.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	0.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	7	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
7	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):  
Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

La Escuela Henderson da la bienvenida a ambos padres y la comunidad. Nuestra comunidad ofrece una gran cantidad de conocimiento que sería vital para nuestra comunidad escolar. Los padres que deseen participar en equipos de liderazgo de la Escuela Henderson, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios pueden ponerse en contacto con la directora de la escuela, Dominee Muller-Kimball, al (209) 331-7331 para averiguar qué oportunidades están disponibles.

Última actualización: 1/20/2021

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	50.60%	42.60%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	1.30%	2.90%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	71.05%	4.86%	2.50%
Expulsiones	2.63%	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 11/22/2019.

Última actualización: 1/21/2021



## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017-18)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	13.00	6		
Matemáticas	14.00	5		
Ciencias	15.00	5		
Ciencias Sociales	15.00	4		

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2018-19)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	13.00	6		
Matemáticas	13.00	4		
Ciencias	13.00	4		
Ciencias Sociales	13.00	4		

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2019-20)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	9.00	6		
Matemáticas	10.00	4		
Ciencias	10.00	4		
Ciencias Sociales	10.00	4		

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	76

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.50
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.08
Psicólogo/a	0.11
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.02
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.00
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00
Otro	0.00

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$24314.00	\$5436.50	\$18877.50	\$66014.70
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	79.50%	-13.70%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	83.60%	-22.90%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/19/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

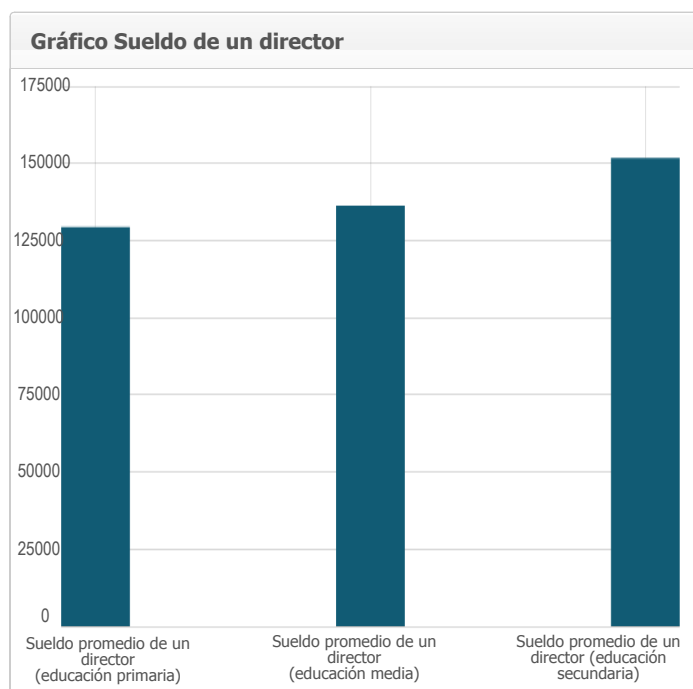
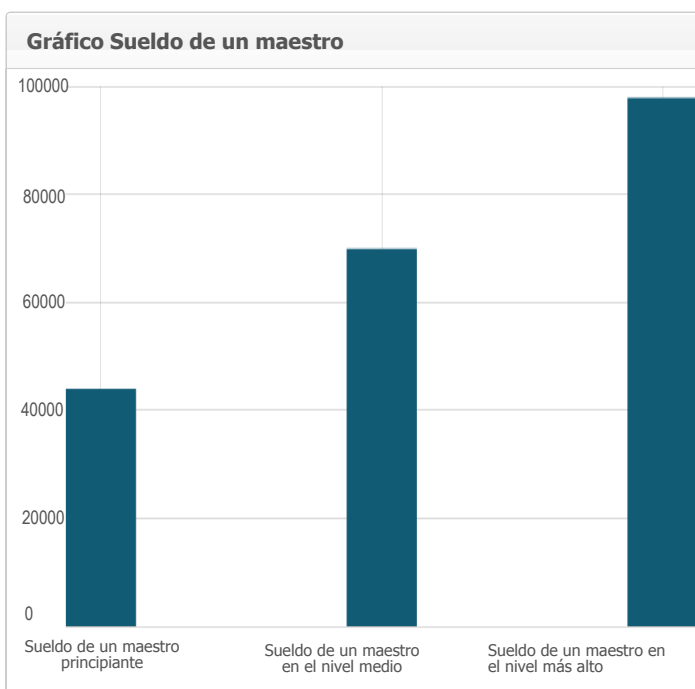
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

# Independence

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2019-20 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

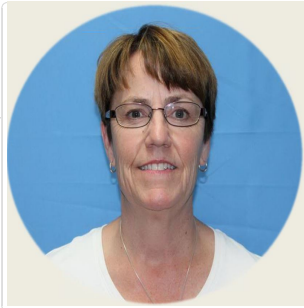
- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

## Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.



### Dominee Kimball, Director de escuela

📍 Director de escuela, Independence

### Acerca de ésta escuela

Independence School es la escuela de estudio independiente de los grados K-12 para el Distrito Escolar Unificado de Lodi. LUSD abarca 350 millas cuadradas y atiende a las ciudades de Lodi, North Stockton y las comunidades de Acampo, Clements, Lockeford, Victor y Woodbridge. El distrito está ubicado en el valle central del Norte de California. Cualquier estudiante que reside en las áreas de asistencia de LUSD y cumple con los requisitos es elegible para asistir a la escuela Independence.

### Contacto

*Independence*  
13451 North Extension Rd.  
Lodi, CA 95242-9249

Número de teléfono: 209-331-8275  
Dirección de correo electrónico: [dkimball@lodiUSD.net](mailto:dkimball@lodiUSD.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2020-21)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2020-21)	
<b>Nombre de escuela</b>	Independence
<b>Calle</b>	13451 North Extension Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95242-9249
<b>Número de teléfono</b>	209-331-8275
<b>Director de escuela</b>	Dominee Muller-Kimball, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:dkimball@lodiUSD.net">dkimball@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685853930344

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2020-21)

La escuela Independence es un programa voluntario ofrecido por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para ayudar a estudiantes que encuentran que los ajustes de un salón de clase regular no satisfacen sus necesidades. Es una escuela acreditada de Western Schools y Colleges que proporciona un método alternativo de entrega de currículo e instrucción a través del estudio independiente. Todos los cursos están alineados con los estándares básicos comunes del Distrito Escolar Unificado de Lodi. En el nivel de la escuela secundaria, la escuela de Independence apoya tanto la preparación universitaria como el plan de estudios no universitario. Los estudiantes de la secundaria que asisten a Independence pueden ser aprobadas para asistir al mismo tiempo a clases en su escuela de residencia o colegio comunitario local.

### Misión de la Escuela

Independence School se compromete a crear un entorno de aprendizaje estimulante que fomenta el éxito para todos los estudiantes. (K-12) Utilizamos instrucción basada en los Estándares Básicos Comunes de California que incorpora aspectos académicos y socioemocionales, reconociendo al mismo tiempo las estrategias de las diferencias individuales y los estilos de aprendizaje. Trabajamos con socios, padres y la comunidad para asegurar que nuestros estudiantes alcancen su potencial a medida que se convierten en aprendices seguros del siglo 21 confiado con las capacidades para cumplir con los requisitos de graduación.

### Declaración de la Visión

La visión de Independence School es cumplir con las necesidades de los estudiantes que requieren una alternativa a un entorno tradicional. Fomentamos la comunicación, el pensamiento crítico, la colaboración, la ciudadanía y el carácter a través de un plan de estudios diverso e integral, infundido en tecnología. Hacemos esto mediante el apoyo, generando confianza, y creando un ambiente que es seguro y fomenta el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

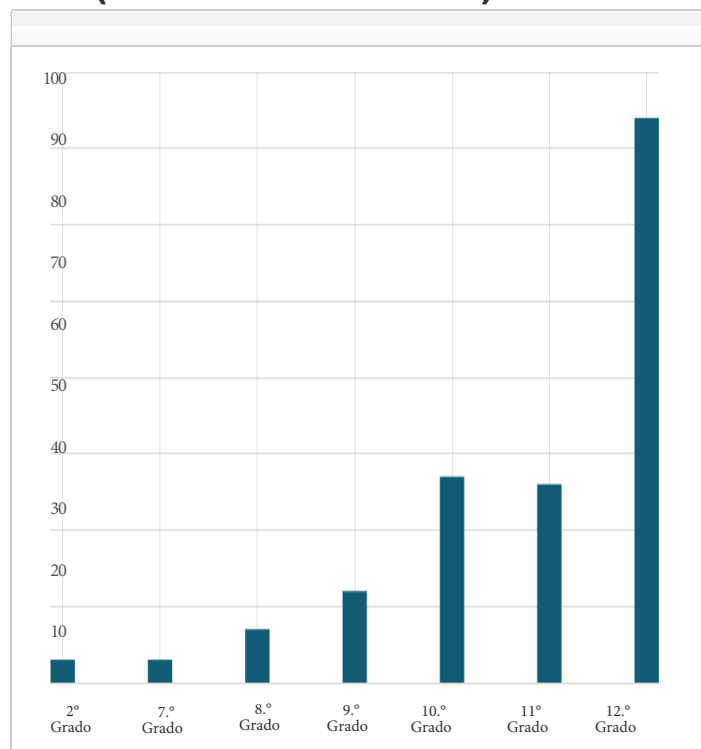
### Resultados de Aprendizaje para toda la Escuela

Todos los estudiantes de Independence School serán:

- **ser pensadores críticos que**
  - Usar una variedad de estrategias para producir y completar proyectos académicos
  - Tomar decisiones conscientes
- **ser estudiantes académicamente competentes que**
  - Realizar operaciones matemáticas y analizar, aplicar y resolver problemas de conceptos matemáticos
  - hablar, leer y escribir Inglés Estándar
  - Usar la tecnología de manera eficiente y eficaz
- **ser comunicadores efectivos que**
  - Articulen ideas, opiniones e información de manera responsable y respetuosa
  - Incorporar la tecnología como medio de comunicación e intercambio de información
- **ser estudiantes autodirigidos que**
  - Pueden establecer metas a corto y largo plazo y seguir adelante con ellos
  - Tomar decisiones informadas, ser puntual, responsable y aceptar las consecuencias

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
2.º Grado	3
7.º Grado	3
8.º Grado	7
9.º Grado	12
10.º Grado	27
11º Grado	26
12.º Grado	74
Matriculación total	152



Última actualización: 1/19/2021

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	7.20 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	%
Asiáticos	16.40 %
Filipino	2.60 %
Hispanos o Latinos	42.10 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.70 %
Blancos	24.30 %
Dos o más razas	1.30 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	66.40 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	21.70 %
Estudiantes con Discapacidades	29.60 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.70 %
Vagabundo	1.30 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

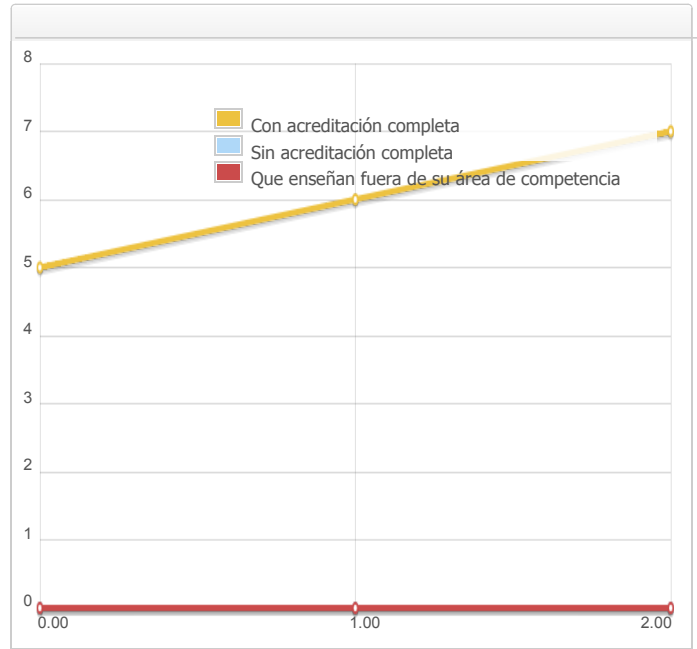
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

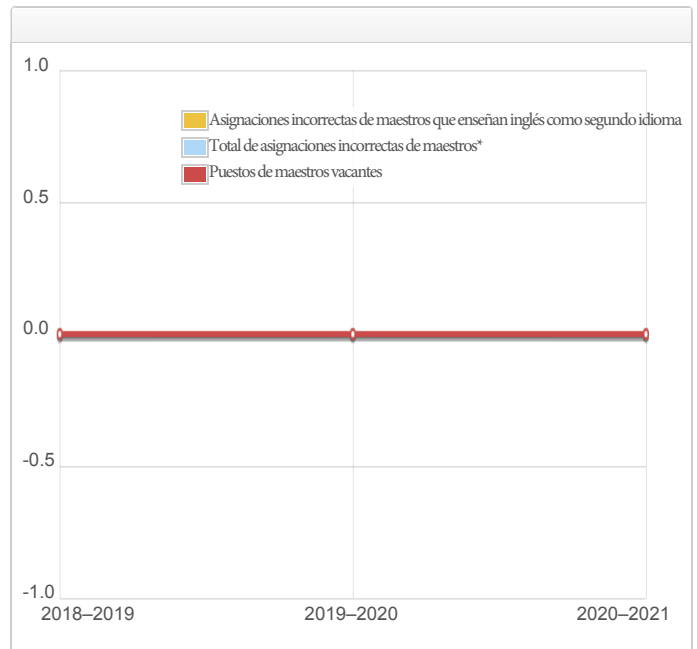
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2018 —19	2019 —20	2020 —21	2020 —21
Con acreditación completa	5	6	7	1274
Sin acreditación completa	0	0	0	72
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	11



Última actualización: 1/5/2021

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2018 —19	2019 —20	2020 —21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 1/5/2021

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2020-21)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2020

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	<p>(Apoyo básico / EL de grados K-6) <b>CA Journeys</b> , Houghton Mifflin Harcourt, c.2017;            Año de adopción: 2016            Desde la adopción más reciente: Sí            (Intervención de 4° a 6° grado) <b>Scholastic Read 180-Stage A</b> , Scholastic, c.2012;            Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014            (Grado 4-6 intensivo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b> , Scholastic, c . 2014            Año de adopción: 2014            De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014            (Apoyo ELD de grados K-6) <b>Rosetta Stone</b>            Año de adopción: 2011            De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local de complementario no básico el 6/7/2011            (Grado 7-8 Base Core / Apoyo EL) <b>StudySync</b> , McGraw Hill c. 2017            Año de adopción: 2016;            De la adopción más reciente: Sí            (Intervención de 7-8 grado) <b>Scholastic Read 180-Stage B</b> , Scholastic, c.2012            Año de adopción: 2011;            De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local de complementarios no básicos el 6/7/2011            (Intervención intensiva de grado 7-8 / Apoyo para EL) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b> , Scholastic, c. 2014            Año de adopción: 2011            De la adopción más reciente: No, Aprobación de la junta local de Supplemental Non-Core el 6/7/2011</p> <hr/> <p>(Grade 9 Base Core/EL Support) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017            Adoption Year: 2016            From most recent adoption: No, Local Board Approval on 4/19/2016            (Grade 9-12 Intensive Intervention) <b>Scholastic Read 180: Next Generation</b>, Scholastic, c.2012            Adoption Year: 2011            From most recent adoption: No, Local Board Approval of Supplemental Non-Core on 4/17/2011            (Grade 9-12 Intensive Intervention) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b>, Scholastic, c.2014            Adoption Year: 2014            From most recent adoption: No, Local Board Approval on 7/22/2014            (Grade 10 Base Core/EL Support) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017            Adoption Year: 2016            From most recent adoption: No, Local Board Approval on 4/19/2016            (Grade 11 Base Core) <b>StudySync</b>, McGraw Hill, c. 2017            Adoption Year: 2016            From most recent adoption: No, Local Board Approval on 4/19/2016            (Grade 11 AP Language) <b>The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric</b>, Bedford, c.2013            Adoption Year: 2016            From most recent adoption: No, Local Board Approval on 1/12/2016            (Escritura creativa de 11° a 12° grado) <b>Bedford Introduction to Literature</b>, Bedford / St. Prensa de Martin, c. 2005            Año de adopción: 2007            Desde la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007            (Grado 12 Base Core / Apoyo EL) <b>StudySync</b> , McGraw Hill, c. 2017            Año de adopción: 2016            De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/19/2016            (Grado 12 - Lenguaje AP) <b>Bedford Introduction to Literature</b>, Bedford / St. Prensa de Martin, c. 2005            Año de adopción: 2007            Desde la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007</p>		0.00%
Matemáticas	<p>(Núcleo básico de grados K-5) <b>Math Expressions</b> , Houghton Mifflin Harcourt, c. 2015            Año de adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí            ( Nivel básico de 6. ° grado ) <b>CMP3 Math Grade 6</b> , Pearson, c . 2014            Año de adopción: 2014            De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014            (Intervención / núcleo básico de 7. ° grado) <b>CMP 3 Math Grade 7</b>, Pearson, c . 2014            Año de adopción: 2014            De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014            (Intervención / núcleo básico de 8. ° grado) <b>CMP 3 Math Grade 8</b> , Pearson, c . 2014            Año de adopción: 2014            De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014            (Grado 7-8 SDC) <b>Math 180</b> , Scholastic, c . 2014            Año de adopción: 2014            De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014</p>		0.00%



(Grado 9-12 SDC) **Math 180** , Scholastic, c . 2014  
 Año de adopción: 2014  
 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014  
 (Intervención de 9. ° grado) **Core Connections Course 3** , CPM, c . 2014  
 Año de adopción: 2014  
 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/22/2014  
 (Núcleo básico de grados 9-12) **Core Connections: Integrated Course 1** , CPM, c . 2014  
 Año de adopción: 2014  
 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014  
 (Grado 10-12) **Stats in Your World** , Pearson, c. 2016  
 Año de adopción: 2017  
 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2017  
 (Núcleo básico de grados 10-12) **Core Connections: Integrated Course 2** , CPM, c . 2014  
 Año de adopción: 2014  
 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014  
 (Núcleo básico de grados 10-12) **Course Connections: Integrated Course 3** , CPM, c . 2014  
 Año de adopción: 2014  
 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2014  
 (Grado 11-12 AP) **AP The Practice of Statistics** , Bedford, Freeman & Worth Co., c. 2015  
 Año de adopción: 2014  
 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2014  
 (Grado 12) **Precalculus** , CPM, c . 2018  
 Año de adopción: 2018  
 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/15/2018  
 (Grado 12 AP) **Calculus for AP** , Cengage 2017  
 Año de adopción: 2017  
 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2017  
 (Grado 11-12) **Math for Financial Literacy** , Goodheart & Wilcox, 2013  
 Año de adopción: 2018  
 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/15/2018  
 (Grado 11-12) **Personal Financial Literacy** , Pearson, 2014  
 Año de adopción: 2016  
 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/5/16

## Ciencias

(Núcleo básico de grados K-5) **Amplify Science (K-8)** , Amplify Education Inc., c.2018  
 Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí  
 (Nivel básico de 6. ° grado) **Amplify Science (K-8)** , Amplify Education Inc., c.2018  
 Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí  
 (Núcleo básico de 7. ° grado) **Amplify Science (K-8)** , Amplify Education Inc., c.2018  
 Año de adopción: 2019;  
 De la adopción más reciente: Sí  
 (Nivel básico de 8. ° grado) **Amplify Science (K-8)** , Amplify Education Inc., c.2018  
 Año de adopción: 2019;  
 De la adopción más reciente: Sí  
 (Grado 9) **Inspire Earth Science** , McGraw Hill, c.2020  
 Año de adopción: 2020  
 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 9-12) **Physics of the Universe**, Discovery Ed., C. 2019  
 Año de adopción: 2020  
 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 7/7/2020 (Grado 9-12) **Inquiry into Life** , McGraw Hill., C.2020  
 Año de adopción: 2020  
 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 9-12) **CA Inspire Chemistry** , McGraw Hill., C.2020  
 Año de adopción: 2020  
 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 10-12) **CA Inspire Biology** , McGraw Hill, c.2020  
 Año de adopción: 2020  
 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 11-12 AP) **Biology in Focus** , Pearson, c. 2017  
 Año de adopción: 2016  
 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016 (Grado 11-12) **CA Inspire Chemistry** , McGraw Hill, c. 2020  
 Año de adopción: 2020  
 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020 (Grado 11-12 AP) **Chemistry & Chemical Reactivity** , Cengage Learning, c. 2015  
 Año de adopción: 2016  
 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016 (Grado 11-12) **Holt Environmental Science** , Holt, Rinehart & Winston, c . 2008  
 Año de adopción: 2008  
 De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2008 (Grado 11-12 AP) **Living in the Environment** , 18th ed., Cengage, 4395  
 Año de adopción: 2016

0.00%

De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016  
(Grado 11-12) **CA Inspire Physics** , McGraw Hill, c.2020

Año de adopción: 2020

De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/7/2020  
(Grado 11-12) **Hole's Anatomy & Physiology** , MacMillan / McGraw, c.2019

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018  
(Grado 11-12) **Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier** , McGraw Hill, c.2008

Año de adopción: 2008

De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2008  
(Grado 11-12) **Life on an Ocean Planet** , Publicación actual, c. 2006

Año de adopción: 2008

De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2008  
(Grado 12 AP) **College Physics, 10th ed .** , Cengage Learning, c. 2015

Año de adopción: 2016

De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/17/2016

Historia-Ciencias Sociales (Grado K-2 Base Core) **CA Studies Weekly Program**, Studies Weekly, c. 2018

0.00%

Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí

(Núcleo básico de grados 3-5) **CA Social Studies IMPACT** , McGraw Hill, c.2018

Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí

(Núcleo básico de grado 6) **NatGeo World History: Ancient Civilizations** , NatGeo / Cengage, c.2018

Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí

(Núcleo básico de 7. ° grado) **Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times** , NatGeo / Cengage, c.2018

Año de adopción: 2018;

De la adopción más reciente: Sí

(Núcleo básico de octavo grado) **US History American Stories: Beginnings o WW1** , NatGeo / Cengage, c.2018

Año de adopción: 2018;

De la adopción más reciente: Sí

(Grado 9) **World Geography: My World Interactive** , Pearson / Prentice Hall, c. 2019

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018

(Grado 9-12 AP) **The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography** , Pearson / Prentice Hall, c.2008

Año de adopción: 2008

De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/15/2008

(Grado 9-12 AP) **World Civilizations: The Global Experience** , Pearson, c. 2017

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 3/27/2018

(Grado 9-12 AP) **Art Through the Ages: A Global History** , Cengage Learning, c. 2016

Año de adopción: 2015

De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/19/2015

(Grado 10) **World History: A Modern World** , Pearson / Prentice Hall, c.2018

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018

(Grado 10-12 AP) **Western Civilization Since 1300** , Cengage Learning, c. 2015

Año de adopción: 2016

De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 1/12/2016

(Grado 11) **United States History: The Twentieth Century** , Pearson / Prentice Hall, c.2019

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018

(Grado 11 AP) **The American Pageant** , Cengage, c. 2015

Año de adopción: 2014

De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/6/2014

(Grado 11-12) **Sociology & You** , Glencoe, c. 2014

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018

(Grado 11-12) **Understanding Psychology** , McGraw Hill, c. 2014

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018

(Grado 11-12 AP) **Myers Psychology** , Bedford Freeman / Worth, c. 2019

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018

(Grado 12) **Magruder's American Government** , Pearson / Prentice Hall, c. 2018

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018

(Grado 12) **Economics: Principles in Action** , Pearson / Prentice Hall, c. 2018

Año de adopción: 2018

De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/1/2018

(Grado 12 AP) **American Government and Politics Today** , Thomson Learning, c. 2007

Año de adopción: 2007

De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007

(Grado 12 AP) **Principles of Economics AP** , Thomson Learning, c. 2007

Año de adopción: 2007

De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/17/2007

Idioma extranjero	<p>(Español de 7-8 grado) ; <b>Que Chevere! Level 1</b> , EMC Publishing, c. 2016  Año de adopción: 2015  A partir de la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015</p> <p>(Español de 9° a 12° grado) ; <b>Que Chevere! Level 1-4</b> , EMC Publishing, c. 2016  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/2/2015</p> <p>(Español de 9. ° a 12. ° grado para hablantes nativos) <b>Galería 1-2</b> , Vista Higher Learning, c.2020  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2020</p> <p>(Grado 9-12 Español AP) <b>Temas</b> , Vista Higher Learning, c. 2014  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015</p> <p>(Literatura en español AP de grados 9-12) <b>Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas</b> , HMH Co., c. 2013  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015</p> <p>(Grado 9-12 japonés) <b>Adventures in Japanese 1</b> , Cheng &amp; Tsui Co., c. 2015  <b>Adventures in Japanese 2</b> , Cheng &amp; Tsui Co., c. 2015  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local en 2/18/2020</p> <p>(Grado 9-12 japonés) <b>Adventures in Japanese 3</b> , Cheng &amp; Tsui Co., c. 2017  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/18/2020</p> <p>(Francés de 9.º a 12.º grado) <b>T'es Branche? Level 1-4</b> , EMC Publishing, c. 2014  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015</p> <p>(Grado 11-12 Francés AP) <b>Themes</b> , Vista Higher Learning, c. 2016  Año de adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 2/6/2015</p> <p>(Italiano de 9. ° a 12. ° grado) <b>Avanti 1-3</b> , McGraw Hill, c.2018  Año de adopción: 2017  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 3/7/2017</p> <p>(Grado 9-12 Alemán) <b>Komm Mit! 1</b> , Holt, Rinehart y Winston, c. 2006  <b>Komm Mit! 2</b> , Holt, Rinehart y Winston, c. 2006  <b>Komm Mit! 3</b> , Holt, Rinehart &amp; Winston, c. 2006  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/20/2008</p> <p>(Grado 9-12 Alemán AP) <b>Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittlestufe</b> , Thomson &amp; Heinle, c.2008  Año de adopción: 2008  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/20/2008</p>	0.00%	
Salud	<p>(Grado K-5) <b>Too Good for Drugs</b> Mendez Foundation c. 2003  Año de adopción: 2004  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 4/9/2004</p> <p>(Grado 6) <b>Life Skills</b> , Princeton Health Press, c. 2000  Año de adopción: 2004  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2004</p> <p>(Grado 7-8) <b>Life Skills</b> , Princeton Health Press, c. 2000  Año de adopción: 2004  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/6/2004</p> <p>(Grado 7-8) <b>FLASH Curriculum</b> , King Country Public Health, c. 2019  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(Grado 9-10) <b>Project Toward No Drug Abuse</b> , USC, c. 2004  Año de adopción: 2005  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 6/7/2005</p> <p>(Grado 9-12) <b>Glencoe Health</b> , Glencoe / McGraw, c . 2018  Año de adopción: 2018  De la adopción más reciente: No, aprobación de la junta local el 5/15/2018</p> <p>(Grado 7-12) <b>FLASH Curriculum</b> , Salud Pública del Condado de King, c.2019  Año de adopción: 2020  De la adopción más reciente: Sí</p>	0.00%	
Artes visuales y escénicas	N / A	0.00%	
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0.00%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización:  
1/24/2021

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Desconocido

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Independence, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

### PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas las salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en la buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

**PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO:** Ningunos

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2011 - Reparación de pista dura y estacionamiento de vehículos. 2016-17 Los controles de acceso y cámaras añadidas.

**NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA:** Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Independence durante 10/8/2020.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2020, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Independence. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 1/7/2021

## Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

## Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2020

Calificación general	Bien
----------------------	------

Última actualización: 1/6/2021

## B. Resultados de los estudiantes

# Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020	2018– 2019	2019– 2020
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	51.0%	N/A	45.0%	N/A	50%	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	12.0%	N/A	34.0%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 1/18/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2019-20)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/18/2021

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2018–2019	Escuela 2019–2020	Distrito 2018–2019	Distrito 2019–2020	Estado 2018–2019	Estado 2019–2020
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	13	N/A	25	N/A	30	N/A

Última actualización: 1/21/2021

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria (año escolar 2019-2020)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femenino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio o Americano Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021



Última actualización: 1/25/2021

**Cursos para la admisión a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU)**

UC/CSU Course Measure	Porcentaje
2019-20 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	35.71%
2018-19 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	1.85%

Última actualización: 1/3/2020

**Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)**

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 1/8/2021

**C. Participación****Prioridad estatal: Participación de los padres**

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):  
Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

**Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)**

Los padres que deseen participar en equipos de liderazgo de Independence, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con Dominee Muller-Kimball al (209) 331-8275.

Todos los padres asisten a una orientación con su hijo/a en el que se les da una visión general de la escuela y las expectativas para los estudiantes. Los padres son notificados cuando un estudiante falta a clases o no completa el trabajo escolar. Se anima a los padres a trabajar con sus hijos y supervisar las tareas semanales.

El Consejo Escolar se reúne aproximadamente cuatro veces al año. Hay dos representantes de padres votantes en el Consejo Escolar, pero todos los padres son bienvenidos a asistir.

Siete juntas de ELAC se llevan a cabo durante todo el año para recibir información de los padres y tutores de los Aprendiz del idioma inglés y para informarles de los programas de la escuela.

Última actualización: 1/20/2021

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2019-20)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

## C. Participación

Última actualización: 1/8/2021

### Prioridad estatal: Participación de los padres

- El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):  
Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-21)

Los padres que deseen participar en equipos de liderazgo de Independence, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con Dominee Muller-Kimball al (209) 331-8275.

Todos los padres asisten a una orientación con su hijo/a en el que se les da una visión general de la escuela y las expectativas para los estudiantes. Los padres son notificados cuando un estudiante falta a clases o no completa el trabajo escolar. Se anima a los padres a trabajar con sus hijos y supervisar las tareas semanales.

El Consejo Escolar se reúne aproximadamente cuatro veces al año. Hay dos representantes de padres votantes en el Consejo Escolar, pero todos los padres son bienvenidos a asistir.

Siete juntas de ELAC se llevan a cabo durante todo el año para recibir información de los padres y tutores de los Aprendiz del idioma inglés y para informarles de los programas de la escuela.

Última actualización: 1/20/2021

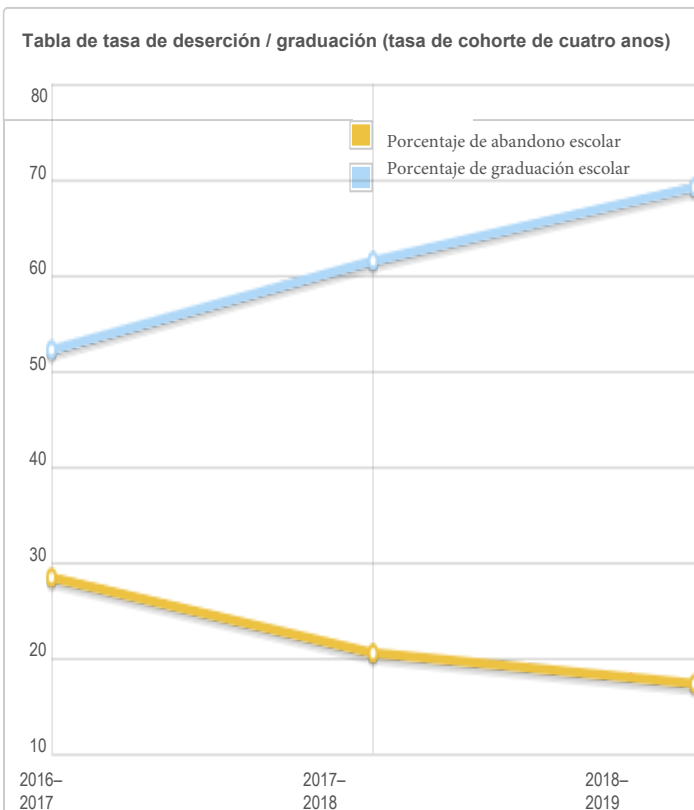
**Prioridad estatal: participación de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

**Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)**

Indicador	Escuela 2016-2017	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2016-2017	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2016-2017	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Tasa de deserción escolar	28.40%	20.50%	17.30%	9.00%	8.50%	5.30%	9.10%	9.60%	9.00%
Tasa de graduación	52.20%	61.50%	69.20%	84.10%	85.60%	89.40%	82.70%	83.00%	84.50%



## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017-2018	Escuela 2018-2019	Distrito 2017-2018	Distrito 2018-2019	Estado 2017-2018	Estado 2018-2019
Suspensiones	0.00%	0.30%	4.60%	5.00%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019-2020	Distrito 2019-2020	Estado 2019-2020
Suspensiones	-	4.86%	2.50%
Expulsiones	-	0.14%	0.10%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 1/22/2021

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2020-21)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 1/10/2020.

Última actualización: 1/21/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil				
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases* 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil				
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2019-20)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil				
1°				
2°	3.00	1		
3°				
4°				
5°				
6°				
Otro**				

\* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Última actualización: 1/22/2021

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017-18)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	6.00	12		
Matemáticas	6.00	12		
Ciencias	7.00	5		
Ciencias Sociales	7.00	10		

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2018-19)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	7.00	13		
Matemáticas	6.00	13		
Ciencias	8.00	6		
Ciencias Sociales	7.00	10		

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2019-20)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	4.00	11		
Matemáticas	5.00	11		
Ciencias	5.00	5		
Ciencias Sociales	4.00	12		

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 1/22/2021

### Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	304.0

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 1/19/2021

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2019-20)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.50
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	
Psicólogo/a	0.11
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.09
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.40
Especialista en recursos (no de enseñanza)	
Otro	

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal.2018-19)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$12094.60	\$4224.10	\$7870.50	\$89483.60
Distrito	N/A	N/A	\$8143.10	\$75702.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	-3.40%	16.70%
Estado	N/A	N/A	\$7750.12	\$83052.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	1.50%	7.50%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-20)

Última actualización: 1/19/2021

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia

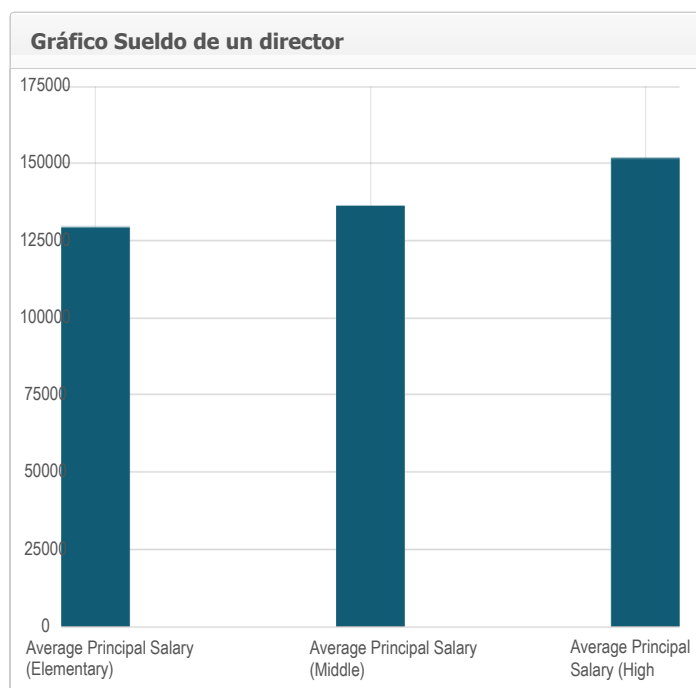
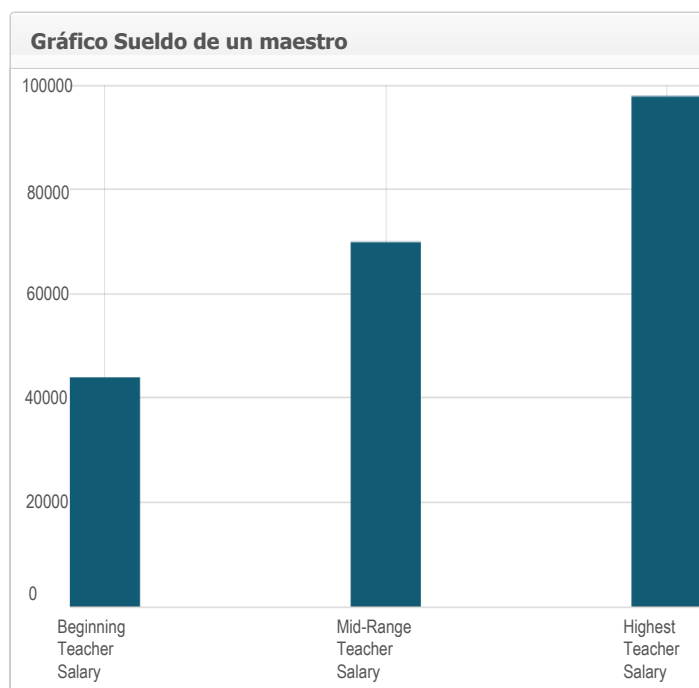
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 1/4/2021

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2018-19)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,999	\$50,029
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$69,903	\$77,680
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,861	\$102,143
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$129,353	\$128,526
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$136,291	\$133,574
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$151,703	\$147,006
Sueldo de un superintendente	\$268,296	\$284,736
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00%	33.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/21/2021

## Desarrollo profesional

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2